

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Zpracoval:	<i>Jméno</i> Mgr. František Kocourek Zástupce ředitelky SUPŠ a VOŠ	<i>Podpis</i>
Schválil:	Ing. Jana Rulcová Ředitelka SUPŠ a VOŠ	
Předkládá:	Ing. Jana Rulcová Ředitelka SUPŠ a VOŠ	

Razítko organizace

V Turnově, dne 22. 10. 2021

Schváleno školskou radou: dne 25. 10. 2021

MgA. Kateřina Krausová, předsedkyně za SUPŠ a VOŠ

.....
Podpis předsedkyně školské rady

1) Základní údaje o škole

Zastupitelstvo Libereckého kraje dle ustanovení § 35 odst. 2 písm. k) zákona číslo 129/2000 Sb. o krajích, ve znění pozdějších předpisů, podle ustanovení § 23, §27 zákona číslo 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, podle § 181 zákona číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je zřizovatelem příspěvkové organizace Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace. (č.j. ZL-27/09-Š)

Název školy:

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace

Zřizovatel: Liberecký kraj

Adresa: U jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

IČO zřizovatele: 70891508

Ředitel školy a Domova mládeže: **Ing. Jana Rulcová**

Zástupce ředitelky: **Mgr. František Kocourek**

Druh školy: střední uměleckoprůmyslová škola

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2005

Druh školy: vyšší odborná škola

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2001

Kapacita školy – SUPŠ: 240 žáků, VOŠ: 24 studentů (denní), 8 (kombinované),

Domov mládeže: 55 žáků

IČO: 000854999

Identifikátor zařízení: 600 012 646 = IZO ředitelství, 102 454 345 = IZO SUPŠ,
150 005 385 = IZO VOŠ, 108 009 891 = IZO Domova mládeže.

Adresa SUPŠ a VOŠ: **Skálova 373, 511 01 Turnov.**

Adresa Domova mládeže: **Skálova 1603, 511 01 Turnov**

Školská rada SUPŠ a VOŠ Turnov:

Od 1. 10. 2021

Předsedkyně: MgA. Kateřina Krausová, členové – Mgr. Iveta Friebešlová, ještě nejmenovaný člen za zřizovatele (stále v jednání v době odevzdávání výroční zprávy), Mgr. Jana Svobodová, za žáky a studenty – Anita Bucková, Jan Bečička.

Školská rada SUPŠ a VOŠ Turnov:

Od 11. 7. 2018

Předseda: Mgr. Jiří Mašek, členové – Ing. Václav Nikendey, Ing. Marco Kyncl, Mgr. Jana Svobodová, za žáky a studenty – Jarmila Lukešová, Filip Tyc

Vymezení hlavního účelu činnosti:

Organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání a výchovy žáků, je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Právnícká osoba vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

Střední škola

Vyšší odborná škola

Domov mládeže

Vymezení předmětu činnosti:

Činnost organizace je vymezena § 57, § 58 pro střední školu, § 92 pro vyšší odbornou školu a § 117 pro domov mládeže zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Dále je činnost organizace vymezena rozhodnutím MŠMT podle § 79 odst. 4, §80 odst. 1, §81 odst. 1, 2 a § 105 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) o udělení akreditace bakalářského studijního programu Konzervování a restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl se studijním oborem Konzervování a restaurování uměleckořemeslných děl z kovů pro Fakultu chemické technologie Vysoké školy chemickotechnologické v Praze společně se Střední uměleckoprůmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Turnov, ul. Skálava 373.

Dále má právnícká osoba povolenu doplňkovou činnost navazující na hlavní účel a předmět činnosti.

Okruhy doplňkové činnosti jsou:

- zlatnictví a klenotnictví
- výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona:
Obor: mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
broušení technického a šperkového kamene
umělecko-řemeslné zpracování kovů
provozování kulturních, kulturně vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a podobných akcí
ubytovací služby
- pronájem bytových a nebytových prostor

2) Organizace studia

Odborná škola pro broušení a zasazování drahokamů, dnes Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola v Turnově, byla z podnětu města a zástupců místního průmyslu založena v roce 1884. Charakter školy je odvozen z historických místních podmínek tradičního umělecko-řemeslného zpracování drahých kamenů a jejich zasazování do šperku. V průběhu více jak stoleté existence školy se mnohokrát měnil název školy, skladba

vyučovacích oborů a vyučovacích předmětů. V současné době se na škole vyučuje pět zaměření – Zlatnictví a design šperků; Design grafické a plastické rytiny; Design a zpracování drahých kamenů; Design litých objektů; Umělecké kovářství a zámečnictví, design kovaných předmětů, což samozřejmě souvisí i se zavedením inovativních prvků do výuky.

Školní vzdělávací program připravuje žáky pro výkon výtvarných a technologických uměleckořemeslných činností v souladu s profilem absolventa. Pojetí výuky směřuje k tomu, aby bylo dosaženo rovnováhy mezi vědomostmi, znalostmi, dovednostmi a sociálními, duchovními, morálními a estetickými hodnotami tak, aby se absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělání byl kladen důraz na požadavky sociálních partnerů úzce spolupracujících se školou.

V současné době na střední škole probíhá výuka podle kmenového oboru vzdělání a Rámcového vzdělávacího programu:

82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba:

82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti: **od 1. září 2006**

Obsah vzdělání v jednotlivých zaměřeních je stanoven tak, aby žáci mohli po úspěšném absolvování studia a po ukončení nástupní praxe kvalifikovaně vykonávat činnosti středních výtvarně technických pracovníků, ať již v individuálních uměleckořemeslných činnostech nebo v podnikatelské sféře. Absolvent tohoto oboru je vybaven ideální kombinací výtvarných a praktických dovedností se širokým uplatněním v praxi. Žáci jsou rovněž připravováni pro studium na vysokých školách uměleckého zaměření, případně pro studium příbuzných oborů na jiných vysokých školách, ale také dobře ob stojí u přijímacího řízení na vysokých školách humanitního zaměření.

Profesní uplatnitelnost pro konkrétní zaměření vzdělávání:

Design grafické a plastické rytiny

Absolventi se uplatní při výrobě raznic a forem z různého kovu, razidel, mosazných štočků, ocelorytin a mědirytin pro tisk cenin, při zdobení zbraní a výrobků z drahých kovů, při práci s počítačovými gravírkami apod.

V procesu výroby raznic a forem mohou vykovávat úkony od přípravy materiálu až poražbu. Jsou schopni doplňovat a výtvarně upravovat kolekce či jednotlivé vzory podle požadavku zadavatele.

Umělecké kovářství a zámečnictví, design kovaných předmětů

Absolventi se uplatní při tvorbě a výrobě uměleckých kovářských a zámečnických výrobků, např. osvětlovadel, krbového náčiní, mříží, moderního nebo historického charakteru, stavebního kování (mříže, ploty, branky, panty, apod.), kovaných plastik, kopií historických předmětů, apod.

Zlatnictví a design šperků

Absolventi se uplatní v celém procesu výroby šperku – od vývojového střediska, přípravy a výroby z drahých kovů a jejich slitin (montáž, leštění) až po konečnou úpravu šperku, a při zhotovování kopií historických předmětů.

Mohou provádět rovněž opravy šperků. Znají vlastnosti drahých kamenů a jejich aplikaci.

Design a zpracování drahých kamenů

Absolventi se uplatní při opracování přírodního a syntetického šperkového a dekorativního kamene, při činnostech spojených s procesem uměleckého broušení a rytí těchto materiálů, úzce spolupracují s profesí zlatník-klenotník.

Design litých objektů

Absolventi se uplatní ve sféře výrobní i nevýrobní (modelér, formař), ve všech firmách, zabývajících se odléváním uměleckých předmětů v kovu. Vykonnávají veškeré činnosti spojené s odléváním uměleckých předmětů (různých druhů reliéfů, plastik), včetně jejich povrchových úprav (cizelování, patinování).

Na vyšší odborné škole probíhá vzdělávání podle oboru a akreditovaného vzdělávacího programu **82-42-N Konzervátorství a restaurátorství**:

82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, studium denní, délka studia: 3 roky

82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, studium kombinované, délka studia: 4 roky

Studium plynule navazuje na studium středoškolské a plnohodnotně završuje ucelenost vzdělání. Nabízí navazující studium pro všechny uměleckoprůmyslové školy, ale i gymnázia a další střední odborné školy ukončené maturitní zkouškou. Obsah vzdělávacího programu je soustředěn na odborné znalosti propojující teorii s praxí pomocí praktických cvičení, kde si studenti osvojují poznatky získané v teoretických předmětech a zároveň uplatňují teoretické znalosti na restaurovaných předmětech. Je kladen důraz na propojenost výuky ve škole a odbornými praxemi na pracovištích v restaurátorských a konzervátorských dílnách muzeí nebo soukromých firem zabývajících se restaurováním či konzervováním uměleckořemeslných děl z kovů. Prakticky zde získávají nové poznatky, seznamují se s různými novými metodami a s používáním specifických chemických přípravků a moderních přístrojů při průzkumu a restaurování památek. Zároveň získávají i osobní kontakty v profesní oblasti a rozšiřují své profesní kvality pro využití v praxi. Součástí vzdělávacího programu je i účast na každoroční třídenní mezinárodní konferenci konzervátorů a restaurátorů, kde mohou studenti porovnávat analogické postupy při ošetřování nejen památek z kovů, ale i památek z dalších materiálů, případně navazovat osobní kontakty s restaurátory či institucemi.

Absolventi jsou plnohodnotně připraveni pracovat jak ve státní, soukromé, tak i podnikatelské sféře. Jsou i plnohodnotně vybaveni pro další případné studium na vysoké škole.

Učební plán SUPŠ na šk. r. 2020/2021

Kmenový obor: 82-41-M – Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba

Výuka probíhá dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu MŠMT, na základě kterého byl školou vypracován Školní vzdělávací program pro příslušný obor vzdělávání. Během celého studia je žák připravován nejen po odborné stránce, ale i pro obecně použitelné kompetence – pracovat samostatně i v týmu, uvědomovat si vlastní hodnotu i možnosti, nutnost neustále se vzdělávat, chápat důležitost přizpůsobení se realitě, respektovat druhé a spolupracovat s nimi, používat ICT, kriticky přemýšlet a zodpovědně plnit úkoly, reprezentovat školu. Obsah vzdělávací nabídky se snaží reagovat na řadu faktorů, které ji zákonitě ovlivňují (modernizace a technologický pokrok, proměny trhu práce a jeho potřeb, demografický vývoj atd.).

