



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

	<i>Jméno</i>	<i>Podpis</i>
Zpracoval:	Mgr. František Kocourek Zástupce ředitelky SUPŠ a VOŠ	
Schválil:	Ing. Jana Rulcová Ředitelka SUPŠ a VOŠ	
Předkládá:	Ing. Jana Rulcová Ředitelka SUPŠ a VOŠ	

Razítko organizace

V Turnově, dne 21. 10. 2022

Schváleno školskou radou: dne 24. 10. 2022

MgA. Kateřina Krausová, předsedkyně za SUPŠ a VOŠ

.....
Podpis předsedkyně školské rady

1) Základní údaje o škole

Zastupitelstvo Libereckého kraje dle ustanovení § 35 odst. 2 písm. k) zákona číslo 129/2000 Sb. o krajích, ve znění pozdějších předpisů, podle ustanovení § 23, §27 zákona číslo 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, podle § 181 zákona číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je zřizovatelem příspěvkové organizace Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace. (č.j. ZL-27/09-Š)

Název školy:

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace

Zřizovatel: Liberecký kraj

Adresa: U jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

IČO zřizovatele: 70891508

Ředitel školy a Domova mládeže: **Ing. Jana Rulcová**

Zástupce ředitelky: **Mgr. František Kocourek**

Druh školy: střední uměleckoprůmyslová škola

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2005

Druh školy: vyšší odborná škola

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2001

Kapacita školy – SUPŠ: 240 žáků, VOŠ: 24 studentů (denní), 8 (kombinované),

Domov mládeže: 55 žáků

IČO: 000854999

Identifikátor zařízení: 600 012 646 = IZO ředitelství, 102 454 345 = IZO SUPŠ, 150 005 385 = IZO VOŠ, 108 009 891 = IZO Domova mládeže.

Adresa SUPŠ a VOŠ: **Skálova 373, 511 01 Turnov.**

Adresa Domova mládeže: **Skálova 1603, 511 01 Turnov**

Školská rada SUPŠ a VOŠ Turnov:

Předsedkyně: MgA. Kateřina Krausová

Členové: Mgr. Iveta Friebelová, Ing. Jaroslav Knížek, Mgr. Jana Svobodová,
za žáky a studenty: Anita Bucková, Lucie Hanušová.

Vymezení hlavního účelu činnosti:

Organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání a výchovy žáků, je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Právnícká osoba vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

Střední škola

Vyšší odborná škola

Domov mládeže

Vymezení předmětu činnosti:

Činnost organizace je vymezena § 57, § 58 pro střední školu, § 92 pro vyšší odbornou školu a § 117 pro domov mládeže zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Dále je činnost organizace vymezena rozhodnutím MŠMT podle § 79 odst. 4, §80 odst. 1, §81 odst. 1, 2 a § 105 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) o udělení akreditace bakalářského studijního programu Konzervování a restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl se studijním oborem Konzervování a restaurování uměleckořemeslných děl z kovů pro Fakultu chemické technologie Vysoké školy chemickotechnologické v Praze společně se Střední uměleckoprůmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Turnov, ul. Skálova 373.

Dále má právnícká osoba povolenu doplňkovou činnost navazující na hlavní účel a předmět činnosti.

Okruhy doplňkové činnosti jsou:

- zlatnictví a klenotnictví
- výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona:
Obor: mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
broušení technického a šperkového kamene
umělecko-řemeslné zpracování kovů
provozování kulturních, kulturně vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a podobných akcí
ubytovací služby
- pronájem bytových a nebytových prostor

2) Organizace studia

Odborná škola pro broušení a zasazování drahokamů, dnes Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola v Turnově, byla z podnětu města a zástupců místního průmyslu založena v roce 1884. Charakter školy je odvozen z historických místních podmínek tradičního umělecko-řemeslného zpracování drahých kamenů a jejich zasazování do šperku. V průběhu více jak stoleté existence školy se mnohokrát měnil název školy, skladba vyučovacích oborů a vyučovacích předmětů. V současné době se na škole vyučuje pět zaměření – Zlatnictví a design šperků; Design grafické a plastické rytiny; Design a zpracování drahých kamenů; Design litých objektů; Umělecké kovářství a zámečnictví, design kovaných předmětů, což samozřejmě souvisí i se zavedením inovativních prvků do výuky.

Školní vzdělávací program připravuje žáky pro výkon výtvarných a technologických uměleckořemeslných činností v souladu s profilem absolventa. Pojetí výuky směřuje k tomu, aby bylo dosaženo rovnováhy mezi vědomostmi, znalostmi, dovednostmi a sociálními, duchovními, morálními a estetickými hodnotami tak, aby se absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělání byl kladen důraz na požadavky sociálních partnerů úzce spolupracujících se školou.

V současné době na střední škole probíhá výuka podle kmenového oboru vzdělání a Rámcového vzdělávacího programu:

82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba:

82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti: **od 1. září 2006**

Obsah vzdělání v jednotlivých zaměřeních je stanoven tak, aby žáci mohli po úspěšném absolvování studia a po ukončení nástupní praxe kvalifikovaně vykonávat činnosti středních výtvarně technických pracovníků, ať již v individuálních uměleckořemeslných činnostech nebo v podnikatelské sféře. Absolvent tohoto oboru je vybaven ideální kombinací výtvarných a praktických dovedností se širokým uplatněním v praxi. Žáci jsou rovněž připravováni pro studium na vysokých školách uměleckého zaměření, případně pro studium příbuzných oborů na jiných vysokých školách, ale také dobře obstojí u přijímacího řízení na vysokých školách humanitního zaměření.

Profesní uplatnitelnost pro konkrétní zaměření vzdělávání:

Design grafické a plastické rytiny

Absolventi se uplatní při výrobě raznic a forem z různého kovu, razidel, mosazných štočků, ocelorytin a mědirytin pro tisk cenin, při zdobení zbraní a výrobků z drahých kovů, při práci s počítačovými gravírkami apod.

V procesu výroby raznic a forem mohou vykovávat úkony od přípravy materiálu až po ražbu. Jsou schopni doplňovat a výtvarně upravovat kolekce či jednotlivé vzory podle požadavku zadavatele.

Umělecké kovářství a zámečnictví, design kovaných předmětů

Absolventi se uplatní při tvorbě a výrobě uměleckých kovářských a zámečnických výrobků, např. osvětlovadel, křbového náčiní, mříží, moderního nebo historického charakteru, stavebního kování (mříže, ploty, branky, panty, apod.), kovaných plastik, kopií historických předmětů, apod.

Zlatnictví a design šperků

Absolventi se uplatní v celém procesu výroby šperku – od vývojového střediska, přípravy a výroby z drahých kovů a jejich slitin (montáž, leštění) až po konečnou úpravu šperku, a při zhotovování kopií historických předmětů.

Mohou provádět rovněž opravy šperků. Znájí vlastnosti drahých kamenů a jejich aplikaci.

Design a zpracování drahých kamenů

Absolventi se uplatní při opracování přírodního a syntetického šperkového a dekorativního kamene, při činnostech spojených s procesem uměleckého broušení a rytí těchto materiálů, úzce spolupracují s profesí zlatník-klenotník.

Design litých objektů

Absolventi se uplatní ve sféře výrobní i nevýrobní (modelér, formař), ve všech firmách, zabývajících se odléváním uměleckých předmětů v kovu. Vykonávají veškeré činnosti spojené s odléváním uměleckých předmětů (různých druhů reliéfů, plastik), včetně jejich povrchových úprav (cizelování, patinování).

Na vyšší odborné škole probíhá vzdělávání podle oboru a akreditovaného vzdělávacího programu **82-42-N Konzervátorství a restaurátorství**:

82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, studium denní, délka studia: 3 roky

82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, studium kombinované, délka studia: 4 roky

Studium plynule navazuje na studium středoškolské a plnohodnotně završuje ucelenost vzdělání. Nabízí navazující studium pro všechny uměleckoprůmyslové školy, ale i gymnázia a další střední odborné školy ukončené maturitní zkouškou. Obsah vzdělávacího programu je soustředěn na odborné znalosti propojující teorii s praxí pomocí praktických cvičení, kde si studenti osvojují poznatky získané v teoretických předmětech a zároveň uplatňují teoretické znalosti na restaurovaných předmětech. Je kladen důraz na propojenost výuky ve škole a odbornými praxemi na pracovištích v restaurátorských a konzervátorských dílnách muzeí nebo soukromých firem zabývajících se restaurováním či konzervováním umělecko-řemeslných děl z kovů. Prakticky zde získávají nové poznatky, seznamují se s různými novými metodami a s používáním specifických chemických přípravků a moderních přístrojů při průzkumu a restaurování památek. Zároveň získávají i osobní kontakty v profesní oblasti a rozšiřují své profesní kvality pro využití v praxi. Součástí vzdělávacího programu je i účast na každoroční třídní mezinárodní konferenci konzervátorů a restaurátorů, kde mohou

studenti porovnávat analogické postupy při ošetřování nejen památek z kovů, ale i památek z dalších materiálů, případně navazovat osobní kontakty s restaurátory či institucemi.

Absolventi jsou plnohodnotně připraveni pracovat jak ve státní, soukromé, tak i podnikatelské sféře. Jsou i plnohodnotně vybaveni pro další případné studium na vysoké škole.

Učební plán SUPŠ na šk. r. 2021/2022

Kmenový obor: 82-41-M – Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba

Výuka probíhá dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu MŠMT, na základě kterého byl školou vypracován Školní vzdělávací program pro příslušný obor vzdělávání. Během celého studia je žák připravován nejen po odborné stránce, ale i pro obecně použitelné kompetence – pracovat samostatně i v týmu, uvědomovat si vlastní hodnotu i možnosti, nutnost neustále se vzdělávat, chápat důležitost přizpůsobení se realitě, respektovat druhé a spolupracovat s nimi, používat ICT, kriticky přemýšlet a zodpovědně plnit úkoly, reprezentovat školu. Obsah vzdělávací nabídky se snaží reagovat na řadu faktorů, které ji zákonitě ovlivňují (modernizace a technologický pokrok, proměny trhu práce a jeho potřeb, demografický vývoj atd.).

