

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Zpracoval:	<i>Jméno</i> Mgr. Renata Šubertová Zástupkyně ředitelky SUPŠ a VOŠ	<i>Podpis</i>
	Mgr. Iveta Friebeľová Vedoucí učitelka VOŠ	
Schválil:	Ing. Jana Rulcová Ředitelka SUPŠ a VOŠ	
Předkládá:	Ing. Jana Rulcová Ředitelka SUPŠ a VOŠ	

Razítko organizace

V Turnově, dne 15. 10. 2019

Schváleno školskou radou: dne 23.10. 2019

Mgr. Jiří Mašek, předseda za SUPŠ a VOŠ

.....
Podpis předsedy školské rady

1. Základní údaje o škole

Zastupitelstvo Libereckého kraje dle ustanovení § 35 odst. 2 písm. k) zákona číslo 129/2000 Sb. o krajích, ve znění pozdějších předpisů, podle ustanovení § 23, §27 zákona číslo 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, podle § 181 zákona číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je zřizovatelem příspěvkové organizace Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace. (č.j. ZL-27/09-Š)

Název školy:

**Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov,
Skálova 373, příspěvková organizace**

Zřizovatel: Liberecký kraj

Adresa: U jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2 IČO zřizovatele: 70891508

Ředitel školy a Domova mládeže: **Ing. Jana Rulcová**

Zástupkyně ředitelky : **Mgr. Renata Šubertová**

Vedoucí učitelka VOŠ : **Mgr. Iveta Friebešová**

Druh školy: střední uměleckoprůmyslová škola

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2005

Druh školy: vyšší odborná škola

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2001

Kapacita školy – SUPŠ: 200 žáků, VOŠ: 24 studentů (denní), 8 (kombinované), Domov mládeže: 55 žáků

IČO: 000854999

Identifikátor zařízení: 600 012 646 = IZO ředitelství, 102 454 345 = IZO SUPŠ, 150 005 385 = IZO VOŠ, 108 009 891 = IZO Domova mládeže.

Adresa SUPŠ a VOŠ: **Skálova 373, 511 01 Turnov.**

Adresa Domova mládeže: **Skálova 1603, 511 01 Turnov**

Školská rada SUPŠ a VOŠ Turnov :

Předseda: Mgr. Jiří Mašek, členové – Ing. Václav Nikendey, Ing. Marco Kyncl, Mgr. Jana Svobodová, za žáky a studenty – Jarmila Lukešová, Ondřej Odstrčil.

Školská rada SUPŠ a VOŠ Turnov:

Dne 3.10 a 4.10. 2019 proběhla volba nového člena z řad studentů VOŠ, neboť stávající zástupce ukončil studium. V novém složení začala Školská rada SUPŠ a VOŠ pracovat od 7.10. 2019.

Předseda: Mgr. Jiří Mašek, členové – Ing. Václav Nikendey, Ing. Marco Kyncl, Mgr. Jana Svobodová, za žáky a studenty – Jarmila Lukešová, Tereza Čečrdlová

Vymezení hlavního účelu činnosti:

Organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání a výchovy žáků, je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Právnícká osoba vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

Střední škola

Vyšší odborná škola

Domov mládeže

Vymezení předmětu činnosti:

Činnost organizace je vymezena § 57, § 58 pro střední školu, § 92 pro vyšší odbornou školu a § 117 pro domov mládeže zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Dále je činnost organizace vymezena rozhodnutím MŠMT podle § 79 odst. 4, §80 odst. 1, §81 odst. 1, 2 a § 105 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) o udělení akreditace bakalářského studijního programu Konzervování a restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl se studijním oborem Konzervování a restaurování uměleckořemeslných děl z kovů pro Fakultu chemické technologie Vysoké školy chemicko technologické v Praze společně se Střední uměleckoprůmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Turnov, ul. Skálava 373.

Dále má právnícká osoba povolenu doplňkovou činnost navazující na hlavní účel a předmět činnosti.