Název ŠVP:

Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

Učební osnovy: od 1. 9. 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty	37	37	38	39	151
<i>a) Základní</i>					
Český jazyk a literatura	2	2	3	3	10
ANJ	3	3	4	3	13
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Fyzika	2				2
Chemie	1	1			2
Ekologie	1				1
Matematika	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika		1	1	1	3
Informačně technologický základ	2	1			3
Počítačová grafika	1	2			3
<i>b) Předměty specializace</i>					
Dějiny výtvarné kultury	2	3	3	3	11
Písmo	2				2
Výtvarná příprava	6	6			12
Technická příprava	2				2
Technologie	2	2	2	2	8
Navrhování			7	8	15

Praktická cvičení	6	11	11	13	41
Design			2	1	3
<i>c) Volitelné</i>					4
Občanská nauka - seminář				1	
Ekonomika- seminář				1	
Matematika - seminář			2	2	
Anglický jazyk - seminář			2	2	
Informačně technologický základ - seminář			2	2	
Předměty specializace: Výtvarná příprava 2. roč., Technologie 2. - 4. roč., Navrhování 3. a 4. roč. a Praktická cvičení 1. - 4. roč. se obsahově liší podle zaměření! Volitelné předměty (semináře) ve 3. a 4. ročníku si žáci volí ve druhé polovině 2. ročníku, podle potřeb k maturitě, ale vždy tak, aby každý z nich měl jak ve 3., tak ve 4. ročníku 2 hodiny volitelných předmětů.					

Přehled využití týdnů ve školním roce (září-červen)

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč	4.roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	27
Lyžařský výcvik. kurz	0,6 (3 dny)	-	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Historická exkurze	-	-	1	-
Výtvarný týden	-	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	8
Harmonizační kurz	0,4 (dva dny)	-	-	-
Časová rezerva	7	5	5	2
Celkem (týdnů)	40	40	40	37

Sportovní kurzy se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT. Průběh harmonizačního a lyžařského kurzu je vždy specifikován dle počasí a možností žáků. Délka a místo historické exkurze v zahraničí se mění podle možností školy a zájmu ze strany žáků (zákonných zástupců žáků).

Učební plán VOŠ na školní rok 2020/2021

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název oboru vzdělávání	Kód a název vzdělávacího programu	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů	Denní

Počet vyučovacích hodin týdně - přednášky/cvičení/kredity

ZO - zimní období

LO - letní období

A – absoltorium

ZK – zkouška

KZ – klasifikovaný zápočet

Z - zápočet

Název vyučovacího předmětu	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem př/cv/kr	A
	Z O	L O	Z O	L O	Z O	L O		
Povinné předměty								
Cizí jazyk	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /5 ZK	0 /3 /5 ZK	0/18/26	A
Dějiny umělec. řemesel	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	2 /0 /5 ZK	2 /0 /5 ZK	14/0/26	A
Pomocné vědy	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	6/0/18	
Anatomie	1 /0 /2 Z	1 /0 /2 KZ					2/0/4	
Výtvarná dokumentace	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0 /2 /2 Z	0 /2 /2 KZ	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0/16/12	A
Odborné modelování	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ					0/6/4	
Plastická anatomie			0 /2 /2 Z	0 /2 /2 KZ			0/4/4	
Historie metalurgie			1 /0 /2 KZ	1 /0 /2 KZ			2/0/4	
Speciální chemie	1 /2 /4 Z	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK			4/8/16	
Odborná praxe						0 /20 /9 KZ	0/20/9	
Povinně volitelné předměty								
Technol. konzer. rest. /zaměř. 1 /2	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	0 /3 /6 ZK	0 /3 /6 ZK	4/14/28	A
Technol. konzer. a rest. /zaměř. 3	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	0 /3 /6 ZK	0 /3 /6 ZK	4/14/28	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 1	0 /12 /5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 2	0/12/5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 3	0/12/5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
přednášky /cvičení	6/26	6/26	7/25	7/25	4/28	4/28	32/160	
Celkem hodin	32	32	32	32	32	32	192	
Celkem kredity	30	30	30	30	30	30	180	

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název vzdělávacího programu	Kód a název oboru vzdělávání	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů	Kombinovaná

Počet vyučovacích hodin za **2 týdny**: přednášky/cvičení/konzultace

ZO - zimní období

LO - letní období

Název vyučovacího předmětu	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		celkem	
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO		
Povinné předměty										
Cizí jazyk	0/2/0 ZK	0/2/0Z K	0/2/0 ZK	0/2/0Z K	0/2/0 ZK	0/2/0Z K	0/2/0Z K	0/2/0 ZK	0/16/0	A
Dějiny uměleckých řemesel	1/0/1 ZK	1/0/1Z K	1/0/1 ZK	1/0/1Z K	1/0/1 ZK	1/0/1Z K	0/0/1Z K	0/0/1 ZK	6/0/8	A
Pomocné vědy	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ			0/0/6	
Anatomie	0/0/1 Z	0/0/1 KZ							0/0/2	
Výtvarná dokumentace	0/1/0 Z	0/1/0 KZ	0/1/0 Z	0/1/0 KZ	0/0/1 Z	0/0/1 KZ	0/0/1Z	0/0/1 KZ	0/4/4	A
Odborné modelování	0/1/1 Z	0/1/1 KZ							0/2/2	
Plastická anatomie			0/1/1 Z	0/1/1 KZ					0/2/2	
Historie metalurgie			1/0/1 KZ	1/0/1 KZ					2/0/2	
Speciální chemie	0/1/1 Z	0/1/1Z K	0/1/1 KZ	0/1/1Z K	0/1/1 KZ	0/1/1Z K			0/6/6	
Odborná praxe							0/17/0 KZ	0/170 KZ	0/34/0	
Povinně volitelné předměty										
Zaměření 1: Restaurování a konzervování obecných kovů, drahých kovů a kovů platinových										
Zaměření 2: Restaurování a konzervování kovů železných										
Zaměření 3: Restaurování a konzervování broušených a rytých přírodních, organických a syntetických materiálů										
Technologie konzer. a rest./zaměr. 1 a 2	1/1/0 ZK	1/1/0Z K	1/1/1 ZK	1/1/1Z K	1/1/0 ZK	1/1/0Z K	0/1/0Z K	0/1/0Z K	6/8/2	A
Technologie konzer. a rest./zaměr. 3	1/1/0 ZK	1/1/0Z K	1/1/1 ZK	1/1/1Z K	1/1/0 ZK	1/1/0Z K	0/1/0Z K	0/1/0Z K	6/8/2	A
Praktická cvičení v rest./zaměr. 1	0/12/ 0 KZ	0/12/0 KZ	0/11/0 KZ	0/11/0 KZ	0/14/0 KZ	0/14/0 KZ			0/74/0	A
Praktická cvičení v rest./zaměr. 2	0/12/ 0 KZ	0/12/0 KZ	0/11/0 KZ	0/11/0 KZ	0/14/0 KZ	0/14/0 KZ			0/74/0	A
Praktická cvičení v rest./zaměr. 3	0/12/ 0 KZ	0/12/0 KZ	0/11/0 KZ	0/11/0 KZ	0/14/0 KZ	0/14/0 KZ			0/74/0	A
Celkem přednášky/ cvičení/konzultace	2/ 18/5	2/ 18/5	3/ 17/6	3/ 17/6	2/ 18/4	2/ 18/4	0/ 20/2	0/ 20/2		
Celkem	25	25	26	26	24	24	22	22	194	
Celkem za studium 1514 hod. /PCR (45 min.) = 608 hod.										

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název vzdělávacího programu	Kód a název oboru vzdělávání	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/05 Restaur. kovů, miner. a organol.	Kombinovaná

Počet kreditů

ZO - zimní období

LO - letní období

Název vyučovacího předmětu	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		celkem	
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO		
<i>Povinné předměty</i>										
Cizí jazyk	4	4	4	4	4	4	6	6	36	A
Dějiny uměleckých řemesel	4	4	4	4	4	4	5	5	34	A
Pomocné vědy	3	3	3	3	3	3			18	
Anatomie	2	2							4	
Výtvarná dokumentace	2	2	2	2	2	2	3	3	18	A
Odborné modelování	2	2							4	
Plastická anatomie			2	2					4	
Historie metalurgie			2	2					4	
Speciální chemie	4	4	4	4	4	4			24	
Odborná praxe							10	10	20	
<i>Povinně volitelné předměty</i>										
Zaměření 1: Restaurování a konzervování obecných kovů, drahých kovů a kovů platinových										
Zaměření 2: Restaurování a konzervování kovů železných										
Zaměření 3: Restaurování a konzervování broušených a rytých přírodních, organických a syntetických materiálů										
Technologie konzer. a rest./zaměř. 1 a 2	4	4	4	4	6	6	6	6	40	A
Technologie konzer. a rest./zaměř. 3	4	4	4	4	6	6	6	6	40	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 1	5	5	5	5	7	7			34	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 2	5	5	5	5	7	7			34	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 3	5	5	5	5	7	7			34	A
Celkem kreditů	30	30	30	30	30	30	30	30	240	

3) Personální zabezpečení školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3,33	6,76	9,66	8,91	2,47	31,13
z toho ženy	0,76	3,00	3,09	2,95	0,00	9,80

Nepedagogové v přepočtených pracovnících

	Nepedagogičtí pracovníci
celkem	8,61

Změny v pedagogickém sboru

Nástupy pracovníků	Odchody pracovníků
4	2

Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích

vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
2,00	1,00	2,81	5,81

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) v přepočtených úvazcích			
počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace		
31,13	0,76		
Z toho:		počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
Poradenské služby ve škole:			
výchovný poradce		1	1
školní metodik prevence		1	1
školní speciální pedagog			
školní psycholog			
Ostatní:			
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ			
koordinátor informačních a komunikačních technologií		1	0
koordinátor environmentální výchovy			

* poradenské služby ve škole - § 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
564	545	19

Mzdové podmínky pedagogů a jejich další vzdělávání

Pracovníci jsou odměňováni dle platné legislativy.

Obsahem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nejen zvyšování odborné a profesní kvality pedagogického sboru, ale také rozvíjení jejich kompetenčních dovedností. Další vzdělávání pedagogů je v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro daný školní rok. Průběžné prohlubování odborných a pedagogických znalostí se uskutečňuje formou účasti na akreditovaných vzdělávacích akcích.