Název ŠVP:

Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

Učební osnovy: od 1. 9. 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
A. Povinné vyučovacích předměty	37	37	38	39	151
<i>a) Základní</i>					
Český jazyk a literatura	2	2	3	3	10
ANJ	3	3	4	3	13
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Fyzika	2				2
Chemie	1	1			2
Ekologie	1				1
Matematika	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika		1	1	1	3
Informačně technologický základ	2	1			3
Počítačová grafika	1	2			3

<i>b) Předměty specializace</i>					
Dějiny výtvarné kultury	2	3	3	3	11
Písmo	2				2
Výtvarná příprava	6	6			12
Technická příprava	2				2
Technologie	2	2	2	2	8
Navrhování			7	8	15
Praktická cvičení	6	11	11	13	41
Design			2	1	3
<i>c) Volitelné</i>					4
Občanská nauka - seminář				1	
Ekonomika- seminář				1	
Matematika - seminář			2	2	
Anglický jazyk - seminář			2	2	
Informačně technologický základ - seminář			2	2	
Předměty specializace: Výtvarná příprava 2. roč., Technologie 2. - 4. roč., Navrhování 3. a 4. roč. a Praktická cvičení 1. - 4. roč. se obsahově liší podle zaměření! Volitelné předměty (semináře) ve 3. a 4. ročníku si žáci volí ve druhé polovině 2. ročníku, podle potřeb k maturitě, ale vždy tak, aby každý z nich měl jak ve 3., tak ve 4. ročníku 2 hodiny volitelných předmětů.					

Přehled využití týdnů ve školním roce (září-červen)

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč	4.roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	27
Lyžařský výcvik. kurz	0,6 (3 dny)	-	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Historická exkurze	-	-	1	-
Výtvarný týden	-	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	8
Harmonizační kurz	0,4 (dva dny)	-	-	-
Časová rezerva	7	5	5	2
Celkem (týdnů)	40	40	40	37

Sportovní kurzy se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT. Průběh harmonizačního a lyžařského kurzu je vždy specifikován dle počasí a možností žáků. Délka a místo historické exkurze v zahraničí se mění podle možností školy a zájmu ze strany žáků (zákonných zástupců žáků).

Učební plán VOŠ na školní rok 2021/2022 (1. ročník denního studia od 1. 9. 2021)

Kód a název vzdělávacího programu				Kód a název oboru vzdělání			Forma	
82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů				82-42-N/ Konzervátorství a restaurátorství			denní	
Názvy vyučovacích předmětů	1. ročník ZO			1. ročník LO			Celkem	
Období								
Povinné předměty	hodiny př./cv.	ukončení	kredity	hodiny př./cv.	ukončení	kredity	hodiny př./cv.	kredity
Anglický jazyk	0/3	Zk	3	0/3	Zk	3	0/6	6
Dějiny uměleckých řemesel	3/0	Zk	4	3/0	Zk	4	6/0	8
Etika restaurování	1/0	KZ	2	1/0	KZ	2	2/0	4
Výtvarná dokumentace	0/3	KZ	2	0/3	KZ	2	0/6	4
Odborné modelování	0/1	KZ	2	0/1	KZ	2	0/2	4
Fotografické techniky	0/2	Z	1	0/2	KZ	1	0/4	2
Technologie konz. a restaurování	2/2	Zk	5	2/2	Zk	5	4/4	10
Praktická cvičení v restaurování	0/12	KZ	6	0/12	KZ	6	0/24	12
Speciální chemie	2/2	Zk	4	2/2	Zk	4	4/4	8
Odborná praxe *		Z	1		Z	1		2
Počet kreditů			30			30		60
Počet vyuč. hod. týdně:	33			33			66	

Názvy vyučovacích předmětů	2. ročník ZO			2. ročník LO			Celkem	
Období								
Povinné předměty	hodiny př./cv.	ukončení	kredity	hodiny př./cv.	ukončení	kredity	hodiny př./cv.	kredity
Anglický jazyk	0/3	Zk	3	0/3	Zk	3	0/6	6
Dějiny uměleckých řemesel	3/0	Zk	4	3/0	Zk	4	6/0	8
Ornamentika	1/0	KZ	1				1/0	1

Tvarová typologie				1/0	KZ	1	1/0	1
Výtvarná dokumentace	0/3	KZ	2	0/3	KZ	2	0/6	4
Vedení restaurátorské dokumentace	0/1	KZ	1	0/1	KZ	1	0/2	2
Technologie konz. a restaurování	2/2	Zk	5	2/2	Zk	5	4/4	10
Praktická cvičení v restaurování	0/15	KZ	6	0/15	KZ	6	0/30	12
Speciální chemie	2/2	Zk	4	2/2	Zk	4	4/4	8
Historie metalurgie	1/0	KZ	3	1/0	KZ	3	2/0	6
Odborná praxe*		Z	1		Z	1		2
Počet kreditů:			30			30		60
Počet vyuč. hod. týdně:	35			35			70	

Názvy vyučovacích předmětů	3. ročník ZO			3. ročník LO			Celkem	
Období								
Povinné předměty	hodiny př./cv.	ukončení	kredity	hodiny př./cv.	ukončení	kredity	hodiny př./cv.	kredity
Anglický jazyk	0/3	Zk	3	0/3	Zk	3	0/6	6
Dějiny uměleckých řemesel	3/0	Zk	4	3/0	Zk	4	6/0	8
Ikonografie	1/0	KZ	1				1/0	1
Heraldika				1/0	KZ	1	0/6	1
Výtvarná dokumentace	0/3	KZ	2	0/3	KZ	2	0/4	4
Technologie konz. a restaur.	4/0	Zk	5	4/0	Zk	5	0/4	10
Vedení restaurátorské dokumentace	0/1	KZ	2	0/1	KZ	2	0/2	4
Praktická cvičení v restaurování	0/16	KZ	8	0/16	KZ	8	4/4	16
Speciální chemie	2/2	Zk	4	2/2	Zk	4	4/4	8
Odborná praxe*		Z	1		Z	1		2
Počet kreditů:			30			30		60
Počet vyuč. hod. týdně:	35			35			70	

* Odborná praxe trvá vždy 1 týden (5 pracovních dní).

Učební plán VOŠ na školní rok 2021/2022 (2. a 3. ročník denního studia)

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název oboru vzdělávání	Kód a název vzdělávacího programu	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/.. Restaurování kovů, minerálů a organolitů	Denní

Počet vyučovacích hodin týdně – přednášky / cvičení // kredity // zimní ob. / letní ob.

Název vyučovaného předmětu	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem př/cv/kr	A
	Z O	L O	Z O	L O	Z O	L O		
Povinné předměty								
Cizí jazyk	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0/18/24	A
Dějiny uměleckých řemesel	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	18/0/24	A
Anatomie	1 /0 /2/ Z	1 /0 /2 KZ					2/0/4	
Výtvarná dokumentace	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0/18/12	A
Odborné modelování	0 /2 /2/ Z	0 /2 /2/ KZ					0/4/4	
Fotografické techniky	0 /2 /1/ Z	0 /2 /1/ KZ					0/4/2	
Plastická anatomie			0 /1 /2/ Z	0 /1 /2/ KZ			0/2/4	
Ornamentika	1 /0 /2/ KZ						1/0/2	
Heraldika		1 /0 /2/ KZ					1/0/2	
Ikonografie			1 /0 /2/ KZ				1/0/2	
Tvarová typologie				1 /0 /2/ KZ			1/0/2	
Základy památkové péče a muzeologie					1 /0 /2/ KZ		1/0/2	
Filosofie						1 /0 /2/ KZ	1/0/2	
Historie metalurgie			1 /0 /3/ KZ	1 /0 /3/ KZ			2/0/6	
Vedení rest. dokumen					0/2/1/ KZ	0/2/1/ KZ	0/4/2	
Speciální chemie	2 /2 /4/ Z	2 /2 /4 ZK	2 /2 /4 ZK	2 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	10/12/24	
Povinně volitelné předměty								
Technol. konzer. rest. /zaměř. 1 /2	2 /2 /4 ZK	2 /2 /4 ZK	2 /2 /4 ZK	2 /2 /4 ZK	0 /4 /5 ZK	0 /4 /5 ZK	8/16/26	A
Technol. konzer. a rest. /zaměř. 3	2 /2 /4 ZK	2 /2 /4 ZK	2 /2 /4 ZK	2 /2 /4 ZK	0 /4 /5 ZK	0 /4 /5 ZK	8/16/26	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 1	0 /12 /5 KZ	0/12/5 KZ	0/15/5 KZ	0/15/5 KZ	0/16/8 KZ	0/16/8 KZ	0/70/28	A

Praktická cvičení v rest. /zaměř. 2	0/12/5 KZ	0/12/5 KZ	0/15/5 KZ	0/15/5 KZ	0/16/8 KZ	0/16/8 KZ	0/70/28	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 3	0/12/5 KZ	0/12/5 KZ	0/15/5 KZ	0/15/5 KZ	0/16/8 KZ	0/16/8 KZ	0/70/28	A
přednášky /cvičení	8/27	8/27	7/25	7/25	4/28	4/28	32/160	
Celkem hodin	35	35	35	35	35	35	210	
Celkem kredity	30	30	30	30	30	30	180	

Zaměření 1: Restaurování a konzervování obecných kovů, drahých kovů a kovů platinových

Zaměření 2: Restaurování a konzervování kovů železných

Zaměření 3: Restaurování a konzervování broušených a rytých přírodních, organických a syntetických materiálů

Celkem (3840 hod.): Cizí jazyk = 360 hod.// PCR = 1344 hod. // VDO = 320 hod.

Z zápočet

KZ klasifikovaný zápočet

ZK zkouška

A absolutorium

Učební plán VOŠ na školní rok 2021/2022 (2. ročník kombinovaného studia)

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název vzdělávacího programu	Kód a název oboru vzdělávání	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/ Restaur. kovů, miner. a organol.	Kombinovaná

Počet vyučovacích hodin za **2 týdny**: přednášky/cvičení/konzultace//zim.
ob./letní ob.