Okruhy doplňkové činnosti jsou:

- zlatnictví a klenotnictví
- výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona:
Obor: mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
broušení technického a šperkového kamene
umělecko - řemeslné zpracování kovů
provozování kulturních, kulturně vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a podobných akcí
ubytovací služby
- pronájem bytových a nebytových prostor

2.) Organizace studia

Odborná škola pro broušení a zasazování drahokamů, dnes Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola v Turnově, byla z podnětu města a zástupců místního průmyslu založena v roce 1884. V letošním roce 2019 tedy škola slaví 135 výročí svého založení. Tuto událost jsme si při květnových dnech otevřených dveří připomněli menší výstavou historických fotografií a soupisem úspěchů školy za poslední desetiletí. Na společenském sále se mohli ve večerních hodinách setkávat a bavit absolventi školy.

Charakter školy je odvozen z historických místních podmínek tradičního umělecko-řemeslného zpracování drahých kamenů a jejich zasazování do šperku. V průběhu více jak stoleté existence školy se mnohokrát měnil název školy, skladba vyučovacích oborů a vyučovacích předmětů. V současné době se na škole vyučuje pět zaměření – Zlatnictví a design šperků; Design grafické a plastické rytiny; Design a zpracování drahých kamenů; Design litých objektů; Umělecké kovářství a zámečnictví, design kovaných předmětů - , což samozřejmě souvisí i se zavedením inovativních prvků do výuky. Žáci třetích a čtvrtých

ročníků dohánějí ve studiu následujících zaměření - plošné a plastické rytí kovů , umělecké zámečnictví a kovářství, zlatnictví a stříbrnictví, broušení a rytí drahých kamenů a umělecké odlévání.

Školní vzdělávací program připravuje žáky pro výkon výtvarných a technologických uměleckořemeslných činností v souladu s profilem absolventa. Pojetí výuky směřuje k tomu, aby bylo dosaženo rovnováhy mezi vědomostmi, znalostmi, dovednostmi a sociálními, duchovními, morálními a estetickými hodnotami tak, aby se absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělání byl kladen důraz na požadavky sociálních partnerů úzce spolupracujících se školou.

V současné době na střední škole probíhá výuka podle kmenového oboru vzdělání a Rámcového vzdělávacího programu:

82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba :

82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti: **od 1. září 2006**

Obsah vzdělání v jednotlivých zaměřeních je stanoven tak, aby žáci mohli po úspěšném absolvování studia a po ukončení nástupní praxe kvalifikovaně vykonávat činnosti středních výtvarně technických pracovníků, ať již v individuálních uměleckořemeslných činnostech nebo v podnikatelské sféře. Absolvent tohoto oboru je vybaven ideální kombinací výtvarných a praktických dovedností se širokým uplatněním v praxi. Žáci jsou rovněž připravováni pro studium na vysokých školách uměleckého zaměření, případně pro studium příbuzných oborů na jiných vysokých školách, ale také dobře obstojí u přijímacího řízení na vysokých školách humanitního zaměření.

Profesní uplatnitelnost pro konkrétní zaměření vzdělávání:

Design grafické a plastické rytiny

Absolventi se uplatní při výrobě raznic a forem z různého kovu, razidel, mosazných štočků, ocelorytin a mědirytin pro tisk cenin, při zdobení zbraní a výrobků z drahých kovů, při práci s počítačovými gravírkami apod.

V procesu výroby raznic a forem mohou vykovávat úkony od přípravy materiálu až po ražbu. Jsou schopni doplňovat a výtvarně upravovat kolekce či jednotlivé vzory podle požadavku zadavatele.

Umělecké kovářství a zámečnictví, design kovaných předmětů

Absolventi se uplatní při tvorbě a výrobě uměleckých kovářských a zámečnických výrobků, např. osvětlovačů, krbového náčiní, mříží, moderního nebo historického charakteru, stavebního kování (mříže, ploty, branky, panty, apod.), kovaných plastik, kopií historických předmětů, apod.

Zlatnictví a design šperků

Absolventi se uplatní v celém procesu výroby šperků – od vývojového střediska , přípravy a výroby z drahých kovů a jejich slitin (montáž, leštění) až po konečnou úpravu šperků, a při zhotovování kopií historických předmětů.

Mohou provádět rovněž opravy šperků. Znájí vlastnosti drahých kamenů a jejich aplikaci.

Design a zpracování drahých kamenů

Absolventi se uplatní při opracování přírodního a syntetického šperkového a dekorativního kamene, při činnostech spojených s procesem uměleckého broušení a rytí těchto materiálů, úzce spolupracují s profesí zlatník-klenotník.