Název DV (studia, kurzu, školení,...)	Termín DV	Akreditované vzdělávací zařízení	Cena DV (Kč)
Třída v cloudu: technologie jako vzdělávací prostor	06. 10. 2020	NPI Liberec	0,-
Cyber Security 2020	11. 11. 2020	Online	0,-
Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů	záznam webináře	NPI - SYPO	0,-
Sociální sítě jako hlavní komunikační prostředek mladé generace	záznam webináře	NPI - SYPO	0,-
Digitální gramotnost a informatické myšlení (příprava revoze RVP)	záznam webináře	NPI - SYPO	0,-
Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách	záznam webináře	NPI - SYPO	0,-
Blázníš? No a! - vzdělávací interaktivní kurz pro učitele	16. a 26. 10. 2020	Polotní projekt akreditace bude od MŠMT	0,-
Zaškolení pracovníka dle ZK 135 1.1 (MAG, směsné plyny)	říjen - prosinec 2020	Evig Svářecí škola	3.700,-
Zaškolení pracovníka dle ZP 141 - 1 31 (TIG)	říjen - prosinec 2020	Evig Svářecí škola	5.200,-
Tvořivost jako umění syntézy PP. 454	04. 12. 2020	Petr Sedláček MBA Hradec Králové	1.450,-
Finanční řízení v praxi ředitele školy	16. 09. 2020	NPI Liberec	760,-
Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb	20. 10. 2020	NPI Liberec	750,-
Aktuální právní problémy ve školství	07. 10. 2020	Paris - vzdělávací agentura	1.490,-
Semináře pro management škol k MZ2021	V průběhu roku	NPI	0,-
Ochrana škol jako měkkých cílů	26. 10. a 23. 11. 2020	Doverville, KÚ Lbc	0,-
PP 450 Žák s poruchou autistického spektra v inkluzivní škole	19. 01. 2021	Praha 40993/2019-4-38	1860,-
PP 421 Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole	27. 11. 2020, 15. 2. 2021	Descartes	1860,-

Novela státní maturity	07. 10. 2020	SZŠ Turnov	0,-
E 35-04-17-202 - Kariérové poradenství pro střední školy	25. 11. 2020	NPI Liberec	980,-
Seminář k osobnímu růstu	Březen 2021	Descartes	0,- (Šablony)
Aktualizace přípra na jazykové zkoušky	IX. 20	Jazyková škola FAN	0,-
Seminář "Zpátky do školy a jedem" v rámci vzdělávacího programu "Vliv soutěživého prostředí na klima třídy"	27. 08. 2020	MŠMT - 16002/2020 - 1	1.100,-
Mimořádné události ve škole a jejich řešení	02. 12. 2020	NPI Liberec	200,-
Konzultační seminář ŠMK	Únor - březen 2021	NPI Liberec	0,-
Etika a estetika restaurování v evropském kontextu	12. 11-. 2020	VOŠ restaurátorská Brno a NPÚ	0,-
<i>Další semináře po schválení ředitelkou školy dle aktuální nabídky.</i>			

4) Údaje o počtu žáků

Přehled studijních oborů a jejich zaměření

Škola	Číselný kód oboru	Název	Počet žáků v jednotlivých zaměřeních celkem
	82-41-M/06	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	164
VOŠ	82-42-N/05	Restaurování kovů, minerálů a organolitů	25
		Celkem žáků	189

Na střední škole studovalo k 30. 6. 2021 celkem 164 žáků. Výuka probíhala v 8 třídách:

- 1. A 23 žáků
- 1. B 24 žáků
- 2. A 22 žáků
- 2. B 21 žáků
- 3. A 17 žáků
- 3. B 23 žáků
- 4. A 16 žáků
- 4. B 18 žáků

Na vyšší odborné škole k 30. 6. 2021 studovalo celkem 25 studentů, a to ve třídách:

- V1 8 studentů
- V2 1 student
- V3 9 studentů
- VK1 7 studentů

Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2020/2021

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	58
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	16
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	57
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet žádostí o vydání nového rozhodnutí po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno vydáním nového rozhodnutí	0
z toho zastaveno usnesením	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	14
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	0
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	11
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	8
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	3
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	2
z toho vyřešeno autoremedurou	2
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Domov mládeže	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	55
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	51

Výkon státní správy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	0
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	6
o opakování ročníku	2
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	3
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	1
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	12

5) Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Zhodnocení vývoje výsledků vzdělávání, zejména při ukončování vzdělávání a prospěchu

Vzdělávání na střední uměleckoprůmyslové škole je zaměřeno především na odbornou a uměleckou část výuky, všechny odborné předměty směřují ke vzdělávání ve výtvarném umění (dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava, písmo, navrhování, počítačová grafika), nebo ke znalostem v technologii zpracování kovů a drahých kamenů (praktická cvičení, technologie). Tyto předměty jsou také zařazeny do tří povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky = technologie, praktická zkouška, dějiny výtvarné kultury. Všeobecně vzdělávací předměty jsou i z hlediska časové dotace během studia mnohem méně zastoupeny ve výuce než na ostatních školách, jako např. na gymnáziích. Ale stejně jako na ostatních školách maturují žáci ve společné části maturit povinně z českého jazyka a výběrově z anglického jazyka (učíme pouze AJ) nebo matematiky. V roce 2020/2021 byly poprvé zařazeny ústní zkoušky z českého jazyka a anglického jazyka do profilové části (navíc si žáci mohli vybrat, zda budou konat ústní maturitní zkoušku z českého jazyka a anglického jazyka), pouze didaktické testy tvořily společnou část maturitní zkoušky. Písemné práce byly v tomto roce z nařízení MŠMT zrušeny, ale i kdyby proběhly, byly by součástí profilových zkoušek. Praktická maturitní zkouška se zadává vedoucími výtvarníky na konci září, a skládá se ze tří částí. Maturitní výtvarný návrh konečného díla má v celkové známce váhu 40 %, trvá 3 dny po 7 hodinách práce a z mnoha důvodů jsme nuceni tuto část zařadit již v lednovém termínu 4. ročníku studia. Na výtvarný návrh totiž navazuje realizace díla v dílnách v rozsahu 140 šedesátiminutových hodin. Polovinu z těchto hodin žáci absolvují v průběhu 2. pololetí 4. ročníku v rámci rozvrhu hodin, dalších 70 hodin pracují v dílnách po dobu 10 pracovních dní po 7 hodinách před ukončením 4. ročníku. Hodnocení z dílen tvoří také 40 % celkové známky. Posledních 20 % známky (ale zdaleka ne méně významných) představuje ústní, písemná a PC prezentace díla před komisí. Ve školním roce 2020/2021 došlo vlivem pandemie i v praktické maturitní zkoušce k několika změnám. Výtvarný návrh sice trval jako vždy tři dny po 7 hodinách, ale byl přesunut až na období, kdy mohli žáci posledních ročníků v malých skupinkách do školy. Protože na realizaci v dílnách už nezbylo tolik času, sešla se školská rada ke schválení návrhu ředitelky školy na zkrácení doby realizace PMZ2021 ze 140 šedesátiminutových hodin na pouhých 100 hodin. Návrh byl konzultován s výtvarníky a dílenskými učiteli, oni souhlasili a školská rada tento návrh také schválila. K další změně došlo u prezentací děl, kdy žáci odevzdávali pouze písemné prezentace, které komise zhodnotila bez ústní části, aby se nescházelo větší množství žáků, pedagogů a „oponentů“ v jedné místnosti, nedělala se ani digitální prezentace.

I z výsledků maturitních zkoušek jasně vyplývá, co vede uchazeče o studium k tomu, aby si vybrali umělecký obor. Jsou zaměřeni hlavně na odbornou profilovou část, a to v první řadě na praktickou zkoušku. Tento trend trvá již od začátku zavedení jednotných maturitních zkoušek ve společné části. V tomto školním roce ale došlo k velkému posunu ve společné části maturitní zkoušky. Žáci konečně pochopili, že matematika pro ně není prvotní volbou, v tomto oboru nemají dostatečnou dotaci hodin, odpovídající této náročnosti, nejsou v základech připraveni ze základní školy, vybrali si proto všichni cizí jazyk (anglický) a úspěšnost se rapidně zvýšila. Několik našich žáků využilo možnost, že si mohli vybrat, zda se přihlásí na ústní zkoušky z českého a anglického jazyka a ti slabší se k těmto zkouškám nepřihlásili. Bohužel, jejich slabší znalosti se projeví u didaktických testů, které naopak povinné byly. Přesto byl výsledek všech částí letošních maturit nad očekávání dobrý, obavy z neúspěšnosti se nepotvrdily. Žáci uspěli i u mimořádného termínu didaktických testů, v podzimním termínu byli všichni úspěšní v ústních zkouškách jak náhradních, tak

opravných. Do druhého kola opravných didaktických testů tak příští rok (nebo do 5 let) půjdou jen tři slabší studenti. I když se na průběhu studia 3. a 4. ročníku podepsala koronavirová pandemie, celkové výsledky s 12 vyznamenáními ze 30 maturujících vidíme jako velký a nečekaný úspěch. Překvapil nás i snaha a pracovitost v dílnách při realizaci maturitních prací v dílnách ve zkráceném termínu.

Od poloviny října 2020 měli všichni žáci odepřen přístup do školy k prezenční výuce, jak probíhala distanční výuka je popsáno v dalších bodech výroční zprávy. Celkově jsme ale všechno zvládli, kdo nezvládal distanční výuku, dohnal ji do doklasifikace na konci srpna, kdo nezvládl ani to, požádal o opakování, nebo požádal o přerušení studia, například z vážných psychických důvodů, které se u našich žáků objevily v poněkud vyšší míře.

Z vlastního sledování znalostí nově přijatých žáků mohu jako ředitelka školy potvrdit, že připravenost na střední školu ze základní školy se neustále rapidně zhoršuje. Jsou předměty, i maturitní, kde se většina znalostí nedá vydedukovat bez soustavné přípravy a znalosti faktů.

Přesto výstupy z naší školy jsou stále v oblasti umění a užitého umění na vysoké úrovni, škola si udržuje vysoký standard vytváření uměleckých děl, jak ve srovnání.

Studenti VOŠ měli velmi ztíženou situaci, protože jsou to často lidé s rodinami, chodící do zaměstnání a zároveň studující. V době covidové pandemie se museli hlavně postarat o své existenční problémy, o děti, které nechodily do školy, takže nestíhali ještě distanční výuku. Hlavně studenti 3. ročníku denního studia často nezískali potřebný počet kreditů, aby mohli být připuštěni k absolutoriu, nemohli pracovat na restaurovaném díle, nestíhali přípravu k absolutoriu. Tito studenti požádali o přerušení studia, aby mohli dohnat s dalšími ročníky chybějící znalosti a hodiny v restaurátorských dílnách. Škola se nějak musela vypořádat se smluvními vztahy ohledně zápůjček restaurovaných děl, ale všechno se nakonec podařilo. K absolutoriu přišlo 5 studentů a všichni velmi dobře uspěli.

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
30	26	4	4	2	2	7	4	3
zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
5	5	0	0	0	0	0	0	0

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	19	4
pochvala ředitele školy	23	16
napomenutí	30	2
důtka třídního učitele	1	1
důtka ředitele školy	10	0
sníž. známka z chování	28	3

Pochvaly ředitelky školy a pochvaly třídního učitele byly udělené mj. za výborné studijní výsledky. Napomenutí a důtky třídního učitele jsou zejména za pozdní příchody, které se ale oproti předcházejícím letům výrazně snížily. Neomluvené hodiny byly příčinou k udělení snížené známky z chování. Stejně jako pozdní příchody i počet neomluvených hodin se snížil. Žáci nechodí „za školu“, ale nejsou schopni včas odevzdávat omluvenky za svou absenci, a proto se „dopracují“ až k neomluveným hodinám. Z tohoto důvodu se stále práce pedagogů zaměřuje na posilování jejich pocitu k zodpovědnosti, která je jednou ze základních nutností při uplatnění se v jejich dalším životě jak profesním, tak osobním.