Název vyučovacího předmětu	1.ročník z o l o	2.ročník z o l o	3.ročník z o l o	4.ročník z o l o	celkem				
Povinné předměty									
Cizí jazyk	0/2/0Z K	0/2/0ZK	0/2/0Z K	0/2/0Z K	0/2/0Z K	0/2/0Z K	0/16/0	A	
Dějiny uměleckých řemesel	1/0/1Z K	1/0/1Z K	1/0/1Z K	1/0/1ZK	1/0/1Z K	1/0/1Z K	0/0/1Z K	6/0/8	A
Ornamentika	1/0/1K Z							1/0/1	
Heraldika		1/0/1K Z		0				1/0/1	
Ikonografie			0/0/1K Z					0/0/1	
Tvarová typologie				0/0/1K Z				0/0/1	
Zákl. památkové péče					0/0/1KZ			0/0/1	
Filosofie						0/0/1K Z		0/0/1	
Anatomie	0/0/1Z	0/0/1KZ						0/0/2	

Výtvarná dokumentace	0/1/0Z	0/1/0KZ	0/1/0Z	0/1/0KZ	0/0/1Z	0/0/1KZ	0/0/1Z	0/0/1KZ	0/4/4	A
Odborné modelování	0/1/1Z	0/1/1KZ							0/2/2	
Plastická anatomie			0/1/1Z	0/1/1KZ					0/2/2	
Historie metalurgie			1/0/1 KZ	1/0/1 KZ					2/0/2	
Speciální chemie	0/1/1Z	0/1/1ZK	0/1/1KZ	0/1/1ZK	0/1/1KZ	0/1/1ZK			0/6/6	
Vedení restaurátor. dokumentace							0/1/1KZ	0/1/1ZK	0/2/2	
Povinně volitelné předměty Zaměření 1: Restaurování a konzervování obecných kovů, drahých kovů a kovů platinových Zaměření 2: Restaurování a konzervování kovů železných Zaměření 3: Restaurování a konzervování broušených a rytých přírodních, organických a syntetických materiálů										
Technologie konzer. a rest./zaměř. 1 a 2	1/1/0Z K	1/1/0ZK	1/1/1ZK	1/1/1ZK	1/1/0ZK	1/1/0ZK	0/1/0ZK	0/1/0	6/8/2	A
Technologie konzer. a rest./zaměř. 3	1/1/0Z K	1/1/0ZK	1/1/1ZK	1/1/1ZK	1/1/0ZK	1/1/0ZK	0/1/0ZK	0/1/0ZK	6/8/2	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 1	0/12/0 KZ	0/12/0 KZ	0/11/0 KZ	0/11/0 KZ	0/14/0 KZ	0/14/0 KZ	0/17 /0 KZ	0/17 /0 KZ	0/110/0	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 2	0/12/0 KZ	0/12/0 KZ	0/11/0 KZ	0/11/0 KZ	0/14/0 KZ	0/14/0 KZ	0/17 /0 KZ	0/17 /0 KZ	0/110/0	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 3	0/12/0 KZ	0/12/0 KZ	0/11/0 KZ	0/11/0 KZ	0/14/0 KZ	0/14/0 KZ	0/17 /0 KZ	0/17 /0 KZ	0/110/0	A
Celkem přednášky /cvičení/konzultace	3/18/5	3/18/5	3/17/6	3/17/6	2/18/4	2/18/4	0/21/3	0/21/3		
Celkem za týden	13	13	13	13	12	12	12	12	194	
Celkem za studium 1576 hod.// PCR = 847 hod.										

3) Personální zabezpečení školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	4,52	4,76	10,76	9,09	1,72	30,85
z toho ženy	1,81	1,00	4,76	2,95	0,00	10,52

Nepedagogové v přepočtených pracovnících

	Nepedagogičtí pracovníci
celkem	8,60

Změny v pedagogickém sboru

Nástupy pracovníků	Odchody pracovníků
5	3

Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích

vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
1,75	1,00	2,2	4,95

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích			
počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace		
30,85	0		
Z toho:		počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
Poradenské služby ve škole:			
výchovný poradce		1	1
školní metodik prevence		1	1
školní speciální pedagog			
školní psycholog			
Ostatní:			
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ			
koordinátor informačních a komunikačních technologií		1	0
koordinátor environmentální výchovy			

* poradenské služby ve škole - § 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
36,59	33,66	2,93

Mzdové podmínky pedagogů a jejich další vzdělávání

Pracovníci jsou odměňováni dle platné legislativy.

Obsahem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nejen zvyšování odborné a profesní kvality pedagogického sboru, ale také rozvíjení jejich kompetenčních dovedností. Další vzdělávání pedagogů je v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro daný školní rok. Průběžné prohlubování odborných a pedagogických znalostí se uskutečňuje formou účasti na akreditovaných vzdělávacích akcích.

Název DV (studia, kurzu, školení,...)	Termín DV	Akreditované vzdělávací zařízení	Počet pedagogů
Konference konzervátorů a restaurátorů	7. - 9. 2021	Technické muzeum Brno - MC	4
Stáž - Konference restaurátorů a workshop	28. 9. - 2. 10. 2021	Lithuanian national Museum of Art	2
Studium pro výchovné poradce	září 2021 - červen 2022	TUL Liberec	1
Setkání výchovných poradců okresu Semily	7. - 8. 10.	PPP Semily	1
21-24-14-ŠZ-212-02.KOSS k organizaci MT a PŘ na SŠ žáků s SVP - Online seminář v MS Teams	14.10.2021	NPI Liberec	1
"Ochrana měkkých cílů"	01.09.2021	Doverville + Liberecký kraj	6
21-47-11-24-OD-INF-OSS- Co je to ten 3D tisk? = Online škola Sypo	červen - říjen 2021	NPI Liberec	2
Začínáme s 3D modelováním	říjen 21	NPI Liberec	1
Co je zlobení, co je povaha a co může být duševní onemocnění - on-line	05.11.2021	Diakonická akademie	1
Doplňkové pedagogické studium	2021/2022	Přírodovědecká fakulta UK	1
Semináře PhDr. Mgr. Valenty - právní předpisy a judikatura ve školství	Během školního roku	Agentura Paris	1
Semináře pro management škol k MZ2022	listopad 2021 - únor 2022	NPI Liberec	1
Rozvoj informatického myšlení pro SŠ	záznam webináře	NPI - SYPO	1

Benchlearning jako metoda strategického řízení školy	webinář	NPI	1
Bezpečnost a ICT ve škole	KIMcasty	NPI - SYPO	1
Začínáme s 3D modelováním ve výuce - novinky	záznam webináře	NPI - SYPO	1
Jewelry Design Course in Rhinoceros 3D	YTB videotutorials	PJ Chen Jewelry Design	1
Rhinoceros 3D Tutorials Begginer	YTB videotutorials	Rhino Tutorials	1
Rhino Product Design + Rhino Jewelry Tutorials	YTB videotutorials	Symply 3D	1
Školení ŠMK	Leden - únor 2022	NPI Liberec	2
Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	Květen 2022	Vzdělávací centrum ACZ, spol. s r.o., Praha	1
ICT: 3D tisk ve vzdělávání - základy	Duben 2022	Centrum - vzdělávání.cz, Počítačová služba s.r.o., Olomouc	1
Webinář zdarma: Nastal čas pro....	13.10.2021	Než zazvoní, s.r.o., Brno	1
Endokrinní disruptory	14.09.2021	KÚ Liberec	1
České slovo v Kon-Textu, on-line	srpen - říjen 2021	NPI Liberec	1
Čtenářská gamotnost ve výuce literatury	11.11.2021	Descartes	1
Přezkoušení ZK svařování	01.03.2022	Svářečská škola EVIG s.r.o., Liberec	2
Zaškolení pracovníka dle ZP 141-1 31	leden a únor 2022	Svářečská škola EVIG s.r.o., Liberec	2
Didaktická dílna - Učitelský web	20.09.2021	FP TU v Liberci	1
On-line webináře a konference	celoročně	Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Pearson	1
Metodický kurz AJ		NPI Liberec	1
Proškolení v odlévání kovů	16.11.2021	Josef Syrový, Přepře	1

Počítačové zpracování digitálních fotografií	podzim 2021	Turnov, J. Palacha - 14 hodin	1
Nové trendy ve výuce tělesné výchovy	15. - 19. 9. 2021	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	1
Proč roste agresivita u dětí	11. 10. 2021 - webinář	INFRA, s.r.o.	1
Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga	16.11.2021 - webinář	INFRA, s.r.o.	1
ČJ 276 Podoby současné světové literatury	01.11.2021	Descartes, Praha	1

4) Údaje o počtu žáků

Předpokládaný vývoj školy, údaje o počtu žáků.

SUPŠ

Velkým plusem přijímacího řízení na umělecké školy je to, že se na tyto školy nekonají zkoušky podle jednotného schématu přijímacího řízení na střední školy. Umělecké školy jsou zaměřeny na talentovou zkoušku, započítávají se do hodnocení také výsledky studia na ZŠ z pro nás důležitých předmětů, a ústní pohovor. Od roku 2019/2020 můžeme po schválení navýšení kapacity v ročníku z 50 žáků na 60 žáků v pěti zaměřeních dohromady přijímat více žáků tak, abychom se v budoucnu mohli dostat na vyšší koeficient výpočtu PHmax při průměrném počtu žáků na třídu 24 a více. Může se zdát, že umělecké školy mají výhodu lednového termínu přijímacích zkoušek, ale z našeho pohledu je to právě naopak. I když máme přijímací zkoušky v 1. týdnu v lednu, s rozhodnutím musíme čekat do 5. 2. daného roku, čekat na výsledky ostatních neuměleckých škol, abychom vraceli již odevzdané zápisové lístky. Neplatí tady, že uchazeči o studium mají na výběr ze dvou škol. Jsou to ve skutečnosti dvě školy umělecké a dvě školy neumělecké, z kterých si může budoucí žák vybírat. Další přihlášky potom může posílat na další kola přijímacího řízení. Takže i když máme u 1. kola přijímacího řízení převis, musíme čekat na rozhodnutí do uzavření přijímacích zkoušek na ostatních školách. Vlastně až do 1. 9. daného školního roku neznáme počet nastupujících žáků do 1. ročníku, když již musí být postavené úvazky a počty tříd. V tomto roce se nám podařilo nakonec naplnit oba 1. ročníky na 100 %, tedy po 30 žácích, celkem 60 žáků v 1. ročníku, všechna zaměření jsou plně obsazena. Bohužel, i přes velký převis přihlášených žáků ke studiu na SUPŠ bylo nutné vlivem legislativy organizovat další dvě kola přijímacího řízení. Po přijímacích zkouškách na školní rok 2022/23 je nadále 8 tříd na SUPŠ, v každém ročníku 2 třídy. Ve vyšších ročnících jsou třídy méně početné díky pohybu počtu žáků vlivem vyloučení, přestupů atd., protože dbáme o udržení stále vysoké úrovně vzdělávání a osvojení si základních pravidel a povinností do dospělého života, a to velmi důsledně podle nastavených pravidel. O studium je stále standardní zájem, poměrně vyrovnaný, bez větších preferencí. Vývoj demografické křivky by měl být ještě v několika dalších letech pro nás příznivý.

VOŠ

Přijímací řízení na VOŠ pro školní rok 2022/2023 s sebou přineslo převis v počtu podaných přihlášek. Již dlouhodobě se ale potýkáme s nedostatkem studentů na VOŠ v některých ročnících hlavně denního studia. Je to hlavně vlivem odchodů ze studia vlivem náročnosti studia a časové náročnosti pro ty, kteří již soukromě podnikají, nebo mají rodiny. I když jsme se zaměřili na efektivitu výuky na VOŠ, děláme nepopulární opatření, spojujeme několik ročníků na výuku dohromady, neustále vysvětlujeme situaci všem zúčastněným, nemění to nic na tom, že normativy od MŠMT na studenta VOŠ jsou zcela nedostatečné a úroveň studia snižující. Ani při plné kapacitě jednotlivých ročníků, kterou nyní máme, není možné učit ve skupinách, jak je to ve schváleném studijním plánu, financování přímých nákladů je nedostatečné. Takový vývoj by mohl vést až k uzavření VOŠ na naší škole. Stejně tak je nízký počet studentů bakalářského studia z VŠCHT. Celkové náklady na výuku, i při spojování různých ročníků VOŠ a BAC, jen těžko pokrývá potřeby na platy.