Design litých objektů

Absolventi se uplatní ve sféře výrobní i nevýrobní (modelér, formař), ve všech firmách, zabývajících se odléváním uměleckých předmětů v kovu. Vykonnávají veškeré činnosti spojené s odléváním uměleckých předmětů (různých druhů reliéfů, plastik), včetně jejich povrchových úprav (cizelování, patinování).

Na vyšší odborné škole probíhá vzdělávání podle oboru a akreditovaného vzdělávacího programu 82-42-N **Konzervátorství a restaurátorství**:

82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, studium denní, délka studia: 3 roky

82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, studium kombinované, délka studia: 4 roky

Studium plynule navazuje na studium středoškolské a plnohodnotně završuje ucelenost vzdělání. Nabízí navazující studium pro všechny umělecko-průmyslové školy, ale i gymnázia a další střední odborné školy ukončené maturitní zkouškou. Obsah vzdělávacího programu je soustředěn na odborné znalosti propojující teorii s praxí pomocí praktických cvičení, kde si studenti osvojují poznatky získané v teoretických předmětech a zároveň uplatňují teoretické znalosti na restaurovaných předmětech. Je kladen důraz na propojenost výuky ve škole a odbornými praxemi na pracovištích v restaurátorských a konzervátorských dílnách muzeí nebo soukromých firem zabývajících se restaurováním či konzervováním uměleckořemeslných děl z kovů. Prakticky zde získávají nové poznatky, seznamují se s různými novými metodami a s používáním specifických chemických přípravků a moderních přístrojů při průzkumu a restaurování památek. Zároveň získávají i osobní kontakty v profesní oblasti a rozšiřují své profesní kvality pro využití v praxi. Součástí vzdělávacího programu je i účast na každoroční třídní mezinárodní konferenci konzervátorů a restaurátorů, kde mohou studenti porovnávat analogické postupy při ošetřování nejen památek z kovů, ale i památek z dalších materiálů, případně navazovat osobní kontakty s restaurátory či institucemi.

Absolventi jsou plnohodnotně připraveni pracovat jak ve státní, soukromé, tak i podnikatelské sféře. Jsou i plnohodnotně vybaveni pro další případné studium na vysoké škole.

Učební plán SUPŠ na šk. r. 2018/2019

Kmenový obor: 82-41-M – Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba

Výuka probíhá dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu MŠMT, na základě kterého byl školou vypracován Školní vzdělávací program pro příslušný obor vzdělávání. Během celého studia je žák připravován nejen po odborné stránce, ale i pro obecně použitelné kompetence – pracovat samostatně i v týmu, uvědomovat si vlastní hodnotu i možnosti, nutnost neustále se vzdělávat, chápat důležitost přizpůsobení se realitě, respektovat druhé a spolupracovat s nimi, používat ICT, kriticky přemýšlet a zodpovědně plnit úkoly, reprezentovat školu. Obsah vzdělávací nabídky se snaží reagovat na řadu faktorů, které ji zákonitě ovlivňují (modernizace a technologický pokrok, proměny trhu práce a jeho potřeb, demografický vývoj atd.).

Název ŠVP :

Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

Učební osnovy: od 1. 9. 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty	37	37	38	39	151
<i>a) Základní</i>					
Český jazyk a literatura	2	2	3	3	10
ANJ	3	3	4	3	13
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Fyzika	2				2
Chemie	1	1			2
Ekologie	1				1
Matematika	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika		1	1	1	3
Informačně technologický základ	2	1			3
Počítačová grafika	1	2			3
<i>b) Předměty specializace</i>					
Dějiny výtvarné kultury	2	3	3	3	11
Písmo	2				2
Výtvarná příprava	6	6			12
Technická příprava	2				2
Technologie	2	2	2	2	8
Navrhování			7	8	15
Praktická cvičení	6	11	11	13	41
Design			2	1	3

c) <i>Volitelné</i>					4
Občanská nauka - seminář				1	
Ekonomika- seminář				1	
Matematika - seminář			2	2	
Anglický jazyk - seminář			2	2	
Informačně technologický základ - seminář			2	2	
Předměty specializace : Výtvarná příprava 2. roč., Technologie 2. - 4. roč., Navrhování 3. a 4. roč. a Praktická cvičení 1. - 4. roč. se obsahově liší podle zaměření ! Volitelné předměty (semináře) ve 3. a 4. ročníku si žáci volí ve druhé polovině 2. ročníku, podle potřeb k maturitě, ale vždy tak, aby každý z nich měl jak ve 3., tak ve 4. ročníku 2 hodiny volitelných předmětů.					