Přehled o prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	26	20
prospěl	114	135
neprospěl	21	9
nehodnocen	7	0

Přehled o počtu zameškaných a neomluvených hodin

Zameškané hodiny	1. pololetí	2. pololetí
Celkem	6290	3857
z toho neomluvených	239	56

Příčiny zvýšené absence jsou nejčastěji dány zejména dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů, neomluvenými hodinami, pozdním odevzdáváním omluvenek a nedostatečnou účastí při online hodinách.

Uplatnění absolventů SŠ

I v letošním roce se potvrdila úspěšnost našich absolventů při přijímacím řízení na jednotlivé vysoké školy. Mezi absolventy letošního 4. ročníku jsou žáci, kteří zvládli přijímací řízení na vysoké školy velmi dobře. Jedná se mj. zejména o Fakultu designu a umění Ladislava Sutnara na Západočeské univerzitě v Plzni (5), Katedru designu Technické univerzity v Liberci (3) a Uměleckoprůmyslovou školu v Praze (1). Dále někteří pokračují ve studiu na Vyšší odborné škole v Turnově v oboru Restaurování kovů, minerálů a organolitů (3) nebo ve studiu dalšího zaměření na naší střední škole (4). Tito absolventi získají další dovednost, kterou uplatní v již vystudované odbornosti (např. zlatník využije odbornost broušení kamenů či odbornost v plastické rytině při tvorbě šperku atd.). A stále platí, že ostatní žáci se jednak po studiu věnují práci v oboru (rodinné firmy či firmy, v kterých již v době studia vykonávali odbornou v praxi), jednak ve firmách mimo obor (zejména z důvodu výhodnějších platebních podmínek).

Uplatnění absolventů VOŠ

Celkem uspělo	5
Práce v oboru	5
Práce mimo obor	0

Studium na VOŠ ve školním roce 2020/21 ukončilo úspěšně 5 studentů. Uplatnění absolventů: 5 - práce v oboru nebo navazujícím studium na VŠ (OSVČ, konzervátorské a restaurátorské dílny Národního muzea, Archeologický ústav Nitra, soukromé Kovářství a zámečnictví, Výzkumná základna Mikulčice, VŠCHT Praha).

6) Údaje o spolupráci se sociálními partnery a dalšími subjekty

Škola v tomto školním roce, s ohledem na zvláštní opatření v souvislosti s CVD-19, nemohla provádět větší spolupráci se svými tradičními partnery, se kterými jinak pravidelně spolupracuje. Obvyklá jarní praxe žáků SUPŠ tak bohužel neproběhla. U studentů VOŠ se podařila realizovat až v letních měsících – o prázdninách (soupis viz níže v textu).

Naše škola v běžném režimu spolupracuje
s EVROPSKÝM CENTREM JAZYKOVÝCH ZKOUŠEK.



K dalším partnerům školy patří:

Josef Drahoňovský | STUDIO D ŠPERK



Gravo Tech s.r.o. | Benátky nad Jizerou



GRANÁT, družstvo umělecké výroby



SOLITER, a. s.



FAS Rakousy - výroba kovové bižuterie



PRECIOSA, a. s.



Komerční slévárna šedé a tvárné litiny Turnov



DIAMOND CAPITAL, s. r. o.



ADVANTAGE – zlatnické potřeby



SAFINA, a.s. – zpracování a výroby produktů
z drahých a neželezných kovů



Odborníci z praxe z řad našich sociálních partnerů jsou ve školské radě a poradním sboru školy. Jsou pravidelně zváni na cvičné a řádné ústní a písemné prezentace praktických maturit vč. absolutorii na VOŠ, kde pomáhají žákům svými cennými radami a zkušenostmi. Jakákoliv změna Školního vzdělávacího programu je projednávána školskou radou, v které zasedají i zástupci sociálních partnerů.

Díky přiznané dotaci z MŠMT v rámci projektu „Šablony pro SŠ, VOŠ a DM II“ nám bylo umožněno pokračovat v dobré praxi zajišťování stáží u potencionálních zaměstnavatelů – zejména pro dílenské učitele. Pedagogové zde získávají znalost a dovednost aktuálních technologií a technik v oboru a tyto poté zahrnují do výuky našich žáků.

Velmi si ceníme možnosti umisťovat žáky 2. a 3. ročníků na pravidelnou 14 ti denní odbornou praxi nejen ve velkých firmách, ale v neméně důležitých malých firmách. Bohužel v letošním jarním období se toto opět nepodařilo naplnit z důvodu celostátních opatření při koronavirové krizi, která zastavila praktickou výuku celé školy.

Každoroční spolupráce s Úřadem práce v Semilech (Informační poradenské středisko) je stále na velmi dobré úrovni. Čtvrté ročníky získávají hodnotné informace pro svou další profesní dráhu (možnosti studia na vysokých školách, dobrovolnictví v zahraničí či rady při vstupu na cestu soukromého podnikání). Letos se akce konala v online prostředí.

Důležitým článkem v oblasti sociálního partnerství je i Spolek rodičů a přátel školy. Nejvýraznější spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy je v oblasti finančních příspěvků žákům školy, kteří se účastní symposií, prezentací školy, odborných exkurzí a kurzů jak

v tuzemsku, tak i v zahraničí. Dále se zejména členové výboru spolu s dalšími rodiči podílí na organizaci a přípravě maturitního plesu školy. Výbor se schází zpravidla čtyřikrát ročně a je pravidelně informován o průběhu vzdělávacího procesu ve škole.

Ve sféře dobrovolnictví se naše škola každoročně zapojuje do projektu „**72 hodin**“, který je zaměřen na uspořádání co nejvíce dobrovolnických projektů po celé České republice. **Český červený kříž Jablonec nad Nisou** každoročně školí naše žáky v základech první pomoci v rámci „Harmonizačního kurzu“ prvních ročníků.

Vyšší odborná škola spolupracuje při realizaci vzdělávacího programu s mnoha institucemi pro restaurování a konzervování sbírkových předmětů, kde studenti pravidelně absolvují 3× do roka týdenní odborné praxe. Dále je nutností spolupráce se školami či restaurátorskými a konzervátorskými odděleními, které se zabývají restaurováním jiných než kovových materiálů, např. Fakulta restaurování v Litomyšli při UPCE a Fakulta chemické technologie na VŠCHT v Praze.

Studentské praxe probíhají na pracovištích muzeí, územních pracovištích Národního památkového ústavu a v soukromých restaurátorských dílnách. Pro rok 2020/21 to byly:

- Regionální muzeum a galerie v Jičíně
- Muzeum Českého ráje v Turnově
- Monstranz s.r.o.
- Bradna restaurování s.r.o. Praha
- Národní památkový ústav - Kutná Hora
- Goldatelier Brno
- JNG technology, Brno-Jehnice
- Západočeské muzeum Plzeň
- Národní muzeum - depozitář Terezín
- Výzkumná základna Mikulčice
- Muzeum města Brna, Špilberk
- Zemské muzeum - Archeologický ústav Brno
- Severočeské muzeum Liberec
- Středočeské muzeum v Roztokách u Prahy
- Uměleckoprůmyslové muzeum Praha - Stodůlky
- Restauratore.cz - Michaela Mrázová
- Umělecké kovářství Feart, Jablonec nad Nisou
- Národní památkový ústav - Sychrov
- Národní památkový ústav České Budějovice
- Národní technické muzeum Praha
- Umělecké kovářství a zámečnictví Brno - Šťastný Tomáš

Vyšší odborná škola úzce spolupracuje s VŠCHT Praha (Ústav chemické technologie restaurování památek a Ústav kovových materiálů a korozního inženýrství) při realizaci společného bakalářského oboru. Studenti bakalářského studia realizují praktické výstupy svých semestrálních prací v restaurátorských dílnách a laboratořích na VOŠ.

7) Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Jako každý rok škola nabízela ve školním roce 2020/2021 pro veřejnost Kurzy dílny uměleckého odlévání, Kurzy dílny broušení a rytí drahých kamenů, Kurzy plošného a plastického rytí, Zážitkový kurz kování, Kurzy výtvarných technik, Kurzy dějin výtvarné kultury.

Z důvodu koronavirové situace využil letos naší nabídku 1 účastník z řad veřejnosti.

Každoročně probíhá pro mládež také přípravný kurz kreslení a modelování k talentovým zkouškám.

Přehled programů dalšího vzdělávání 2020/2021

název programu	směr (výběr z nabídky)	druh (výběr z nabídky)	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	sociální partneři	pozn.
0										

Doplňující informace

	rok 2020	rok 2021
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání	0	0 (2 nově akreditované programy až pro školní rok 2021/2022)

Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání v roce 2020	
	0

Seznam dílčích kvalifikací, pro něž je škola autorizovanou osobou ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb.	
Název dílčí kvalifikace	Datum rozhodnutí o autorizaci
0	

8) Údaje o zapojení do projektu

Od školního roku 2020/21 je škola zapojena do projektu „Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.“ Mimo organizování projektových dnů pro žáky základních škol z celého Libereckého kraje jsou také nabízeny žákům naší školy volnočasové aktivity v podobě kroužku figurální kresby, modelování, kresby portrétu a kroužku grafických technik. K dosažení výstupů tohoto projektu škola získala finanční prostředky na pořízení vybavení do dílen a ateliérů. Celková finanční částka, kterou naše škola v rámci tohoto projektu na jednotlivé aktivity získala, činí Kč 1 768 564,56. Projekt se realizuje.

V dubnu 2019 škola zpracovala žádost o získání dotace v rámci projektu „Šablony pro SŠ, VOŠ a DM II“ (Patterns for Secondary Schools, Higher Vocational Schools and Boarding Houses II). Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora,

osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností. Žádost MŠMT byla schválena a byla nám od 1. 9. 2019 poskytnuta na jednotlivé aktivity v rámci projektu dotace ve výši Kč 1 084 989,00. Projekt stále pokračuje.

Mezinárodní programy

Název programu	Počet zúčastněných dětí/ žáků/ studentů
0	0

Spolupráce se zahraničními školami

Název školy	Stát
0	

Podané projekty a získané granty

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce/partner	Získané prostředky
Šablony pro SŠ, VOŠ a DM II	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Příjemce SUPŠ a VOŠ Turnov	Kč 1 084 989,00 (od 1. 9. 2019)
Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	Příjemce KÚ Liberec/ partner SUPŠ a VOŠ Turnov	Kč 1 768 564,56 (od 1. 12. 2020)

9) Další aktivity a prezentace školy

Pro rok 2020/2021 bylo znovu připraveno mnoho aktivit a nejrůznějších akcí. V důsledku pokračující koronavirové krize však došlo opět k mnoha omezením i na tomto poli. Pro představu, které akce se nám podařilo realizovat, jsou níže uvedeny konkrétní výčty za jednotlivé předmětové komise.