Ve školním roce 2021/2022 začal 1. ročník VOŠ studovat podle nových akreditovaných studijních plánů, na kterých celý kolektiv pedagogů pracoval v předcházejícím roce. Pověřená kolegyňe, praktik ve výuce VOŠ, posunula obsah vzdělávacích plánů do současnější podoby.

Přehled studijních oborů a jejich zaměření

Škola	Číselný kód oboru	Název	Počet žáků v jednotlivých zaměřeních celkem
SUPŠ	82-41-M/06	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	170
VOŠ	82-42-N/05	Restaurování kovů, minerálů a organolitů	21
		Celkem žáků	191

Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2021/2022

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	91
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	9
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	60
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	26
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	14
z toho vyřešeno autoremedurou	14
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	8
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	0
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	21
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	12
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	6
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	4
z toho vyřešeno autoremedurou	4
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Domov mládeže	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	54
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	51

Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	0
o změně oboru vzdělání	2
o přerušení vzdělávání	7
o opakování ročníku	7
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	1
o vyloučení podle § 31 ŠZ	1
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	18

5) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávací a výchovné záměry školy. Plnění školních vzdělávacích plánů.

Stejně jako v ostatních školách i v naší je prioritou získat co největší počet žáků a studentů v souladu s reformou financování podle PHmax a PHškoly, ale vybírat skutečně talentované žáky a studenty, kteří budou schopni úspěšně ukončit studium maturitou a absolutoriem. Budeme se i nadále snažit připravit žáky a studenty pro studium na vysokých školách, nebo pro úspěšné zapojení se do praxe. Toho lze dosáhnout pouze plněním vzdělávacích plánů, zaváděním nových technologií a docílením většího zájmu žáků o studium, například využíváním spolupráce s výchovnou poradkyní a s našimi úspěšnými absolventy. V době koronaviru jsme si uvědomili, že během distanční výuky není třeba některé části ŠVP probírat tak do hloubky, některá témata jsou pro naše zaměření zbytečná, naopak některým tématům je třeba věnovat větší pozornost pro skutečné porozumění látce a lepší využití v praxi. Dalo by se říct, že nakonec všechno špatné bylo k něčemu dobré.

V roce 2021/2022 došlo ke změnám ŠVP podle novelizovaných RVP, se zařazením poznatků z výuky během pandemie, což zvýšilo podíl výuky s využitím moderních technologií ve většině předmětů. Podle těchto ŠVP bude probíhat výuka v roce 2022/2023. Problém je ale v tom, že učebny IT jsou pouze pro 15 žáků, třídy se budou muset mnohem více dělit na většinu předmětů, ale potom se nevejdeme počtem hodin do PHmax. Vytvořit systém PHmax a PHškoly a na něj navazující revizi RVP nebylo šťastné, pokud to naopak nebylo cílené.

Celkově se dá říci, že se nám podařilo dohnat látku, která zůstala viset ve vzduchu během pandemie, nenásilnou formou jsme učivo v základní osnově probrali, zopakovali, a plynule navázali na látku dalšího školního roku. Pouze v předmětech, které se vyučují pouze v jednom (v tom kovidovém) ročníku, vzniklo více mezer ve výuce, ale jsou to předměty nematuritní, nebude způsobena žádná katastrofa, podle doporučení MŠMT bylo probráno nezbytné učivo.

Neustále pracujeme na začleňování tzv. inkludovaných žáků do společného vzdělávání, vytvářejí se plány podpory pro znevýhodněné žáky. Tady je na místě vyzdvihnout práci výchovné poradkyně, která je v tomto ohledu velmi empatickou a oblíbenou osobou. Hlavně psychické problémy během a po pandemii narostly do nečekaných rozměrů a není jednoduché vysvětlit pedagogům, že i když nejsou vystudovaní „speciální pedagogové“ (mnozí mají DPS), musí zastat práci těchto nedostatkových odborníků, psychologů, asistentů pedagoga, a zároveň plnit studijní plány, připravovat k maturitám, zajišťovat bezpečnost práce a zachovat si zdravý rozum.

Naše škola je také zapojena do projektu „Ochrana a zabezpečení škol jako měkkých cílů“, který se realizuje společně s Libereckým krajem a který se dostal do finální části. Úkolem tohoto projektu je vytvořit metodiku ochrany měkkých cílů, vyhodnotit ohrožení měkkého cíle, vytvořit bezpečnostní plán měkkého cíle, proškolit zaměstnance a vedení školy, vytvořit dokumentaci pro ochranu měkkých cílů.

Je neuvěřitelně naplňující, že i v této uspěchané době naši žáci projevují hrdost na svou školu a na to, že jsou „špéráky“, tak rychle mezi sebe přijímají nové žáky, podporují je a pomáhají si navzájem při vzniklých problémech. To už se u současné mladé generace tak často nevidí a my jsme na tyto vztahy mezi žáky právem hrdí, hlavně v době, kdy celá společnost řeší problémy s pandemií a s jejími následky.

Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo splnit všechny naplánované investiční i neinvestiční akce. Rozhodně chceme i nadále investovat do vybavenosti dílen, ateliérů, kabinetů, učeben, společenského sálu, posilovny. Jsme zapojeni do mnoha projektů (mj. Šablony pro SŠ, NAKAP), ze kterých bychom také rádi získali finance na podporu vzdělávání a investice.

Do budoucna plánujeme celou řadu úprav a investic. Především je to výtah, sušící pec do dílny odlévání, ventilační odtah vysokoteplotní pece a vložkování komínu pro odtah zplodin z dílny UO, modernizace elektrorozvodů, rekonstrukce kanalizace a odpadů, zavedení klimatizace do ateliérů ve 4. poschodí, rekonstrukce modelovny a ateliéru odlévání, rekonstrukce rytecké dílny, výměna starých, rozpadajících se vitrín na chodbách, obnova počítačů v učebnách a kabinetech, nákup nového nábytku na pokoje domova mládeže a do kabinetů pedagogů, výmalba nové budovy, výměna vnějších parapetů u plastových oken v nové budově (nedokončená práce z krajské zakázky výměny oken), výměna dveří hlavního starého vchodu v památkově chráněné budově za důstojné a neprofukující (úspora energií), oprava zadní fasády na steré budově, rekonstrukce společenského sálu, pokusit se prosadit a zavést fotovoltaiické články na novou střechu školy a být samostatní ve výrobě energií (jsme téměř nejvyšší budovou ve městě). Chceme i nadále využívat finanční zdroje od našich sponzorů, i když je administrativa v tomto ohledu nepochopitelně zatěžující a v soukromém podnikání nepochopitelná. V budoucnu by měly být také postupně staré stroje v dílnách nahrazeny modernějšími. Vše záleží na hospodářském výsledku školy a popř. získáním finančních zdrojů z EU a od zřizovatele školy.

Vývojové trendy

Stále musíme vynakládat velké úsilí a finance na reklamní kampaň a prezentaci školy, účastnit se různých veletrhů a burz škol, organizovat Dny otevřených dveří. Aby se nám podařilo získat kvalitní žáky a studenty, musíme také nabízet dostatečně atraktivní vzdělávací programy, moderní vybavení, mimoškolní činnost. Ale hlavně musíme udržet vysokou úroveň vzdělávání formou prezenční, ale do budoucna i opět možnou formu distanční, zatáhnout vyučující i žáky do těchto nových technologií. Stále je co zlepšovat na výsledcích ve společné části maturitní zkoušky, využívat moderní zařízení ve škole a zavádět nové technologie a nové přístupy k výuce. V neposlední řadě reagovat na podmínky inkluze (společného vzdělávání), zasadit se o bezbariérovost školy. Je nutné rozšířit spolupráci s našimi absolventy, zapojit je do vzdělávacího procesu. Protože vše je nakonec postaveno na finančních možnostech školy, budeme se snažit v rámci vícezdrojového financování získat co největší objem peněz z projektů, grantů, sponzorských darů a prodejem našich uměleckých děl, lektorskou činností. Zároveň je naším úkolem vést již plně kvalifikovaný pedagogický sbor k dalšímu sebevzdělávání a zvyšovat odbornost výuky.

6) Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

V oblasti výchovně vzdělávací jsou osnovy předmětů v souladu se Školními vzdělávacími plány (dále jen ŠVP), které byly schváleny Školskou radou a kontrolovány ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 vyučovaly všechny 4 ročníky podle ŠVP č.j. 695/17. Pro školní rok 2021/2022 se ŠVP neupravovala, protože ani jedna z metodických skupin (výtvarná rada, komise PCV, komise TEO) nevznesla požadavek na změnu ŠVP. Během školního roku byly ale zpracovány nové ŠVP, navazující na revizi RVP.

a) Zhodnocení roku s ohledem na covidová opatření

Průběh začátku i tohoto školního roku byl poznamenán dozvuky pandemie koronaviru, žáci, studenti i zaměstnanci se museli několikrát týdně testovat, což narušovalo výuku v prvních vyučovacích hodinách toho dne. Naštěstí už nedošlo k uzavření škol a distanční výuce. Postupně se výuka vrátila do normálu. Jen několik měsíců na začátku školního roku jsme se snažili opakovat distančně probírané učivo, nestresovat žáky zkoušením a kontrolními testy, zkrátka jsme co nejpříjemněji doplnili chybějící látku a přešli na učivo dalšího školního roku. I přes občasné objevení se nákazy mezi žáky, nebo zaměstnanci školy, nebylo nutné uzavírat třídy, školu.

b) Další údaje o řízení školy /zařízení

I přes všechny nepříjemné okolnosti se ale podařilo plně spolupracovat se školskou radou při každém důležitém rozhodování. Školská rada plně fungovala a její členové byli vždy ochotni i v časovém presu přijít na jednání.

Jednání s rodiči bylo v tomto školním roce poznamenáno tím, že žáci se ocitli po dlouhé době opět v lavicích, museli najet na pravidelný režim a někteří s tím měli velké problémy. Uzavření škol mělo velký dopad také na psychiku našich žáků, u některých se objevily depresivní stavy, neschopnost začlenit se opět do kolektivu, vymanit se z uzavřených prostor domova, napojit se na běžný školní režim. Asi nejvíce komunikovala s rodiči výchovná poradkyně, která často musela řešit i velmi vážné situace. Psychický stav některých labilnějších a citlivějších žáků ještě více narušila v únoru 2022 válka na Ukrajině.

Také Vyšší odborná škola se potýkala s mnoha nesnázemi ve výuce, hlavně v oblasti praktických cvičení v restaurování kovů, kdy musely být zrestaurovány předměty, které byly přijaty na smlouvu od majitelů (státní instituce) a musely se včas k majitelům navrátit, kde to bylo možné, smlouvy se prodloužily. Protože v tomto školním roce nekončil žádný ročník absolutoriem, bylo více času na práci ostatních ročníků.