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE (září-červen)
PRO OBOR VÝTVARNÉ ZPRACOVÁNÍ KOVŮ A DRAHÝCH KAMENŮ

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč	4.roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	27
Lyžařský výcvik. kurz	0,6 (3 dny)	-	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Historická exkurze	-	-	1	-
Výtvarný týden	-	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	8
Harmonizační kurz	0,4 (dva dny)	-	-	-
Časová rezerva	7	5	5	2
Celkem (týdnů)	40	40	40	37

Sportovní kurzy se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT. Průběh harmonizačního a lyžařského kurzu je vždy specifikován dle počasí a možností žáků. Délka a místo historické exkurze v zahraničí se mění podle možností školy a zájmu ze strany žáků (zákonných zástupců žáků).

Učební plán VOŠ na školní rok 2018/2019

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název oboru vzdělávání	Kód a název vzdělávacího programu	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů	Denní

Počet vyučovacích hodin týdně - přednášky/cvičení/kredity

ZO - zimní období

LO - letní období

A – absolutorium

ZK – zkouška

KZ – klasifikovaný zápočet

Z - zápočet

Název vyučovacího předmětu	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem př/cv/kr	A
	Z O	L O	Z O	L O	Z O	L O		
Povinné předměty								
Cizí jazyk	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /5 ZK	0 /3 /5 ZK	0/18/26	A
Dějiny umělec. řemesel	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	2 /0 /5 ZK	2 /0 /5 ZK	14/0/26	A
Pomocné vědy	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	6/0/18	
Anatomie	1 /0 /2 Z	1 /0 /2 KZ					2/0/4	
Výtvarná dokumentace	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0 /2 /2 Z	0 /2 /2 KZ	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0/16/12	A
Odborné modelování	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ					0/6/4	
Plastická anatomie			0 /2 /2 Z	0 /2 /2 KZ			0/4/4	
Historie metalurgie			1 /0 /2 KZ	1 /0 /2 KZ			2/0/4	
Speciální chemie	1 /2 /4 Z	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK			4/8/16	
Odborná praxe						0 /20 /9 KZ	0/20/9	
Povinně volitelné předměty								
Technol. konzer. rest. /zaměř. 1 /2	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	0 /3 /6 ZK	0 /3 /6 ZK	4/14/28	A
Technol. konzer. a rest. /zaměř. 3	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	0 /3 /6 ZK	0 /3 /6 ZK	4/14/28	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 1	0 /12 /5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 2	0/12/5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 3	0/12/5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
přednášky /cvičení	6/26	6/26	7/25	7/25	4/28	4/28	32/160	
Celkem hodin	32	32	32	32	32	32	192	
Celkem kredity	30	30	30	30	30	30	180	

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název vzdělávacího programu	Kód a název oboru vzdělávání	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů	Kombinovaná