Předmětová komise dílenských učitelů SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2020/2021

Stejně jako v minulém školním roce, byla činnost týkající se dílenských provozů v roce 2020/21, značně omezena pandemií koronaviru. Vzhledem k tomu, že nelze praktickou výuku uskutečnit v online prostoru, žáci splnili pouze malou část z časového rozvrhu učiva. Pokud to bylo možné, v závěru školního roku se výuka nasměrovala na nejdůležitější techniky, aby se zameškaná výuka alespoň z části vykompenzovala. I tak tato pauza zanechala nevratné mezery ve výuce. V rámci všech dílen bude v následujícím školním roce snaha zrealizovat alespoň rámcově zameškanou výuku.

V některých dílenských provozech probíhala částečná údržba strojů a zařízení podle potřeby.

V rámci projektu NAKAP 2 bylo v některých dílnách nakoupeno nové zařízení, nástroje a další potřeby. V dílně RK probíhal kroužek grafických technik.

Žáci BR se zúčastnili v atriu Muzea Českého ráje v Turnově propagační akce.

V závěru roku se podařilo úspěšně zrealizovat ve všech dílnách praktickou maturitní zkoušku 4. ročníků.

Zpracoval: Jiří Zemín

Předmětová komise teoretických předmětů SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2020/2021

Vzhledem k epidemiologické situaci v tomto školním roce neproběhla řada soutěží, kterých se naše škola pravidelně účastnila. Školní kolo olympiády v českém jazyce nebylo možné realizovat z technických důvodů, nemožnost přístupu do školy a nedostatečné technické vybavení (počítače). Obdobné to bylo i se soutěžemi v anglickém jazyce, či v přípravách na jazykové certifikační zkoušky. (FCE apod.). Příprava na ně probíhala formou individuálních on-line konzultací – M. Hřibová, F. Vytina.

B2, C1, Filipi Ema – FCE, případně se jednalo o přípravu na přijímací zkoušky na VŠ (Pardubice – S. Reimanová, TUL Liberec – L. Horáková). V říjnu 2020 se dvacet žáků 1. a 2. ročníků zúčastnilo Logické olympiády.

Zpracoval: Mgr. Jiří Mašek

Výtvarná rada SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2020/2021

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili především na výstavní a prezentační činnost. Snažíme se tím šířit dobré jméno naší školy a seznamovat s našimi aktivitami širokou, laickou i odbornou veřejnost. Zúčastnili jsme se s našimi žáky aktuálních výtvarných soutěží, zorganizovali řadu doplňkových aktivit a akcí. V rámci individuálních možností se věnovali samostudiu a využívali možností DVPP. Prioritou však pro nás stále zůstává odborná výuka. Bohužel však byla celá řada aktivit omezena z důvodu vyhlášení opětovného nouzového stavu.

Výčet akcí a aktivit:

- Klauzurní práce v předmětech VYP a NAV v 1. pololetí – organizace, hodnocení
- Organizace a vedení výtvarných kroužků – PORTRÉT, FIGURA, MODELOVÁNÍ
- Pravidelné schůzky VR – diskuze, řešení aktuálních problémů, konzultace
- Výtvarná soutěž pro žáky ZŠ – organizace, hodnocení, vyhlášení v rámci DOD
- Pravidelná účast některých pedagogů na hodnocení talentové zkoušky VOŠ
- Prezentace školy na vybraných ZŠ
- Organizace doplňkových aktivit na DOD, aktualizace vystavených prací
- Exkurse se žáky UO – OGL – aktuální výstava
- Příprava a realizace výstavy na loveckém zámku Humprecht
- Příprava a zajištění stipendijního pobytu pro vybrané žáky v letní výtvarné akademii Frauenau – Bild Werk
- Spolupráce s centrem FOKUS
- Zajištění materiálu a výukových pomůcek pro práci v ateliérech
- Příprava a vedení přípravného kursu pro zájemce o studium – zajišťuje E. Jiříčková

Zpracoval: MgA. Ondřej Šída

Zpráva vedoucího prezentační komise SUPŠ a VOŠ Turnov – 2020/2021

Realizované prezentační akce:

Podzim/zima 2020

- Stipendijní pobyt v Německu (léto 2020) - osmá účast našich studentů na letní umělecké akademii v bavorském městečku Frauenau (Bild Werk Frauenau). Pro rok 2020 byly vybrány 2 žákyně 3. ročníku. Jejich účast podpořil poskytnutím stipendia Fond německo-české budoucnosti.
- 10. ročník výtvarné soutěže pro žáky 7., 8. a 9. tříd ZŠ a ZUŠ (celorepublikově) - s vyhlášením vítězů na půdě školy při DOD; téma "Brouci"
- Divadlo Turnov - výstava prací žáků školy (počítačová grafika)
- DOD podzim 2020
- EDUCA JOB 2020 (Liberec) - festival vzdělávání a pracovních příležitostí (online)
- Burzy škol a veletrhy (pouze online)
- Kurzy pro mládež - přípravné kurzy k TZK (kresba a modelování pro žáky ZŠ)

Jaro/léto 2021

- Lovecký zámek Humprecht u Sobotky - každoroční výstava výběru kovářských plastik
- BB ART Turnov 2021 - výstava řemesel a umění s účastí naší školy v expozici

Detailněji o některých akcích na www.sups.info > *Aktivita* > *Akce školy*

Zpracoval: Mgr. František Kocourek

10) Poradenské služby

Zpráva školní metodičky prevence SUPŠ a VOŠ Turnov za školní rok 2020/2021

Od ledna 2021 došlo ke změně na pozici metodika prevence na naší škole. Vzhledem k uzavření škol nemohla probíhat žádná preventivní činnost v osobní rovině. Po návratu do školy byly řešeny jednotlivé případy neúčasti žáků při online výuce.

Celkové klima ve škole zůstává i nadále pozitivní, o vytvoření atmosféry vzájemného porozumění mezi žáky i mezi žáky a pedagogy se snaží svým přístupem všichni pedagogičtí pracovníci i většina žáků.

Kázeňské přestupky přesto nevymizely – zejména na konci školního roku se řešily pozdní příchody a neomluvená absence.

Během individuálních psychologických konzultací pomáhala naše externí školní psycholožka žákům řešit jejich osobní, studijní či rodinné problémy. Žáci sami aktivně vyhledávali její pomoc i během koronavirové pandemie a využili jejích služeb prostřednictvím mailové, telefonické a online komunikace.

Řešené případy sociálně patologických jevů:

Během 1. pololetí nedošlo k žádným závažným přestupkům proti školnímu řádu. Bylo uděleno napomenutí třídního učitele za pozdní příchody či poznámku v třídní knize – 30 ×; za neomluvené hodiny a vyšší počet pozdních příchodů byla udělena 10 × důtka ředitelky školy. Sníženou známku z chování mělo 28 žáků – ve většině případů byly uděleny za neomluvené hodiny.

Sebevzdělávání metodičky: členství v Asociaci školních metodiků prevence.

Zpracovala: Bc. Nad'a Šolcová

Zpráva výchovné poradkyně, zhodnocení plánu práce za školní rok 2020/2021

Prakticky celý školní rok 2020/2021 byl poznamenán koronavirovou pandemií. To se samozřejmě odrazilo ve velkém počtu žáků, kteří distanční výuku nezvládali. Jejich dlouhodobá absence kontaktů se spolužáky je poznamenala. To vše se projevilo na množství práce výchovné poradkyně po návratu k prezenční výuce. Velké množství žáků žádalo schůzky se školní psycholožkou, které byly realizovány, ať už osobně, nebo online, případně telefonicky. Na postu výchovné poradkyně došlo ke změně, která se promítla i do činnosti nové, akutně jmenované, výchovné poradkyně. Pro novou výchovnou poradkyni byly zřízeny adekvátní prostory odpovídající charakteru řešených problémů.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami + počet žáků v evidenci výchovného poradce:

Evidováno 11 žáků se SVP (dysgrafie, dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, porucha pozornosti, limitovaná úroveň kognitivních dispozic, narušená komunikační schopnost, dlouhodobé zdravotní znevýhodnění a s tím související porucha chování). Všichni vyučující byli o těchto žácích informováni na společných poradách, prostřednictvím školního systému Bakaláři, případně telefonicky.

Žákům se SVP dle jejich potřeb byly výsledky zohledňovány při hodnocení v jednotlivých předmětech, v kterých se daná porucha promítá.

Tvorba a realizace individuálních vzdělávacích plánů + počet IVP v evidenci výchovného poradce:

Individuální vzdělávací plán byl zpracován jedné žákyni 2. ročníku. Tato žákyně se jen s obtížemi zapojovala do online výuky. Po konzultaci s rodiči si všechny úkoly vypracovávala do sešitu a při individuálních konzultacích je pedagogům odevzdávala. Díky vstřícnosti a trpělivosti vyučujících žákyně postoupila do dalšího ročníku.

Konzultační a poradenská činnost (nejčastější témata a průběh pohovorů):

Ve školním roce 2020/21 bylo stěžejním tématem nezvládání online výuky a problémy v komunikaci s rodiči. Žáci byli průběžně informováni prostřednictvím systému Bakaláři a online třídnických hodin o možnosti konzultací s výchovnou poradkyní a externí školní psycholožkou. Vzhledem k situaci probíhaly konzultace až na výjimky online, případně telefonicky.

Již 5 let je škola zaregistrována v projektu Nenech to být. O tomto internetovém celorepublikovém portálu byli všichni žáci informováni, stejně jako v předchozích letech. Vědí, že mohou anonymně nahlásit jakýkoliv projev šikany či jiného negativního jevu na naší škole. Za celý školní rok 2020/21 nebyl zaregistrován žádný příspěvek.

Kariérové poradenství:

Průběžně předávány metodické materiály a internetové odkazy žákům 4. ročníků v oblasti dalšího studia na VŠ a na VOŠ. Pomoc s vyplněním přihlášek, potvrzování přihlášek.

Kariérové poradenství představuje systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat žákům v kterékoliv fázi jejich života v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby povolání či zaměstnání, stejně tak i v dalších otázkách rozvoje jejich kariéry. Kariérové poradenství zastřešuje služby poskytované v rámci počátečního vzdělávání směřující k podpoře profesní orientace a přípravě žáků pro vstup na trh práce. Podpora schopnosti reálné reflexe sebe sama v měnícím se světě požadavků na trhu práce, informovanost o těchto požadavcích, schopnost přemýšlet o svých budoucích perspektivách - to je základ pro rozvoj předpokladů žáků pro celoživotní uplatnitelnost na trhu práce. Tyto aspekty práce se škola v kariérovém poradenství snaží naplňovat.