Dlouhodobě se na VOŠ potýkáme s poklesem počtu studentů, a to hlavně ukončováním náročného studia. Během přijímacího řízení pro další školní rok se ale přihlásilo více uchazečů, než můžeme přijmout, takže můžeme doplnit maximální počet 24 studentů denního studia přijetím 12 studentů do 1. ročníku.

Změna financování SUPŠ

Již od 1. 1. 2020 přešlo financování regionálního školství na středních školách na tzv. PHmax a PHškoly, tedy výpočty proplacených odučených hodin podle skutečně odučených hodin. Podařilo se nám nastavit již k 1. 9. 2020 optimální počet odučených hodin tak, abychom se

nejvíce přiblížili skutečně proplaceným hodinám, nepřekročili PHmax 608 hodin. Financování VOŠ zůstalo i po 1. 1. 2020 podle normativu na studenta, ovšem financování přešlo na nové normativy MŠMT, které jsou pro naši VOŠ téměř likvidační. V roce 2021/2022 jsme museli spojit výuku někdy i všech ročníků na některé předměty, abychom se přiblížili nízkému počtu proplacených hodin. Je to při tak náročné, vysoce odborné výuce nevyhovující a i v malých počtech studentů do ročníku prostorově i odborně neúnosné. Pokud bude muset být v dílnách VOŠ 24 studentů najednou, každý by měl pracovat na svém zadaném díle, absolutně se do dílen nevejdou a dodržení BOZP by mohl být problém. VOŠ na takové podmínky nebyla stavěna.

I počet úvazků u nepedagogů, vypočítaný novou metodou, je takový, že jsme museli přistoupit ke snížení úvazků pro zachování pracovních pozic, které jsou pro náš druh školy nezrušitelné (vrátné, skladnice), uklízečky tak mají v našich „špinavých“ provozech dílen (slévárna, kovárny, atd.) ještě větší úseky při sníženém úvazku, abychom ušetřili na další posty nepedagogů.

Pedagogický sbor

Velký problém je zajištění výuky v odborných předmětech (technologie, praktická cvičení) vzhledem k požadavkům zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Požadavky VŠ vzdělání v odborné přípravě a pedagogického vzdělání jsou při finančním ohodnocení pedagoga na střední škole nepřijatelnou alternativou pro odborníky z praxe. Museli jsme sáhnout k řešením, která jsou výjimečná, přesto zákonem akceptovatelná. Pedagogy v dílnách, kteří onemocní, nahrazujeme operativně, přesto velmi těžko, protože naše výuka je velmi specifická. Nedostatek odborníků (hlavně techniků) ve školách musí vyřešit změna platů a legislativy. Alespoň malou výhodou je možnost uznání kvalifikace u aktivních umělců při výuce uměleckých předmětů, hlavně v dílnách umělecké školy, jinak bychom vůbec nepokryli výuku učitelů s odborným i pedagogickým vzděláním v kovárnách a slévárnách. Odborníci z praxe s takto nedostatkovým zaměřením a aktivní umělci se bez školy obejdou, ale škola bez nich ne, výuka musí být zajištěna. Přesto ještě někteří pedagogové buď pokračují v odborném studiu, nebo nastoupí ke studiu po prázdninách. Studia brzy ukončí naše nová výchovná poradkyně a zároveň metodička prevence. Velký problém bude do budoucna zajistit výuku těch nejspecializovanějších technologií a ve výuce předmětů, kde musí být IT odborník, zároveň výtvarník a vystudovaný pedagog. Takoví odborníci se zkušenostmi jdou učit díky vztahu ke škole a žákům, ne kvůli penězům, ale skutečný odborník na technologie už je ve věku, kdy po mnoha pedagogických zkušenostech ho žádat o studium pedagogiky na vysoké škole ho zcela odradí od výuky. Tady by mělo dojít ke změně legislativy, mnohé odborné předměty se na pedagogických fakultách nestudují, přesto jako skuteční odborníci dokážou žáky tyto pedagogové velmi nadchnout pro věc, protože i působí tak, že jasně vědí, o čem mluví a dokážou odpovědět na jakoukoli otázku z praxe v oboru. Toho si žáci velmi váží a je to vidět i na jejich zájmu a výsledcích.

Přes veškeré problémy se vedení školy snaží naplňovat Cíle kvality, které si stanovuje v souladu s trvalou Vizí školy, zveřejňovanou mimo jiné na webových stránkách školy. Daří se nám postupně omlazovat pedagogický sbor, kdy někteří pedagogové odcházejí do důchodu a nahrazují je mladí absolventi škol, většinou i té naší.

Vzhledem k novým podmínkám výuky během pandemie byli donuceni všichni pedagogové využívat moderní způsoby výuky, komunikovat přes Bakaláře se žáky i s rodiči, začali více využívat techniku v hodinách, i když žáci už konečně seděli ve třídě.

Velmi dobře se ve své funkci osvědčil nový zástupce ředitelky. Je to odborník IT, výtvarník, grafik, dobře komunikuje se žáky i s pedagogy a ostatními zaměstnanci, je plný nadšení do práce a své povinnosti zvládá velmi dobře.

Materiálně technické zabezpečení výuky

I v této oblasti jsme se opět snažili o zlepšování prostředí a zajištění potřebných podmínek pro kvalitní výuku.

Na konci předcházejícího školního roku se spustila akce „Oprava střechy na SUPŠ a VOŠ Turnov“, při které se vyměňovala krytina na „nové budově školy“ (měděný plech) a na lisovně (výměna celé kostry i krytiny střechy). Tato akce se protáhla až do školního roku 2021/2022, ale v zimě už bylo vše hotové. Na domově mládeže se nám ještě během prázdnin podařilo zrekonstruovat sociální zařízení pro dívky v 4. poschodí.

Do zlatnických dílen jsme za naše ušetřené peníze pořídili licí linku s příslušenstvím na lití drahých kovů, po které jsme dlouho toužili a která je špičkovou technologií pro práci šperkařů.

Zhodnocení vývoje výsledků vzdělávání při ukončování vzdělávání

Na SUPŠ a VOŠ Turnov je ukončováno vzdělání maturitní zkouškou na SUPŠ a absolutoriem na VOŠ.

Ve školním roce 2021/2022 nebyl na VOŠ otevřen 3. ročník denního studia, ani 4. ročník kombinovaného studia, proto neproběhla žádná absolutoria.

V tomto školním roce ukončovalo studium SUPŠ ve 4. ročníku 38 žáků, z nich dva neukončili 4. ročník. Z těchto dvou jedna žákyně požádala o opakování ročníku, druhý žák v srpnu úspěšně dokončil klasifikaci a maturoval v 1. řádném termínu v podzimním termínu.

V jarním maturitním období bylo k maturitě připuštěno 36 žáků, pouze k písemným slohovým pracím v profilové zkoušce a k praktické maturitní zkoušce šli ještě před klasifikací za 4. ročník všichni žáci (38 žáků). U praktické maturitní zkoušky uspěli všichni, pouze žákyně, která opakuje 4. ročník ve školním roce 2022/2023 se ze zdravotních důvodů neúčastnila prezentací, takže nebyla hodnocena. Z 38 žáků u písemných slohových prací neuspěl českého jazyka jeden žák, z anglického jazyka 2 žáci. U didaktických testů (společná část MZ2022) ze 36 žáků neuspělo 9 žáků, u ústních zkoušek neuspěli pouze 3 žáci. Naopak, všichni, kdo opakovali zkoušky z předcházejících maturitních období, zkoušky zdárně dokončili.

V podzimním maturitním termínu v opravných zkouškách neuspělo v didaktických testech 5 žáků, v 1. řádném termínu 1 žák, a to ani v ústních zkouškách. Písemné slohové práce byly úspěšné všechny, opravné ústní zkoušky také. Do jarního období MZ2023 tedy nejspíš bude přihlášeno 6 žáků k opravným zkouškám, pokud si podají přihlášku.

V tomto školním roce byla neúspěšnost našich žáků u maturit ve společné části (didaktických testech) poměrně vysoká, Příkládáme to velmi těžkému období covidové pandemie, kdy žáci 1,5 roku studovali distančně, někteří odpovědně, ale někteří méně odpovědně, byla i v rodinách poměrně složitá situace. Žáci se nemohli kvalitně a systematicky připravovat. V předmětech, které byly již dříve profilové, je úspěšnost tradičně velmi vysoká, horší je to v didaktických

testech. Do kritiky obsahu didaktických testů se zde raději nebudu pouštět, myslím, že žáci jsou během výuky připravováni na jiný druh testování. Už tradičně umělecky zaměření žáci jsou v odborných předmětech mnohem silnější než ve všeobecně vzdělávacích.

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
36	25	11	1	0	1	11	6	5

koušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
0*	0	0	0	0	0	0	0	0

* Ve školním roce 2021/2022 absolutoria na VOŠ neproběhla

Uplatnění absolventů SŠ

I letos někteří absolventi dosáhli úspěchu při přijímacím řízení na jednotlivé vysoké školy. Jedná se mj. zejména o Fakultu designu a umění Ladislava Sutnara na Západočeské univerzitě v Plzni, Uměleckoprůmyslovou školu v Praze a Fakultu umění a designu v Ústí nad Labem. Dále někteří pokračují ve studiu na Vyšší odborné škole v Turnově v oboru Restaurování kovů, minerálů a organolitů anebo ve studiu dalšího zaměření na naší střední škole.

Tito absolventi získají další dovednost, kterou uplatní v již vystudované odbornosti (např. zlatník využije odbornost broušení kamenů či odbornost v plastické rytině při tvorbě šperku atd.). A stále platí, že ostatní žáci se jednak po studiu věnují práci v oboru (rodinné firmy či firmy, v kterých již v době studia vykonávali odbornou v praxi), jednak ve firmách mimo obor (zejména z důvodu výhodnějších platebních podmínek).

Uplatnění absolventů VOŠ

Studium na VOŠ ve školním roce 2021/22 neukončil žádný student – absolutoria neproběhla.

7) Poradenské služby

Zpráva školní metodičky prevence SUPŠ a VOŠ Turnov za školní rok 2021/2022

Po odeznění pandemie se škola vrátila do běžného režimu. Problémy spojené s následky pandemie řešila výchovná poradkyně. Byly zaznamenány běžné kázeňské problémy.

Celkové klima ve škole zůstává i nadále pozitivní, o vytvoření atmosféry vzájemného porozumění mezi žáky i mezi žáky a pedagogy se snaží svým přístupem všichni pedagogičtí pracovníci i většina žáků.

Kázeňské přestupky přesto nevymizely – zejména na konci školního roku se řešily pozdní příchody a neomluvená absence.

Během individuálních psychologických konzultací pomáhala naše externí školní psycholožka žákům řešit jejich osobní, studijní či rodinné problémy.