Počet vyučovacích hodin za 2 týdny: přednášky/cvičení/konzultace

ZO - zimní období

LO - letní období

Název vyučovacího předmětu	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		celkem	
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO		
Povinné předměty										
Cizí jazyk	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0Z K	0/2/0 ZK	0/16/0	A
Dějiny uměleckých řemesel	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	0/0/1Z K	0/0/1 ZK	6/0/8	A
Pomocné vědy	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ			0/0/6	
Anatomie	0/0/1 Z	0/0/1 KZ							0/0/2	
Výtvarná dokumentace	0/1/0 Z	0/1/0 KZ	0/1/0 Z	0/1/0 KZ	0/0/1 Z	0/0/1 KZ	0/0/1Z	0/0/1 KZ	0/4/4	A
Odborné modelování	0/1/1 Z	0/1/1 KZ							0/2/2	
Plastická anatomie			0/1/1 Z	0/1/1 KZ					0/2/2	
Historie metalurgie			1/0/1 KZ	1/0/1 KZ					2/0/2	
Speciální chemie	0/1/1 Z	0/1/1 ZK	0/1/1 KZ	0/1/1 ZK	0/1/1 KZ	0/1/1 ZK			0/6/6	
Odborná praxe							0/17/0 KZ	0/17/0 KZ	0/34/0	
Povinně volitelné předměty										
Zaměření 1: Restaurování a konzervování obecných kovů, drahých kovů a kovů platinových										
Zaměření 2: Restaurování a konzervování kovů železných										
Zaměření 3: Restaurování a konzervování broušených a rytých přírodních, organických a syntetických materiálů										
Technologie konzer. a rest./zaměř. 1 a 2	1/1/0 ZK	1/1/0 ZK	1/1/1 ZK	1/1/1 ZK	1/1/0 ZK	1/1/0 ZK	0/1/0 ZK	0/1/0Z K	6/8/2	A
Technologie konzer. a rest./zaměř. 3	1/1/0 ZK	1/1/0 ZK	1/1/1 ZK	1/1/1 ZK	1/1/0 ZK	1/1/0 ZK	0/1/0 ZK	0/1/0Z K	6/8/2	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 1	0/12/ 0 KZ	0/12/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ			0/74/0	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 2	0/12/ 0 KZ	0/12/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ			0/74/0	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 3	0/12/ 0 KZ	0/12/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ			0/74/0	A
Celkem přednášky/ cvičení/konzultace	2/ 18/5	2/ 18/5	3/ 17/6	3/ 17/6	2/ 18/4	2/ 18/4	0/ 20/2	0/ 20/2		
Celkem	25	25	26	26	24	24	22	22	194	
Celkem za studium 1514 hod. /PCR (45 min.) = 608 hod.										

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název vzdělávacího programu	Kód a název oboru vzdělávání	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/05 Restaur. kovů, miner. a organol.	Kombinovaná

Počet kreditů
ZO - zimní období

LO - letní období

Název vyučovacího předmětu	1.ročník ZO LO		2.ročník ZO LO		3.ročník ZO LO		4.ročník ZO LO		celkem	
Povinné předměty										
Cizí jazyk	4	4	4	4	4	4	6	6	36	A
Dějiny uměleckých řemesel	4	4	4	4	4	4	5	5	34	A
Pomocné vědy	3	3	3	3	3	3			18	
Anatomie	2	2							4	
Výtvarná dokumentace	2	2	2	2	2	2	3	3	18	A
Odborné modelování	2	2							4	
Plastická anatomie			2	2					4	
Historie metalurgie			2	2					4	
Speciální chemie	4	4	4	4	4	4			24	
Odborná praxe							10	10	20	
Povinně volitelné předměty										
Zaměření 1: Restaurování a konzervování obecných kovů, drahých kovů a kovů platinových										
Zaměření 2: Restaurování a konzervování kovů železných										
Zaměření 3: Restaurování a konzervování broušených a rytých přírodních, organických a syntetických materiálů										
Technologie konzer. a rest./zaměř. 1 a 2	4	4	4	4	6	6	6	6	40	A
Technologie konzer. a rest./zaměř. 3	4	4	4	4	6	6	6	6	40	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 1	5	5	5	5	7	7			34	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 2	5	5	5	5	7	7			34	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 3	5	5	5	5	7	7			34	A
Celkem kreditů	30	30	30	30	30	30	30	30	240	

3) Personální zabezpečení školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3,76	5,05	7,62	10,52	3,52	30,47
z toho ženy	1,29	2,43	2,43	4,00	0,00	10,15

Nepedagogové v přepočtených pracovnících

	Nepedagogičtí pracovníci
celkem	8,61

Změny v pedagogickém sboru

Nástupy pracovníků	Odchody pracovníků
3	3

Přehled pracovníků domovů mládeže			
v přepočtených úvazcích			
vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
2,00	1,00	2,81	5,81

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)			
v přepočtených úvazcích			
počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace		
30,47	0,57		
Z toho:		počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
Poradenské služby ve škole:			
výchovný poradce		1	0
školní metodik prevence		1	0
školní speciální pedagog			
školní psycholog			
Ostatní:			
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ			
koordinátor informačních a komunikačních technologií		1	0
koordinátor environmentální výchovy			

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
506,00	481,00	25,00

Mzdové podmínky pedagogů a jejich další vzdělávání

Pracovníci jsou odměňováni dle platné legislativy.