V rámci projektu Šablony se výchovná poradkyně zapojila do aktivity Školní kariérový poradce - personální podpora SŠ. Cílem této aktivity bylo podpořit žáky středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání. Měsíčně proběhla dvě individuální setkání, jejichž náplní bylo objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce.

Součástí aktivity bylo také poradenství v oblasti mobility a profesních příležitostí v zahraničí - BILD-WERK FRAUENAU - Mezinárodní letní akademie v rámci česko-německého stipendijního projektu. Spolupráce uměleckých škol (SŠ, VŠ) v ČR a Německu. Výchovná poradkyně pomáhala při zajištění účasti (komunikace s partnery, vyplňování přihlášek). Podařilo se zajistit 2 místa pro studentky 3. ročníku.

V rámci spolupráce s firmami / podpory při vstupu na trh práce - Pomoc při zajištění brigády pro studentku 4. ročníku u podnikatelky v oboru.

Dále příprava symposia v rámci kroužku grafických technik pro nadané žáky za účasti maďarského grafika György Király (komunikace s vyučujícími a se zájemci z řad studentů).

V rámci podpory nadaných žáků probíhala již několikátým rokem úspěšná spolupráce s místní jazykovou školou FAN - příprava žáků na jazykové zkoušky Cambridge (seznámení s mezinárodně uznávanou jazykovou zkouškou, pretestace, konzultace s vyučujícími, poskytování materiálů). 3 žáci třetího ročníku využili nabízené konzultace a 2 se nyní chystají na složení zkoušky na úrovni B2 a C1.

Návštěvy odborných institucí v souvislosti s kariérovým poradenstvím:

Exkurze pro všechny žáky 4. ročníku na IPS při ÚP v Semilech byla z důvodu pandemie zrušena. Stejně tak další plánované akce.

Spolupráce v rámci školy:

Vzhledem k pandemii probíhala spolupráce s kolegy většinou v online prostoru. Nejčastějším tématem byla neúčast na online výuce a problémy s odevzdáváním prací.

Celoročně probíhaly dle možností konzultace žáků s externí psycholožkou. Služby externí psycholožky mohli využít v rámci metodické pomoci i pedagogové.

S externími organizacemi:

- VCT Turnov
- PPP Semily a Liberec
- SPC Turnov
- Město Turnov - institut Parlamentu mládeže (občanská iniciativa, člověk v demokratické společnosti)
- ÚP Semily - IPS
- ICM Turnov
- Městský úřad Turnov - OSPOD (sociální pracovnice, kurátor pro mládež)
- Policie ČR Turnov
- Městská policie Turnov (metodik prevence)
- FOKUS z.s.
- SVP Čáp
- o. s. Maják Liberec
- o. s. Most k naději Liberec

Stejně tak jako v minulých letech je práce externího psychologa financována z vlastních finančních zdrojů.

DVPP výchovného poradce v průběhu školního roku:

Studium výchovného poradenství při TUL Liberec

Zpracovala: Bc. Nad'a Šolcová

11) Řízení školy

V oblasti výchovně vzdělávací jsou osnovy předmětů v souladu se Školními vzdělávacími plány (dále jen ŠVP), které byly schváleny Školskou radou a kontrolovány ČŠI. Ve školním roce 2020/2021 vyučovaly všechny 4 ročníky podle ŠVP č.j. 695/17. Pro školní rok 2019/2020 se ŠVP neupravovala, protože ani jedna z metodických skupin (výtvarná rada, komise PCV, komise TEO) nevznesla požadavek na změnu ŠVP.

a) Zhodnocení roku s ohledem na covidová opatření

Průběh celého školního roku 2019/2020 byl poznamenán pandemií nového koronaviru COVID19, a to v průběhu v podstatě celého školního roku, kdy byly střední školy zcela uzavřeny, probíhala tzv. distanční výuka. Tato výuka navazovala na školní rok 2019/2020, který byl též úplně jiný, než jsme zvyklí v normálním školním roce. Vlastně jsme z jednoho „covidového“ roku přešli do dalšího, ale mnohem více pandemií covid-19 poznamenaného. V září 2020 to vypadalo nadějně, ale v polovině října se školy opět uzavřely, nastoupila pouze distanční výuka s případnými konzultacemi s jednotlivými žáky s krátkou dojezdovou vzdáleností. Protože na SUPŠ a VOŠ v Turnově studují žáci a studenti z celé republiky, byla forma individuálních konzultací velmi omezena. Stejně tak výuka praktických cvičení v dílnách byla vlastně zcela zrušena, protože taková zařízení, jako je kovárna či slévárna, doma žáci nemají. Alespoň někteří zlatníci z bližšího okolí Turnova si přijeli pro své nářadí a pracovali z domova. Učitelé teoretických a výtvarných předmětů se potýkali se zvládnutím distanční výuky z domova, žáci a studenti se museli přizpůsobit také tomuto druhu výuky. V takových podmínkách nebylo možné naplnit úkoly ŠVP pro SUPŠ a studijní programy pro VOŠ. Přestože MŠMT toto vzdělávání označilo pro žáky a studenty jako povinné, vzhledem k domácím podmínkám pro distanční vzdělávání, jako je vybavenost domácností dostatečným množstvím techniky (střední školy nedostaly dotace na vybavení žáků počítači), připojení na internet, psychický stav žáka a studenta, zátěž nemocemi v rodině, dlouhodobá nemoc žáka a studenta atd., se někteří žáci nebyli schopni zapojit do distanční výuky, často rodiče omlouvali naše žáky i v případě, že si žáci po výpadku v distanční výuce dál nevěděli rady, nedokázali navázat na zameškanou výuku, nereagovali na urgence pedagogů. Distanční výuka probíhala u různých pedagogů různě, ale všichni se snažili naplňovat cíle distančního vzdělávání, ať už formou on-line synchronní výuky, on-line asynchronní výuky, nebo jinými formami spojení na dálku se žáky a studenty. Jedním z nejčastějších způsobů výuky bylo využití programu Bakaláři – Komens.

Největší strach jsme měli o naše praktické maturitní zkoušky, které jsou nosnou částí maturit, a je na ně potřeba velké množství času. Žáci posledního ročníku pořádně neměli dílny téměř 1,5 školního roku, nezískali potřebné zkušenosti. Proto jsme třídní maturitní návrh začali dělat ještě v době, kdy se mohlo navštěvovat školu v pouze malých skupinkách, aby žáci mohli své návrhy realizovat v dílnách hned po otevření škol. Se školskou radou jsme projednali zkrácení doby na realizaci maturitní práce ze 140 hodin na 100 hodin (po 60 minutách) a ihned po umožnění studia ve škole pro poslední ročníky jsme jim dali plně dílny k dispozici. Maturanti nám udělali radost, možná i z toho důvodu, že už jim dílny hodně chyběly, protože pracovní morálka a snaha udělat co nejlepší dílo vedla ke včasnému

vytvoření zajímavých a kvalitních maturitních prací. Presentace praktických zkoušek jsme omezili pouze na písemnou část, ústní část byla s ohledem na epidemii zrušena

Také v teoriích byli žáci 4. ročníků dobře připraveni, takže po všech zvláštích maturit v roce 2021 (možnost vynechat ústní zkoušky z českého jazyka a anglického jazyka, mimořádné termíny didaktických testů, maturitní vysvědčení i bez složení zvolené ústní zkoušky) byly výsledky maturit velmi dobré, předčily výsledky z běžných školních roků s prezenční výukou. Po dokončení maturit těmi žáky, kteří utrpěli v jarním období úraz a nemohli dokončit praktickou maturitu, a po podzimním termínu maturit získalo 12 žáků ze 32 vyznamenání a pouze tři žáci neuspěli ve společné části ve formě didaktických testů.

U nižších ročníků jsme se rozhodli naplnit doporučení MŠMT a netrestat žáky, kteří se buď jen málo, nebo vůbec neúčastnili distanční výuky (neznáme jejich poměry doma) tím, že dostanou pětky nebo vyloučení. Všichni takoví žáci dostali možnost prokázat znalosti a doplnění učiva na konci školního roku, nebo doklasifikací na konci srpna. Téměř všichni nakonec uspěli. O opakování ročníku si požádali někteří z těch, kdo sice uspěli v teoriích, ale sami cítili, že jim chybí práce v dílnách a znovuzískání zručnosti ve velmi náročných provozech. Takovým žákům bylo po projednání důvodů a možností školy většinou vyhověno.

ŠVP nebyla ve školním roce 2020/2021 úplně naplněna, vyučující se zaměřili na to nejdůležitější ve výuce, protože výuka prezenční a distanční se velmi liší. Po návratu do škol se pozvolna začalo opakovat učivo z distanční výuky a začala se doplňovat chybějící učiva.

Se všemi žáky, kteří mají SVP, bylo během pandemie i po ní pracováno individuálně, paní výchovná poradkyně se hodně věnovala psychickým problémům některých žáků. Takových žáků nebylo málo, překvapivě na tak mladé lidi tíha okolností kolem pandemie dopadla v plné síle, někteří museli vyhledat i lékařskou pomoc.

Přesto se vše podařilo zvládnout díky velmi zkušeným pedagogům v učitelském sboru. Jsme rádi, že během pandemie nedošlo k žádné nákaze ve škole, neobjevil se během testování žádný pozitivní test. Testování žáků, studentů a zaměstnanců prováděli naši pedagogové, kteří mají proškolení zdravotníka. I jim patří velký dík za organizaci a zvládnutí testování nákazy Covid-19.

b) Další údaje o řízení školy /zařízení

I přes všechny nepříjemné okolnosti se ale podařilo plně spolupracovat se školskou radou při každém důležitém rozhodování. Ať se to týkalo úpravy časových dotací na realizaci praktické maturitní zkoušky v dílnách, nebo problematické jednání s pedagogem na VOŠ a další. Školská rada plně fungovala a její členové byli vždy ochotni i časovém presu přijít na jednání.

Jednání s rodiči bylo v tomto školním roce poznamenáno tím, že veškerá komunikace se týkala distanční výuky, její plnění, nemocnosti našich žáků a jejich stav fyzický i psychický. Asi nejvíce komunikovala s rodiči výchovná poradkyně, která často musela řešit i kuriózní situace. Bohužel, často docházelo ze strany rodičů ke krytí a omlouvání nepřítomnosti žáků na výuce, neplnění úkolů distanční výuky, a to i dlouhodobě. Přesto hodnotíme komunikaci s rodiči ve školním roce 2020/2021 lepší než v běžném roce. Někteří rodiče se i účastnili on-

line výuky, například dějin výtvarné kultury, protože v době lockdownu bylo i toto velkým zpestřením pobytu doma.