Řešené případy sociálně patologických jevů:

Během 2. pololetí školního roku metodička prevence řešila 1 případ kyberšikany v počáteční fázi v 1. ročníku. Žáci se svěřili třídnímu učiteli s tímto problémem. Situace byla kázeňsky vyřešena na úrovni ředitelky školy. Došlo k opakovaným intervencím ve třídě ve spolupráci s externí školní psycholožkou a situace se uklidnila. Proběhla i 2 dotazníková šetření na téma Klima ve třídě a Škola a šikana. Výsledky byly pro školu pozitivní – žáci se cítí ve škole a v kolektivu dobře. Žádné další projevy kyberšikany se neprojevily. Kázeňské prohřešky žáků se nevymykaly běžnému standardu.

Sebevzdělávání metodičky:

- Členství v Asociaci školních metodiků prevence
- Spolupráce s Městskou policií v Turnově

Zpracovala: Bc. Nad'a Šolcová

Zpráva výchovné poradkyně, zhodnocení plánu práce za školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 se projevil naplno dozvuk pandemie ve formě zvýšeného počtu žáků, kteří potřebovali pomoc výchovné poradkyně, psychologa nebo psychiatra. Služby externí školní psycholožky bylo využito celkem ve 48 případech. U dvou žáků probíhala konzultace s Psychiatrickou ambulancí v Liberci. V jednom případě došlo k přerušení studia z důvodu hospitalizace. Nárůst byl zaznamenán i v oblasti genderové problematiky. V porovnání s minulým rokem proběhlo i více schůzek s rodiči. Mezi hlavní problémy patřily zejména vysoká absence žáků, s tím spojené nezvládnutí učiva, vztahové a osobní problémy.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami + počet žáků v evidenci výchovného poradce:

Evidováno 15 žáků s SVP (dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností, středně závažné poruchy učení, mírné vývojové poruchy učení, mírné poruchy chování, středně těžké vady řeči). Všichni vyučující byli o těchto žácích informováni na společných poradách, prostřednictvím školního systému Bakaláři, případně telefonicky.

Žákům s SVP dle jejich potřeb byly výsledky zohledňovány při hodnocení v jednotlivých předmětech, v kterých se daná porucha promítá.

Tvorba a realizace individuálních vzdělávacích plánů + počet IVP v evidenci výchovného poradce: 0

Konzultační a poradenská činnost (nejčastější témata a průběh pohovorů):

Žáci byli průběžně informováni prostřednictvím systému Bakaláři a online třídnických hodin o možnosti konzultací s výchovnou poradkyní a externí školní psycholožkou.

Již 6 let je škola zaregistrována v projektu Nenech to být. O tomto internetovém celorepublikovém portálu byli všichni žáci informováni, stejně jako v předchozích letech. Vědí, že mohou anonymně nahlásit jakýkoliv projev šikany či jiného negativního jevu na naší škole. Za celý školní rok 2021/22 nebyl zaregistrován žádný příspěvek.

Kariérové poradenství:

Průběžně předávány metodické materiály a internetové odkazy žákům 4. ročníků v oblasti dalšího studia na VŠ a na VOŠ. Pomoc s vyplněním přihlášek, potvrzování přihlášek.

Kariérové poradenství představuje systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat žákům v kterékoliv fázi jejich života v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby povolání či zaměstnání, stejně tak i v dalších otázkách rozvoje jejich kariéry. Kariérové poradenství zastřešuje služby poskytované v rámci počátečního vzdělávání směřující k podpoře profesní orientace a přípravě žáků pro vstup na trh práce. Podpora schopnosti reálné reflexe sebe sama v měnícím se světě požadavků na trhu práce, informovanost o těchto požadavcích, schopnost přemýšlet o svých budoucích perspektivách – to je základ pro rozvoj předpokladů žáků pro celoživotní uplatnitelnost na trhu práce. Tyto aspekty práce se škola v kariérovém poradenství snaží naplňovat.

Poradenství v oblasti mobility a profesních příležitostí v zahraničí – BILD-WERK FRAUENAU – Mezinárodní letní akademie v rámci česko-německého stipendijního projektu. Spolupráce uměleckých škol (SŠ, VŠ) v ČR a Německu. Výchovná poradkyně pomáhala při zajištění účasti (komunikace s partnery, vyplňování přihlášek). Podařilo se zajistit 4 místa pro žáky 3. ročníku.

V rámci spolupráce s firmami / podpory při vstupu na trh práce – Pomoc při zajištění brigády pro studentku 3. ročníku u podnikatele v oboru.

V rámci podpory nadaných žáků probíhala již několikátým rokem úspěšná spolupráce s místní jazykovou školou FAN – příprava žáků na jazykové zkoušky Cambridge (seznámení s mezinárodně uznávanou jazykovou zkouškou, pretestace, konzultace s vyučujícími, poskytování materiálů). 8 žáků třetího ročníku využilo nabízené konzultace a 2 úspěšně složili zkoušky na úrovni B2 a C1.

Uplatnění absolventů

V září 2022 nebyl evidován žádný absolvent školy na ÚP v Semilech. 11 žáků bylo přijato na VOŠ Turnov, 4 žáci byli přijati na jiné zaměření na SUPŠ Turnov, 1 žákyně byla přijata na VOŠ a SUPŠ do Jablonce nad Nisou, někteří byli přijati na vysoké školy (Ústí nad Labem, Plzeň, Praha). Zbylí žáci si našli zaměstnání.

Návštěvy odborných institucí v souvislosti s kariérovým poradenstvím:

Průběžná spolupráce s ÚP v Semilech.

Spolupráce v rámci školy:

Celoročně probíhaly dle možností konzultace žáků s externí psycholožkou. Služby externí psycholožky mohli využít v rámci metodické pomoci i pedagogové.

S externími organizacemi:

- VCT Turnov
- PPP Semily a Liberec
- SPC Turnov
- Město Turnov – institut Parlamentu mládeže (občanská iniciativa, člověk v demokratické společnosti)
- ÚP Semily – IPS
- ICM Turnov
- Městský úřad Turnov – OSPOD (sociální pracovnice, kurátor pro mládež)
- Policie ČR Turnov
- Městská policie Turnov (metodik prevence)
- FOKUS z.s.
- SVP Čáp
- o. s. Maják Liberec
- o. s. Most k naději Liberec

Stejně tak jako v minulých letech je práce externího psychologa financována z vlastních finančních zdrojů.

DVPP výchovného poradce v průběhu školního roku:

- Studium výchovného poradenství při TUL Liberec
- Online webinář ke kariérovému poradenství
- Setkání výchovných poradců

Zpracovala: Bc. Nad'a Šolcová

8) Údaje o spolupráci se sociálními partnery a dalšími subjekty

V rámci jarních praxí žáků SUPŠ, se nám je každoročně (kromě vynucené pauzy při CVD-19) daří umístit mezi stálé sociální partnery školy. Studenty VOŠ zase do soukromých restaurátorských dílen a především do odborných institucí, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje (soupis viz níže v textu).

Naše škola v běžném režimu spolupracuje mj.
s EVROPSKÝM CENTREM JAZYKOVÝCH ZKOUŠEK.



K dalším partnerům školy patří:

Josef Drahoňovský | STUDIO D ŠPERK



Gravo Tech s.r.o. | Benátky nad Jizerou



GRANÁT, družstvo umělecké výroby



SOLITER, a. s.



FAS Rakousy - výroba kovové bižuterie



PRECIOSA, a. s.



Komerční slévárna šedé a tvárné litiny Turnov



Odborníci z praxe z řad našich sociálních partnerů jsou ve školské radě a poradním sboru školy. Jsou pravidelně zváni na cvičné a řádné ústní a písemné prezentace praktických maturit vč. absolutorii na VOŠ, kde pomáhají žákům svými cennými radami a zkušenostmi.

Díky přiznané dotaci z MŠMT v rámci projektu „Šablony pro SŠ, VOŠ a DM II“ nám bylo ještě umožněno pokračovat v dobré praxi zajišťování stáží u potencionálních zaměstnavatelů – zejména pro dílenské učitele. Pedagogové zde získávají znalost a dovednost aktuálních technologií a technik v oboru a tyto poté zahrnují do výuky našich žáků.

Velmi si ceníme možnosti umisťovat žáky 2. a 3. ročníků na pravidelnou 14 ti denní odbornou praxi nejen ve velkých firmách, ale v neméně důležitých malých firmách.

Každoroční spolupráce s Úřadem práce v Semilech (Informační poradenské středisko) je stále na velmi dobré úrovni. Čtvrté ročníky získávají hodnotné informace pro svou další profesní dráhu (možnosti studia na vysokých školách, dobrovolnictví v zahraničí či rady při vstupu na cestu soukromého podnikání).

Důležitým článkem v oblasti sociálního partnerství je i Spolek rodičů a přátel školy. Nejvýraznější spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy je v oblasti finančních příspěvků žákům školy, kteří se účastní sympozií, prezentací školy, odborných exkurzí a kurzů jak v tuzemsku, tak i v zahraničí. Dále se zejména členové výboru spolu s dalšími rodiči podílí na organizaci a přípravě maturitního plesu školy. Výbor se schází zpravidla čtyřikrát ročně a je pravidelně informován o průběhu vzdělávacího procesu ve škole.

Ve sféře dobrovolnictví se naše škola každoročně zapojuje do projektu „**72 hodin**“, který je zaměřen na uspořádání co nejvíce dobrovolnických projektů po celé České republice. **Český červený kříž Jablonec nad Nisou** každoročně školí naše žáky v základech první pomoci v rámci „Harmonizačního kurzu“ prvních ročníků.

Vyšší odborná škola Vyšší odborná škola za rok 2021/22 rozšířila své odborné vybavení. Byla zakoupena 3D tiskárna a svařovací laser. Vše nutné k získání vědomostí, dovedností a profesních návyků studentů pro jejich následné uplatnění v úrovni současných a nově zaváděných technologií a postupů v odborných restaurátorských pracovištích. Byla navázána

bližší spolupráce s Ústavem teoretické a aplikované mechaniky Akademie věd ČR, s Národním památkovým ústavem v Terezíně a Středočeským muzeem v Roztokách u Prahy a to především v rámci průzkumů restaurovaných památek.

V rámci projektu Šablony absolvovali pedagogové stáže v odborných institucích (Goldatelier Brno, Mezinárodní konference restaurování a konzervování Litva Vilnius) a bylo uspořádáno několik workshopů a přednášek zaměřených na nové odborné poznatky v oblasti restaurování.