Obsahem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nejen zvyšování odborné a profesní kvality pedagogického sboru, ale také rozvíjení jejich kompetenčních dovedností. Další vzdělávání pedagogů je v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro daný školní rok. Průběžné prohlubování odborných a pedagogických znalostí se uskutečňuje formou účasti na akreditovaných vzdělávacích akcích. V průběhu školního roku 2018/19 byl také z řad pedagogů vybrán další pedagog pro funkci zdravotníka zotavovacích akcí, který v měsíci květnu tento rekvalifikační vzdělávací program, který pořádal ČČK Jablonec nad Nisou.

Název DV (studia, kurzu, školení,...)	Termín DV	Akreditované vzdělávací zařízení	Cena DV (Kč)
Vybrané aspekty emoční a sociální inteligence pedagoga	22. - 24. 8	LANG Master, s.r.o.	Šablony KAP
3D modelování a vizualizace v programu Rhinoceros	online	DIMENNSIO s.r.o.	zdarma
Jazykový kurz AJ	online	LANGMaster, s.r.o.	zdarma
Méně tradiční výtvarné techniky a materiály	31.10.2018	396/2018-2-35	1850
Marketingová konference - marketing školního prostředí	11.10.2018	EDUCA MY JOB Liberec	zdarma
Trénink paměti a efektivní učení	26.10.2018	1225/2016-1-5	1100
Kurz řezání plazmou ZP 15-2 1.1	říjen až prosinec 2018	EVIG Svářecí škola	4000
Zaškolení pracovníka dle ČSN 050705 ZP 135-1 1.1	říjen až prosinec 2018	EVIG Svářecí škola	4500
Humorem k efektivnějším hodinám AJ	18.10.2018	NIDV Liberec	700
Dodržování autorských práv při výuce	07.12.2018	PP 342 Praha	780

On-line školení ke státním maturitám	leden - březen 2019	CERMAT	zdarma
Prezenční školení MZ PUP	IV.19	CERMAT	zdarma
Agresivita ve škole	30.08.2018	Společně k bezpečí, Mgr. Veselá	1000
Setkání výchovných poradců	X.18	PPP Semily	600
Jazykový kurz němčiny (francouzštiny)	on-line od října 2018	LANGMaster, s.r.o.	zdarma
Kariérní plánování a osobní rozvoj	26.09.2018	KÚ Lbc kraje	zdarma
Konference v rámci NAKAPu	02.10.2018	KÚ Lbc kraje	zdarma
Jazykový kurz - italština	září až prosinec 2018	on-line kurz LANG Master	zdarma
Mineralogické přednášky	září 2018 až červen 2019	Muzeum Českého ráje v Turnově	zdarma
Konference restaurátorů	11. - 13. 9. 2018	Metodické centrum konzervace TMB	1500
Seminář metodiků prevence	říjen - listopad 2018	PPP Semily	600
Školení Školních maturitních komisí	únor a březen 2019	NIDV Lbc	zdarma
Rozvoj čtenářské gramotnosti	31.10.2018	KVK Liberec	zdarma
Etická výchova - základní propeudetika		VCT Turnov	380
Aplikace nového značení	30.01.2019		1850
Japonská metalurgie	jaro 2019		8000
Pohybové hry a cvičení v přírodě	09.10.2018	Descartes v.o.s.	990
Učitel a žák - řešení konfliktních situací	11.01.2019	NIDV Lbc	zdarma
Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi	28.11.2018	NIDV Lbc	zdarma
Roadshow pro školy (novinky Microsoft pro školství)	12.10.2018	KÚ Lbc kraje	zdarma
IT bezpečnost	14.12.2018	Sophos - on line	zdarma
Zákoník práce ve školské praxi	18.10.2018	PARIS vzdělávací agentura s.r.o. (Valenta)	1390
Posílení role profesního terciárního vzdělávání	02.11.2018	PROCESSE	zdarma

Další semináře po schválení ředitelkou školy dle aktuální nabídky			

4) Údaje o počtu žáků

Přehled studijních oborů a jejich zaměření

Škola	Číselný kód oboru	Název	Počet žáků v jednotlivých zaměřeních celkem
	82-41-M/06	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	139
VOŠ	82-42-N/05	Restaurování kovů, minerálů a organolitů	19
		Celkem žáků	158