Také Vyšší odborná škola se potýkala s mnoha nesnázemi ve výuce, hlavně v oblasti praktických cvičení v restaurování kovů, kdy studenti pracují ve školních dílnách na skutečných památkách, které jsou přivezeny z různých institucí, a měly by se dodržovat smluvní termíny. Nakonec se povedlo některé práce dokončit navýšením času v dílnách po teoretické distanční výuce (pod vedením zkušených restaurátorů), u některých instituce přistoupily na prodloužení smluv. Ti, kdo byli připuštěni k absolutoriu ve 3. ročníku denního studia, velice dobře uspěli s chválou předsedy zkušební komise absolutorii.

Dlouhodobě se na VOŠ potýkáme s poklesem počtu studentů, a to hlavně ukončováním náročného studia. Během přijímacího řízení pro další školní rok se ale přihlásilo více uchazečů, než můžeme přijmout, takže 1. ročník naplníme maximálním počtem 8 studentů

Změna financování SUPŠ

Již od 1. 1. 2020 přešlo financování regionálního školství na středních školách na tzv. PHmax a PHškoly, tedy výpočty proplacených odučených hodin podle skutečně odučených hodin. Podařilo se nám nastavit již k 1. 9. 2020 optimální počet odučených hodin tak, abychom se nejvíce přiblížili skutečně proplaceným hodinám, nepřekročili PHmax 608 hodin. Financování VOŠ zůstalo i po 1. 1. 2020 podle normativu na studenta, ovšem financování přešlo na nové normativy MŠMT, které jsou o více než 50 % nižší než v předchozích letech, proto jsou pro naši VOŠ téměř likvidační. V roce 2020/2021 jsme museli spojit výuku někdy i všech ročníků na některé předměty, abychom se přiblížili nízkému počtu proplacených hodin. Je to při tak náročné, vysoce odborné výuce nevyhovující a i v malých počtech studentů do ročníku prostorově i odborně neúnosné. Pokud bude muset být v dílnách VOŠ 24 studentů najednou, každý by měl pracovat na svém zadaném díle, absolutně se do dílen nevejdou a dodržení BOZP by mohl být problém. VOŠ na takové podmínky nebyla stavěna.

I počet úvazků u nepedagogů, vypočítaný novou metodou, je takový, že budeme muset přistoupit ke snížení úvazků pro zachování pracovních pozic, které jsou pro náš druh školy nezrušitelné (vrátné, skladnice), uklízečky tak budou mít v našich „špinavých“ provozech dílen (slévárna, kovárny, atd.) ještě větší úseky při sníženém úvazku, abychom ušetřili na další posty nepedagogů.

Pedagogický sbor

Velký problém je zajištění výuky v odborných předmětech (technologie, praktická cvičení) vzhledem k požadavkům zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Požadavky VŠ vzdělání v odborné přípravě a pedagogického vzdělání jsou při finančním ohodnocení pedagoga na střední škole nepřijatelnou alternativou pro odborníky z praxe. Museli jsme sáhnout k řešení, která jsou výjimečná, přesto zákonem akceptovatelná. Pedagogy v dílnách, kteří onemocní, nahrazujeme operativně, přesto velmi těžko, protože naše výuka je velmi specifická. Nedostatek odborníků (hlavně techniků) ve školách musí vyřešit změna platů a legislativy. Alespoň malou výhodou je možnost uznání kvalifikace u aktivních umělců při výuce uměleckých předmětů, hlavně v dílnách umělecké školy, jinak bychom vůbec nepokryli výuku učitelů s odborným i pedagogickým vzděláním v kovárnách a slévárnách. Odborníci

z praxe s takto nedostatkovým zaměřením a aktivní umělci se bez školy obejdou, ale škola bez nich ne, výuka musí být zajištěna. Přesto ještě někteří pedagogové buď pokračují v odborném studiu, nebo nastoupí ke studiu po prázdninách. I v těchto studiích se projevil vliv pandemie koronaviru, některá studia byla přerušena, některá se vůbec neotevřela. Studovat začala naše nová výchovná poradkyně a zároveň metodička prevence, studia pedagogiky ukončila nová dílenská učitelka. Velký problém bude do budoucna zajistit výuku těch nejspecializovanějších technologiích a ve výuce předmětů, kde musí být IT odborník, zároveň výtvarník a vystudovaný pedagog. Takoví odborníci se zkušenostmi jdou učit díky vztahu ke škole a žákům, ne kvůli penězům, ale skutečný odborník na technologie už je ve věku, kdy po mnoha pedagogických zkušenostech ho žádat o studium pedagogiky na vysoké škole ho zcela odradí od výuky. Tady by mělo dojít ke změně legislativy, mnohé odborné předměty se na pedagogických fakultách nestudují, přesto jako skuteční odborníci dokážou žáky tyto pedagogové velmi nadchnout pro věc, protože i působí tak, že jasně vědí, o čem mluví a dokážou odpovědět na jakoukoli otázku z praxe v oboru. Toho si žáci velmi váží a je to vidět i na jejich zájmu a výsledcích.

Přes veškeré problémy se vedení školy snaží naplňovat Cíle kvality, které si stanovuje v souladu s trvalou Vizí školy, zveřejňovanou mimo jiné na webových stránkách školy. Daří se nám postupně omlazovat pedagogický sbor, kdy někteří pedagogové odcházejí do důchodu a nahrazují je mladí absolventi škol, většinou i té naší.

Vzhledem k novým podmínkám výuky se všichni pedagogové museli přizpůsobit moderním technologiím a práci na PC, absolvovali naše vnitřní školení na Komens a Teams, můžeme říct, že teď už ho pro případ další distanční výuky budeme plně zvládat, jsme připraveni.

Velmi dobře se ve své funkci osvědčil nový zástupce ředitelky. Je to odborník IT, výtvarník, grafik, dobře komunikuje se žáky i s pedagogy a ostatními zaměstnanci, je plný nadšení do práce a své povinnosti zvládá velmi dobře.

Materiálně technického zabezpečení výuky

I v této oblasti jsme se opět snažili o zlepšování prostředí a zajištění potřebných podmínek pro kvalitní výuku, přestože i zde měl dopad pandemie COVID19 velký vliv.

Podařilo se nám plně využít nepřítomnosti žáků, studentů i pedagogů v budově školy **a vyměnit nevyhovující a nebezpečnou dlažbu na chodbách „staré budovy“ za novou**, schválenou památkáři. Po výměně dlažby bylo třeba chodby vymalovat a z hlediska hygieny vymalovat i teoretické učebny. Po mnoha peripetiích s nedostatkem malířů pokojů se vše stihlo během hlavních prázdnin, včetně výmalby všech pokojů našeho domova mládeže. Tím došlo k prosvětlení chodeb, pokojů i učeben.

Na konci školního roku se spustila akce „**Oprava střechy na SUPŠ a VOŠ Turnov**“, při které je vyměněna krytina na „nové budově školy“ (měděný plech) a na lisovně (výměna celé kostry i krytiny střechy). Tato akce se v současné době dokončuje. Současně s výměnou třešní krytiny se konečně podařilo **vyklidit prostory půdy** na „nové budově“ (přes 1000 m²) za pomoci techniky firmy, která střechu opravuje. Co se za dobu existence školy (v roce 2024 budeme slavit 140 let školy) nahromadilo s tím, že se to ještě jednou hodí, bylo za pomoci

otevření střechy, lešení s výtahem, kontejnerů a nákladních aut vyklizeno za našeho financování. Další přístup na půdu bude do budoucna zamezen.

Na domově mládeže se nám ještě během prázdnin podařilo **zrekonstruovat sociální zařízení** v 4. poschodí, těsně před prázdninami jsme předali žákům oddělení broušení kamenů **novou šatnu**. Takže v této oblasti byl ten výjimečný školní rok úspěšný.

Do zlatnických dílen jsme za naše ušetřené peníze pořídili **licí linku s příslušenstvím na lití drahých kovů**, po které jsme dlouho toužili a která je špičkovou technologií pro práci šperkařů.

12) Další záměry školy, zhodnocení a závěr

Předpokládaný vývoj školy

SUPŠ

Velkým plusem přijímacího řízení na umělecké školy je to, že se na tyto školy nekonají zkoušky podle jednotného schématu přijímacího řízení na střední školy. Umělecké školy jsou zaměřeny na talentovou zkoušku, započítávají se do hodnocení také výsledky studia na ZŠ z pro nás důležitých předmětů, a ústní pohovor. Od roku 2019/2020 můžeme po schválení navýšení kapacity v ročníku z 50 žáků na 60 žáků v pěti zaměřeních dohromady přijímat více žáků tak, abychom se v budoucnu mohli dostat na vyšší koeficient výpočtu PHmax při průměrném počtu žáků na třídu 24 a více. Může se stát, že umělecké školy mají výhodu lednového termínu přijímacích zkoušek, ale z našeho pohledu je to právě naopak. I když máme přijímací zkoušky v 1. týdnu v lednu, s rozhodnutím musíme čekat do 5. 2. daného roku, čekat na výsledky ostatních neuměleckých škol, abychom vraceli již odevzdané zápisové lístky. Neplatí tady, že uchazeči o studium mají na výběr ze dvou škol. Jsou to ve skutečnosti dvě školy umělecké a dvě školy neumělecké, z kterých si může budoucí žák vybírat. Další přihlášky potom může posílat na další kola přijímacího řízení. Takže i když máme u 1. kola přijímacího řízení převis, musíme čekat na rozhodnutí do uzavření přijímacích zkoušek na ostatních školách. Vlastně až do 1. 9. daného školního roku neznáme počet nastupujících žáků do 1. ročníku, když již musí být postavené úvazky a počty tříd. V tomto roce se nám i přes velké obavy z přijímacího řízení v nejhlubším lockdownu podařilo naplnit dva 1. ročníky, jeden na 100 % (30 žáků), druhý na 83,3 % (25 žáků). Je to dáno tím, že do zaměření Design litých objektů se přihlásilo málo uchazečů, což by způsobilo ve vyšších ročnících velkou finanční zátěž na přímé náklady při výuce odborných předmětů, proto jsme toto zaměření nakonec neotevřeli. Doufáme, že po přijímacích zkouškách na školní rok 2022/23 bude nadále 8 tříd na SUPŠ, v každém ročníku 2 třídy. Ve vyšších ročnících jsou třídy méně početné díky pohybu počtu žáků vlivem vyloučení, přestupů atd., protože dbáme o udržení stále vysoké úrovně vzdělávání a osvojení si základních pravidel a povinností do dospělého života, a to velmi důsledně podle nastavených pravidel. Mimo zaměření Design litých objektů je o studium standardní zájem, poměrně vyrovnaný, bez větších preferencí.