Vyšší odborná škola spolupracuje při realizaci vzdělávacího programu s mnoha institucemi pro restaurování a konzervování sbírkových předmětů. Dále je nutností spolupráce se školami či restaurátorskými a konzervátorskými odděleními, které se zabývají restaurováním jiných než kovových materiálů, např. Fakulta restaurování v Litomyšli při UPCE. Studentské praxe probíhají na pracovištích muzeí, územních pracovištích Národního památkového ústavu a v soukromých restaurátorských dílnách:

- Národní památkový ústav, Středočeský kraj, Praha Ďáblice
- Regionální muzeum a galerie v Jičíně
- Muzeum Českého ráje v Turnově
- Národní muzeum Praha
- Michaela Mrázková Restauratore.cz
- Severočeské muzeum Liberec
- Středočeské muzeum v Roztokách u Prahy
- Univerzita Hradec Králové Filozofická fakulta
- Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích
- Zdeněk Vaindl, restaurátor dřeva
- Umělecké kovářství a zámečnictví Brno – Tomáš Šťastný
- Výzkumná základna Mikulčice - Trapíkov
- Ateliér Pavlína Čambalová, Železný Brod
- Zámek Kynžvart
- Peter Mišík – Restaurovanie, Zlatníctvo – Kremnica
- Houska & Douda, Buštěhrad, restaurování kovů, pasířství
- Muzeum České Budějovice
- Muzeum hlavního města Prahy, Stodůlky
- Belgie - Hugo van Geet, Hamme
- Monstranz, s.r.o., Turnov
- Muzeum města Brna – Špilberk
- Muzeum Kroměřížska, Kroměříž
- Národní galerie Bratislava
- Múzeum mesta Bratislavy
- Národní památkový ústav - zámek Sychrov

- Oblastní muzeum Most
- Národní muzeum v Praze - Historické muzeum – restaurátorské dílny Terezín
- Muzeum Vysočiny, Jihlava
- MZM Rebešovice, PhDr. Alena Humpolová, vedoucí Archeologického ústavu
- Umělecké kovárství Minařík Václav, Kamenné Žehrovice
- Západočeské muzeum Plzeň
- Muzeum Českého krasu v Berouně
- Výzkumná základna Archeologického ústavu - Mikulčice
- Oblastní muzeum Děčín
- Regionální muzeum Teplice
- Muzeum Východních Čech, Hradec Králové
- Národní technické muzeum, Praha 7, zastoupené ředitelem Bc. Karlem Ksandrem
- Umělecké kovárství Javorník, zastoupené MgA. Jaroslavem Křížkem
- Restaurátorské ateliery René Šefr, umělecké kovárství, Roztoky u Prahy
- Spolek Hrady na Malši, Střítež
- FEART, restaurování kovů, Nikendey Jan, Jablonec nad Nisou
- Restaurování kovů, umělecké kovárství, Petr Polák, Praha, Písnice
- MgA. Kateřina Čiháková Mušková, Chlumec nad Cidlinou
- Uměleckoprůmyslové muzeum Praha, zast. ředitelkou PhDr. Helenou Koenigsmarkovou
- Petr Jiránek, Wien - Wiener Bronzen Fritz Bermann Gesmbh

Vyšší odborná škola spolupracuje s VŠCHT Praha (Ústav chemické technologie restaurování památek a Ústav kovových materiálů a korozního inženýrství) při realizaci společného bakalářského oboru.

Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Každoročně probíhá pro mládež přípravný kurz kreslení a modelování k talentovým zkouškám, který si získává velkou oblibu a bývá naplněn průměrně 10–15 zájemci.

Doplňující informace

	rok 2021	rok 2022
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	1
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání	2	0

Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání v roce 2021	1
---	----------

Údaje o zapojení do projektů

Od školního roku 2020/21 je škola zapojena do projektu „Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.“ Mimo organizování projektových dnů pro žáky základních škol z celého Libereckého kraje jsou také nabízeny žákům naší školy volnočasové aktivity v podobě kroužku figurální kresby, modelování, kresby portréty a kroužku grafických technik. K dosažení výstupů tohoto projektu škola získala finanční prostředky na pořízení vybavení do dílen a ateliérů. Celková finanční částka, kterou naše škola v rámci tohoto projektu na jednotlivé aktivity získala, činí Kč 1 768 564,56. Projekt se stále realizuje.

V dubnu 2019 škola zpracovala žádost o získání dotace v rámci projektu „Šablony pro SŠ, VOŠ a DM II“ (Patterns for Secondary Schools, Higher Vocational Schools and Boarding Houses II). Projekt byl zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností.

Žádost MŠMT byla schválena a byla nám od 1. 9. 2019 poskytnuta na jednotlivé aktivity v rámci projektu dotace ve výši Kč 1 084 989,00. Projekt byl ve školním roce 2021/2022 o 6 měsíců prodloužen (z důvodu CVD-19) a následně ukončena fyzická realizace k únoru 2022. Poté byla zpracována závěrečná zpráva projektu, která byla řídicím orgánem schválena.

Mezinárodní programy

Název programu	Počet zúčastněných dětí/ žáků/ studentů
0	0

Spolupráce se zahraničními školami

Název školy	Stát
0	

Podané projekty a získané granty

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce/partner	Získané prostředky
Šablony pro SŠ, VOŠ a DM II	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Příjemce SUPŠ a VOŠ Turnov	Kč 1 084 989,00 (od 1. 9. 2019)
Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Příjemce KÚ Liberec/ partner SUPŠ a VOŠ Turnov	Kč 1 768 564,56 (od 1. 12. 2020)

9) Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Soutěže

Škola se účastní mnoha tradičních soutěží v rámci republiky (Šperk roku, Hefaiston, Studentský design,...), prezentačních akcí a uměleckých setkání v rámci EU (Gotha, konference restaurátorů). Každoročně vyhlašujeme výtvarnou soutěž pro žáky ZŠ z celé republiky a odměňujeme je na našich DOD kvalitními věcnými cenami. Škola si stále drží vysokou úroveň povědomí v zahraničí (exkurze z Francie a dalších zemí, pozvánky na prestižní zahraniční akce), ale zlepšuje se i poznávání školy v rámci republiky a hlavního města Prahy díky opravdu časté a vhodné prezentaci na burzách škol a přímo v základních školách, na výstavách. Velkou propagací byla naše výstavní plocha v dětském centru BBějby a BBart, v Muzeu Českého ráje (klenotnice, oddělení broušení kamenů). Bohužel, celá řada tradičních soutěží byla v tomto školním roce zrušena z důvodu covidové pandemie. Ale naše celostátní soutěž pro žáky ZŠ a ZUŠ proběhla s tématem „Komiks“. Sešlo se poměrně dost velmi kvalitních a vyspělých prací, takže vyhlášení vítězů jsme pojali slavnostně, předali jsme hodnotné ceny, a už chystáme novou soutěž.

Naše práce jsou zastoupeny také v expozicích Severočeského muzea, ve vnějších prostorách města Turnova, na soukromých pozemcích, zdobí náměstí některých měst v EU. Stále jsme oceňováni, hlavně v cizině, jako jedna z nejlepších, evropských, středních uměleckých škol, obracejí se na nás s žádostí o stáž nebo kurz z Francie, Rakouska, Německa, nejnověji

Více zdroje financování

Pokusíme se získat dotace z různých projektů. V rámci zavádění nových technologií se budeme snažit získat nová zařízení pro sušení modelů v sušících pecích, řezání plazmou, 3D scanner, SW Rhinoceros, Corel, novou Lan a WIFI infrastrukturu, CNC gravírku s příslušenstvím, mobilní učebnu IT, interaktivní displeje do učeben, hydraulické nůžky na plech, hydraulický lis kovací, komorovou kalící pec, faceting machine s příslušenstvím, brousící, kuličkové stroje, diamantovou pilu, a celou řadu dalšího vybavení dílen, ateliérů, kabinetů a ostatních prostor školy. Co ale nejvíce hoří z vybavení dílen, je sušící pec na modely z 3D tisku pro slévárnu. Velice důležité je stále se pokoušet zajistit bezbariérový přístup do budovy, v první řadě výtah, který je při 4 poschodích se 120 schody potřebný nejen pro dopravu osob, ale i pro přenášení některých děl.

Při práci se žáky bychom chtěli ještě více navštěvovat moderní provozy našich sociálních partnerů a zintenzivnit naši spolupráci s nimi. Zároveň chceme co nejčastěji vyjíždět se žáky na výstavy výtvarného umění s větším zaměřením na umění moderní (příprava bude na výtvarné radě školy).

I nadále bychom chtěli vysílat své žáky na praxe a stáže do zahraničí, účastnit se prestižních soutěží a výstav, zavádět stále nové technologie pod vedením vysoce kvalifikovaných pedagogů, budovat moderní školu s menším zatížením tradicemi, dívat se více dopředu.

Pro rok 2021/2022 bylo připraveno mnoho aktivit a nejrůznějších akcí. V důsledku pokračující koronavirové krize opět došlo k několika omezením. Pro představu, které akce se nám podařilo realizovat, jsou níže uvedeny konkrétní výčty za jednotlivé předmětové komise.

Předmětová komise dílenských učitelů SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2021/2022

- Ve všech dílnách se konaly projektové dny pro děti ZŠ.
- Učitelé PCV se účastnili s vybranými žáky prezentačních akcí a veletrhů škol.
- Proběhla výstava prací žáků v Muzeu Českého ráje v Turnově.
- V rámci DOD učitelé zabezpečili účast žáků v dílnách a podíleli se na prezentacích svých zaměření.
- Průběžně byla realizována hospitační činnost, v rámci BOZP došlo k revizi a doplnění všech lékárníček v jednotlivých dílnách.
- V průběhu roku se konaly interní výstavy kontrolních prací a předmaturitních prací na sále školy.
- Žáci 4. ročníků realizovali své maturitní práce, až na jednu výjimku všichni dokončili a odprezentovali.
- Žáci 2. a 3. ročníků absolvovali povinné praxe ve firmách

Za UO

- V projektových dnech - ukázky lití cínu do silikonových forem, základní techniky opracování odlitků.
- Likvidace staré sušící pece z důvodu nevyhovujících bezpečnostních standardů, organizace výběrového řízení na novou pec.
- Zhotovení nových spalinových cest od sušících pecí.
- Instalace nového mlecího zařízení na recyklaci formovací hmoty.
- Účast na pravidelných DOD – ukázky gravitačního lití bronzu do forem na ztracený vosk, formování pevných modelů do písku, lití do hliníku.
- Exkurze se žáky do firmy Ještědská bronz
- Přednáška o formování, patinování, 3D tisk modelů ve spolupráci s VŠB TUO – fakulta materiálůvě technologická
- Praktická ukázka patinování a odstředivého lití v dílnách ve spolupráci se stejnou školou.

Za ZL

- Projektové dny pro žáky ZŠ
- Exkurze se žáky 2. a 3. ročníku do Hradiště Semín za účelem poznávání kamenů.
- Exkurze Střední škola řemesel a služeb Jablonec nad Nisou (prohlídka nových prostor školy, ukázka nových technologií).