VOŠ

Přijímací řízení na VOŠ pro školní rok 2021/2022 s sebou přineslo po dlouhé době převis v počtu podaných přihlášek. Již dlouhodobě se potýkáme s nedostatkem studentů na VOŠ v některých ročnících hlavně denního studia. Je to hlavně vlivem odchodů ze studia vlivem

náročnosti studia a časové náročnosti pro ty, kteří již soukromě podnikají, nebo mají rodiny. Do studia na VOŠ, hlavně do praktických cvičení v restaurování, zasáhla opatření v důsledku covidové pandemie, někteří studenti nestihli přípravu na absolutorium, nezískali potřebné množství kreditů. Jediný student ve 2. ročníku požádal o opakování, čímž došlo ke snížení počtu ročníků, snížení počtu výukových hodin a snížení úvazků. I když jsme se zaměřili na efektivitu výuky na VOŠ, děláme nepopulární opatření, neustále vysvětlujeme situaci všem zúčastněným, nemění to nic na tom, že normativy od MŠMT na studenta VOŠ jsou zcela nedostatečné a úroveň studia snižující. Ani při plné kapacitě jednotlivých ročníků, kterou nyní máme mimo

3. ročníku, není možné učit ve skupinách, jak je to ve schváleném studijním plánu, financování přímých nákladů je nedostatečné. Takový vývoj by mohl vést až k uzavření VOŠ na naší škole. Stejně tak je nízký počet studentů bakalářského studia z VŠCHT. Celkové náklady na výuku i při spojování různých ročníků VOŠ a BAC nepokryjí potřeby na platy.

Ve školním roce 2020/2021 končila akreditace studijních plánů denního i kombinovaného studia na VOŠ, proto jsme už od začátku školního roku pracovali na inovaci studijních plánů, pověřená kolegyně, praktik ve výuce VOŠ, posunula obsah vzdělávacích plánů do současnější podoby. Akreditační komise po několika peripetiích, nejen kolem pandemie koronaviru, studijní programy schválila a od školního roku 2021/2022 se vyučuje podle nových studijních plánů.

Soutěže

Škola se účastní mnoha tradičních soutěží v rámci republiky (Šperk roku, Hefaiston, Studentský design,...), prezentačních akcí a uměleckých setkání v rámci EU (Gotha, konference restaurátorů). Každoročně vyhlašujeme výtvarnou soutěž pro žáky ZŠ z celé republiky a odměňujeme je na našich DOD kvalitními věcnými cenami. Škola si stále drží vysokou úroveň povědomí v zahraničí (exkurze z Francie a dalších zemí, pozvánky na prestižní zahraniční akce), ale zlepšuje se i poznávání školy v rámci republiky a hlavního města Prahy díky opravdu časté a vhodné prezentaci na burzách škol a přímo v základních školách, na výstavách. Velkou propagací je naše výstavní plocha v dětském centru BBějby a BBart, v Muzeu Českého ráje (klenotnice, oddělení broušení kamenů). Bohužel, celá řada tradičních soutěží byla v tomto školním roce zrušena z důvodu covidové pandemie. Ale naše celostátní soutěž pro žáky ZŠ a ZUŠ proběhla s tématem „Brouci“, sešlo se sice méně, ale o to kvalitnějších výtvorů, takže vyhlášení vítězů jsme pojali komorně, předali jsme hodnotné ceny, a už chystáme novou soutěž.

Naše práce jsou zastoupeny také v expozicích Severočeského muzea, ve vnějších prostorách města Turnova, na soukromých pozemcích, zdobí náměstí některých měst v EU. Stále jsem oceňováni, hlavně v cizině, jako jedna z nejlepších, evropských, středních uměleckých škol, obrazení se na nás s žádostí o stáž nebo kurz z Francie, Rakouska, Německa, nejnověji z Baleárských ostrovů.

Více zdrojové financování

Pokusíme se získat dotace z různých projektů. V rámci zavádění nových technologií se budeme snažit získat nová zařízení pro řezání plazmou, 3D scanner, SW Rhinoceros, Corel, novou Lan a WIFI infrastrukturu, CNC gravírkou s příslušenstvím, mobilní učebnu IT, interaktivní displeje do učeben, hydraulické nůžky na plech, hydraulický lis kovací,

komorovou kalící pec, faceting machine s příslušenstvím, brousící, kuličkové stroje, diamantovou pilu, a celou řadu dalšího vybavení dílen, ateliérů, kabinetů a ostatních prostor školy. Co ale nejvíce hoří z vybavení dílen, je sušící pec na modely z 3D tisku pro slévárnu. Velice důležité je stále se pokoušet zajistit bezbariérový přístup do budovy, v první řadě výtah, který je při 4 poschodích se 120 schody potřebný nejen pro dopravu osob, ale i pro přenášení některých děl.

Při práci se žáky bychom chtěli ještě více navštěvovat moderní provozy našich sociálních partnerů a zintenzivnit naši spolupráci s nimi. Zároveň chceme co nejčastěji vyjíždět se žáky na výstavy výtvarného umění s větším zaměřením na umění moderní (příprava bude na výtvarné radě školy).

I nadále bychom chtěli vysílat své žáky na praxe a stáže do zahraničí, účastnit se prestižních soutěží a výstav, zavádět stále nové technologie pod vedením vysoce kvalifikovaných pedagogů, budovat moderní školu s menším zatížením tradicemi, dívat se více dopředu.

Vzdělávací a výchovné záměry školy. Investiční záměr školy.

Stejně jako v ostatních školách i v naší je prioritou získat co největší počet žáků a studentů v souladu s reformou financování podle PHmax a PHškoly, ale vybírat skutečně talentované žáky a studenty, kteří budou schopni úspěšně ukončit studium maturitou a absolutoriem. Budeme se i nadále snažit připravit žáky a studenty pro studium na vysokých školách, nebo pro úspěšné zapojení se do praxe. Toho lze dosáhnout pouze plněním vzdělávacích plánů, zaváděním nových technologií a docílením většího zájmu žáků o studium, například využíváním spolupráce s výchovnou poradkyní a s našimi úspěšnými absolventy.

V roce 2021/2022 dojde ke změnám ŠVP podle novelizovaných RVP, což zvýší podíl výuky s využitím moderních technologií ve většině předmětů. Problém ale bude v tom, že učebny IT jsou pouze pro 15 žáků, třídy se budou muset mnohem více dělit na většinu předmětů, ale potom se nevejdeme počtem hodin do PHmax. Snad na to někdo myslel při vytváření nových RVP v návaznosti na PHmax. Na VOŠ došlo k akreditaci studijních programů denního i kombinovaného studia.

Neustále pracujeme na začleňování tzv. inkludovaných žáků do společného vzdělávání, vytvářejí se plány podpory pro znevýhodněné žáky. Tady je na místě vyzdvihnout práci výchovné poradkyně, která je v tomto ohledu velmi empatickou a oblíbenou osobou.

Naše škola je také zapojena do projektu „Ochrana a zabezpečení škol jako měkkých cílů“, který se realizuje společně s Libereckým krajem a který se dostal do finální části. Úkolem tohoto projektu je vytvořit metodiku ochrany měkkých cílů, vyhodnotit ohrožení měkkého cíle, vytvořit bezpečnostní plán měkkého cíle, proškolit zaměstnance a vedení školy, vytvořit dokumentaci pro ochranu měkkých cílů.

Je neuvěřitelně naplňující, že i v této uspěchané době naši žáci projevují hrdost na svou školu a na to, že jsou „špéráky“, tak rychle mezi sebe přijímají nové žáky, podporují je a pomáhají si navzájem při vzniklých problémech. To už se u současné mladé generace tak často nevidí a my jsme na tyto vztahy mezi žáky právem hrdí, hlavně v době, kdy celá společnost řeší problémy s pandemií a s jejími následky.

Ve školním roce 2020/2021 se nám podařilo splnit všechny naplánované investiční i neinvestiční akce. Rozhodně chceme i nadále investovat do vybavenosti dílen, ateliérů, kabinetů, učeben, společenského sálu, posilovny. Jsme zapojeni do mnoha projektů (mj. Šablony pro SŠ, NAKAP), ze kterých bychom také rádi získali finance na podporu vzdělávání a investice.

Do budoucna plánujeme celou řadu úprav a investic. Především je to výtah, sušící pec do dílny odlévání, ventilační odtah vysokoteplotní pece a vložkování komínu (další úprava pro rozjezd licí linky na šperky), modernizace elektrorozvodů, rekonstrukce kanalizace a odpadů, zavedení klimatizace do ateliérů ve 4. poschodí, rekonstrukce modelovny a ateliéru odlévání, rekonstrukce rytecké dílny, výměna starých, rozpadajících se vitrín na chodbách, obnova počítačů v učebnách a kabinetech, nákup nového nábytku na pokoje domova mládeže a do kabinetů pedagogů, výmalba nové budovy, výměna vnějších parapetů u plastových oken v nové budově (nedokončená práce z krajské zakázky výměny oken), výměna dveří hlavního starého vchodu v památkově chráněné budově za důstojné a neprofukující (úspora energií), oprava zadní fasády na steré budově, rekonstrukce společenského sálu, pokusit se prosadit a zavést fotovoltaické články na novou střechu školy a být samostatní ve výrobě energií (jsme téměř nejvyšší budovou ve městě). Chceme i nadále využívat finanční zdroje od našich sponzorů, i když je administrativa v tomto ohledu nepochopitelně zatěžující a v soukromém podnikání nepochopitelná. V budoucnu by měly být také postupně staré stroje v dílnách nahrazeny modernějšími. Vše záleží na hospodářském výsledku školy a popř. získáním finančních zdrojů z EU a od zřizovatele školy.

Vývojové trendy

Stále musíme vynakládat velké úsilí a finance na reklamní kampaň a prezentaci školy, účastnit se různých veletrhů a burz škol, organizovat Dny otevřených dveří. Aby se nám podařilo získat kvalitní žáky a studenty, musíme také nabízet dostatečně atraktivní vzdělávací programy, moderní vybavení, mimoškolní činnost. Ale hlavně musíme udržet vysokou úroveň vzdělávání formou prezenční, ale do budoucna i opět možnou formu distanční, zatahnout vyučující i žáky do těchto nových technologií. Stále je co zlepšovat na výsledcích ve společné části maturitní zkoušky, využívat moderní zařízení ve škole a zavádět nové technologie a nové přístupy k výuce. V neposlední řadě reagovat na podmínky inkluze (společného vzdělávání), zasadit se o bezbariérovost školy. Je nutné rozšířit spolupráci s našimi absolventy, zapojit je do vzdělávacího procesu. Protože vše je nakonec postaveno na finančních možnostech školy, budeme se snažit v rámci vícezdrojového financování získat co největší objem peněz z projektů, grantů, sponzorských darů a prodejem našich uměleckých děl, lektorskou činností. Zároveň je naším úkolem vést již plně kvalifikovaný pedagogický sbor k dalšímu sebevzdělávání a zvyšovat odbornost výuky.

13) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na škole žádná kontrola.

14) Základní údaje o hospodaření školy

Vzhledem k tomu, že nedošlo k žádným změnám oproti Zprávě o činnosti organizace za rok 2020, zůstává tato zpráva v platnosti a její obsah nepřikládáme.

15) Přílohy

Bez příloh.