Za BR

- Presentace oboru v atriu OMČR v Turnově v rámci akce "Turnove neblázni"
- prezentace v exteriéru – praktické ukázky na DOD
- Výstava v Muzeu Lomnice nad Popelkou
- Exkurze: celodenní návštěva SUPSŠ Železný Brod
- Návštěva kamenářské sbírky minerálů – Hradiště Semín.
- Do dílny BR byly zakoupeny nové šatní skříně pro žáky, 2x přímá bruska Proxon.
- Proběhla oprava a repase šesti pozic pro DIA kotouče.
- Dvoudenní seminář restaurování benátských zrcadel (Šablony II. - odborník ve výuce)

Za UZ

- Účast na mezinárodním kovářském sympoziu Hefaiston na Helfštýně
- Realizace zakázky pro organizaci poskytující služby hendikepovaným – FOKUS – kované logo

Za RK

- Po celý rok probíhal kroužek grafických technik
- Realizace odtahu zplodin nad kovářskou výhní
- Nákup soupravy na sítotisk
- Dílenský pedagog se zúčastnil mezinárodního sympozia v německém Grillenöd se sochaři z Německa, Čech, Rakouska, Maďarska a Rumunska.
- Dále se zúčastnil diskuzního fóra koordinačního centra českoněmecké spolupráce Tandem. Tématem fóra bylo financování projektů v rámci česko – německé spolupráce.
- V prvním pololetí navštěvoval dílnu RK student z Německa, který pobýval v Turnově na půlroční stáži v místním geoparku. Rytí do kovu si vyzkoušel při několika návštěvách, což bylo zajímavé pro něho i pro naše studenty.
- Několik studentů s dílenským učitelem se zapojili do příprav na letní akademii ve Frauenau. Práce pro Bild-Werk byla prokládána krátkými výlety do přírody v Bavorském lese.
- Návštěva výstavy absolventských prací na VOŠ v Jablonci nad Nisou.
- Návštěva výstavy diplomových prací na UMPRUM a AVU v Praze.
- Rytecká dílna hostila malíře a grafika z Maďarska. Studenti měli možnost pozorovat vznik grafického listu pomocí kombinované techniky měkkého krytu a suché jehly. Součástí pobytu byl i workshop pro studenty v Sychrovském parku pod vedením Györgyho Királyho a kurz mezzotinty pro dílenského učitele.
- Jednodenní poznávací výlet do Drážďan. Procházka po městě, návštěva pamětihodností.

- Jedna studentka RK a jeden student BR měli možnost týdenního pobytu v dílně rytí skla v německém Zwieselu. Žáci se seznámili s novou technikou a novým materiálem. Zároveň došlo i ke kulturní a jazykové výměně.
- Dva studenti RK a jedna studentka UO se zúčastnili 17-ti denního kurzu tavené plastiky a lití bronz u Stephna Paula Daye v letní škole ve Frauenau. Studenti pracovali na vlastních projektech pod vedením známého amerického výtvarníka. Naučili se vyrobit voskový model, skořepinovou formu pro lití skla nebo bronz a dokončit odlitky pomocí broušení, leštění a patinování.

Zpracoval: Jiří Zemín

Předmětová komise teoretiků – informace o aktivitách ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021-2022 se škola zúčastnila Logické olympiády a také šachového turnaje, kde se naši žáci umístili na předních místech ve své kategorii. V rámci předmětu základy ekologie se škola účastní projektu 72 hodin – zlepšení okolí školy, Týdne evropské mobility a Dne Země. V letošním roce se škola v září zúčastní městské akce Den životního prostředí „Smokeman 2022“.

V předmětu technologie ZL a BR se dva žáci zúčastnili geologické olympiády Filip Vytina a Jeremiáš Mikloško (3. a 4. ročník) pod patronací Masarykovy univerzity v Brně, oba dva postoupili

do krajského kola olympiády. Dále žáci v předmětu navštěvují pravidelně mineralogické expozice

Okresního muzea Českého ráje v Turnově.

Ve školním roce 2021/2022 byla výuka v předmětu technická příprava vedena podle platných ŠVP. I zde byla práce v 1. ročníku poznamenána návyky žáků z období distanční výuky v době covidové epidemie, žáci nebyli schopni navázat na tempo práce v základních školách v době předkovidové. To se projevilo i ve znalostech z matematiky a geometrie, na které se v tomto předmětu navazuje. Všeobecně je matematika u absolventů ZŠ na stále horší úrovni, takže vypočítávání rozměrů na výkresy je obrovský problém. Také představivost v prostoru je velmi nízká u patnáctiletých dětí. Přesto se nám podařilo splnit základní úkoly ŠVP tohoto předmětu, který je vyučován pouze v 1. ročníku. Nepodařilo se pracovat na výkresech složitějších těles a sestav v takovém rozsahu, aby žáci byli schopni výkresovou dokumentaci sestavy sami vytvořit se všemi náležitostmi. Zde se musí navazovat na předmět Technologie, kde i tam jsou základní znalosti nedostatečné. Jednoduchý výrobní výkres se základními parametry ale jsou schopni nakreslit.

V předmětu tělesná výchova se žáci 4. ročníků zúčastnili bruslení v hodinách tělesné výchovy a v dubnu proběhl přátelský zápas v ledním hokeji mezi učiteli a žáky školy.

V předmětu český jazyk a literatura se výuka zaměřila především na přípravu k maturitní zkoušce, přesto se všechny žáky nepodařilo připravit na didaktický test společné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury – 8 žáků neuspělo u didaktického testu (částečně způsobeno čtenářskou gramotností a také kvalitou samotného testu). Lepších výkonů dosáhli žáci v profilové zkoušce jak v písemné části (neprospěl pouze 1 žák) a také v ústní profilové zkoušce (neprospěl 1 žák).

Dobrovolná práce členů předmětové komise teoretiků v městských institucích: Ing. Jana Rulcová, ředitelka školy je předsedkyní Školské komise v Turnově, Mgr. Jiří Mašek je členem Památkové komise MÚ Turnov a dále je místopředsdou Spolku přátel muzea Českého ráje.

Zpracoval Mgr. Jiří Mašek

Výtvarná rada SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2021/2022

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili především na výstavní a prezentační činnost.

Snažíme se tím šířit dobré jméno naší školy a seznamovat s našimi aktivitami širokou, laickou i odbornou veřejnost. Zúčastnili jsme se s našimi žáky aktuálních výtvarných soutěží, zorganizovali řadu doplňkových aktivit a akcí. V rámci individuálních možností se věnovali samostudiu a využívali možností DVPP. Prioritou však pro nás stále zůstává odborná výuka.

Výčet akcí a aktivit:

- Klauzurní práce v předmětech VYP a NAV v 1. a 2. pololetí – organizace, hodnocení
- Organizace a vedení výtvarných kroužků- PORTRÉT, FIGURA, MODELOVÁNÍ, 3D Modelování
- Pravidelné schůzky VR - diskuze, řešení aktuálních problémů, konzultace
- Výtvarná soutěž pro žáky ZŠ - organizace, hodnocení, vyhlášení v rámci DOD
- Pravidelná účast některých pedagogů na hodnocení talentové zkoušky VOŠ
- Prezentace školy na vybraných ZŠ
- Organizace doplňkových aktivit na DOD, aktualizace vystavených prací
- Exkurse s žáky – OGL, NG Praha, Veletržní palác a Designblok 2021
- Příprava a realizace výstavy v MČRT
- Příprava a zajištění stipendijního pobytu pro vybrané žáky v letní výtvarné akademii Frauenau - Bild Werk
- EDUCA Liberec - zajištění výstavního místa – instalace prací
- BR - výstava v městském muzeu v Lomnici nad Popelkou
- Zajištění materiálu a výukových pomůcek pro práci v ateliérech
- Příprava a vedení přípravného kursu pro zájemce o studium
- Úspěšná účast na veřejné výtvarné soutěži pro Sokol – vytvoření návrhu pamětního odznaku
- Účast v projektu výtvarné soutěže pro žáky SŠ Evropa 2025
- Přednášky odborníků z praxe

- Spolupráce se SUŠ Liberec – propagační fotografie školy
- Projekt s MgA. Marcelem Mochalem – v rámci předmětu Design, vybraní studenti navštívili designérské studio a navrhovali litinový svícen pod vedením MgA. Marcela Mochala.
- Projekt s MgA. Marianou Berec – v rámci předmětu design, přednáška a projektový den zaměřený na práci se zlatnickým voskem.
- Prezentace školy v parku jaro, Muzeum Českého Ráje
- Podzimní výstava prací žáků UO v divadelní galerii (v rámci spolupráce s KC Turnov)
- Pavlína Končická ocenění Talente 2022 – za kolekci broží “Tool Spirit”

Zpracoval MgA. Ondřej Šída

Prezentační komise SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2021/2022

Realizované prezentační a propagační akce:

- Stipendijní pobyt v Německu (léto 2021) - devátá účast našich žáků na letní umělecké akademii v bavorském městečku Frauenau (Bild Werk Frauenau). Jejich účast podpořil poskytnutím stipendia Fond německo-české budoucnosti.
- 11. ročník výtvarné soutěže pro žáky 7., 8. a 9. tříd ZŠ a ZUŠ (celorepublikově) - s vyhlášením vítězů na půdě školy při DOD; téma „Komiks“
- Divadlo Turnov - výstava prací žáků školy – zaměření uměleckého odlévání
- 2 × DOD podzim 2021 (1 × ve spojení s akcí „Víkend křišťálového údolí“)
- EDUCA JOB 2021 (Liberec) - festival vzdělávání a pracovních příležitostí
- Burzy středních škol – Trutnov, Hradec Králové, Semily, Tanvald, Jilemnice
- Kurzy pro mládež - přípravné kurzy k TZK (kresba a modelování pro žáky ZŠ)
- Výstava nožů 2021 – Praha, Novoměstská radnice
- Výstava „Zlaté řemeslo“ – spoluúčast, Technické muzeum Brno
- BB ART Turnov 2021 - výstava řemesel a umění s účastí naší školy v expozici
- 2 × DOD jaro 2022 (1 × v rámci „Staročeských trhů“ v Turnově)
- Výstava prací žáků školy „Prsten, brož a bikiny“ v Muzeu Českého ráje v Turnově
- Výstava „Drahé kameny a minerály“ v Muzeu města Lomnice nad Popelkou
- Hefaiston Helfštýn 2022 – účast na sympoziu s výstavou prací žáků školy

Detailněji o některých akcích na www.sups.info > **Aktivita** > **Akce školy**

Zpracoval: Mgr. František Kocourek

10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla na škole kontrola zaměřená na vykazování počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21. Věcné a číselné shrnutí nedostatků: Nebyly zjištěny žádné nedostatky. (viz příloha)

11) Základní údaje o hospodaření školy

Vzhledem k tomu, že nedošlo k žádným změnám oproti Zprávě o činnosti organizace za rok 2021, zůstává tato zpráva v platnosti a její obsah nepřikládáme.

12) Přílohy

Příloha č. 1: Protokol o kontrole