Na střední škole studovalo k 30. 6. 2019 celkem 139 žáků. Výuka probíhala v 7 třídách:

1.A	26 žáků	ZL, UZ
1.B	19 žáků	UO, RK, BR
2.A	17 žáků	UZ, ZL
2.B	19 žáků	RK, BR, UZ
3.A	15 žáků	UZ, ZL
3.B	17 žáků	BR, RK, UZ
4.	26 žáků	UZ, ZL, UO, RK, BR

Na vyšší odborné škole k 30. 6. 2019 studovalo celkem 19 studentů, a to ve třídách:

V1	- RKM	3 studenti
V2	- RKM	5 studentů
V3	- RKM	4 studenti
VK3	- RKM	7 studentů

Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2018/2019

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	54
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	17
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	48
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	6
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	14
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	3

Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	6
Počet podaných přihlášek do 2.a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	6
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Domov mládeže	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	57
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	49

Výkon státní správy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	3
o změně oboru vzdělání	1
o přerušení vzdělávání	5
o opakování ročníku	5
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	4
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	18

5) Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Zhodnocení vývoje výsledků vzdělávání, zejména při ukončování vzdělávání a prospěchu

Vzdělávání na střední uměleckoprůmyslové škole je zaměřeno především na odbornou a uměleckou část výuky, všechny odborné předměty směřují ke vzdělávání ve výtvarném umění (dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava, písmo, navrhování, počítačová grafika), nebo ke znalostem v technologii zpracování kovů a drahých kamenů (praktická cvičení, technologie). Tyto předměty jsou také zařazeny do tří povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky = technologie, praktická zkouška, dějiny výtvarné kultury. Všeobecně vzdělávací předměty jsou i z hlediska časové dotace během studia mnohem méně zastoupeny ve výuce než na ostatních školách, jako např. na gymnáziích. Ale stejně jako na ostatních školách maturují žáci ve společné části maturit povinně z českého jazyka a výběrově z anglického jazyka (učíme pouze AJ) nebo matematiky.

Praktická maturitní zkouška se zadává vedoucími výtvarníky na konci září a se skládá ze tří částí. Maturitní výtvarný návrh konečného díla má v celkové známce váhu 40 %, trvá 3 dny po 7 hodinách práce a z mnoha důvodů jsme nuceni tuto část zařadit již v lednovém termínu 4. ročníku studia. Na výtvarný návrh totiž navazuje realizace díla v dílnách v rozsahu 140 šedesátiminutových hodin. Polovinu z těchto hodin žáci absolvují v průběhu 2. pololetí 4.

ročníku v rámci rozvrhu hodin, dalších 70 hodin pracují v dílnách po dobu 10 pracovních dní po 7 hodinách před ukončením 4. ročníku. Hodnocení z dílen tvoří také 40 % celkové známky. Posledních 20 % známky (ale zdaleka ne méně významných) představuje ústní, písemná a PC prezentace díla před komisí. Velká obsáhlost praktické zkoušky nedovoluje žákům se do poslední chvíle připravovat na teoretickou část, výuka ve 2. pololetí 4. ročníku končí na začátku dubna, 2. pololetí trvá jen 2 měsíce.

I z výsledků maturitních zkoušek jasně vyplývá, co vede uchazeče o studium k tomu, aby si vybrali umělecký obor. Jsou zaměřeni hlavně na profilovou část, a to v první řadě na praktickou zkoušku. Tento trend trvá již od začátku zavedení jednotných maturitních zkoušek ve společné části. V poslední době se zhoršily výsledky zkoušek z dějin výtvarné kultury, částečně i z technologie, ale to připisujeme přístupu žáků k učení, oba předměty jsou velmi obsáhlé, nenavazují na žádný předmět ze základní školy a žáci přicházejí ze základních škol absolutně nezvyklí na systematickou přípravu na výuku. Nemají všeobecný přehled, nezajímají se o novinky v oboru, nesledují vývoj odborných studií.

V tomto školním roce ale došlo k velkému posunu ve společné části maturitní zkoušky. Žáci konečně pochopili, že matematika pro ně není prvotní volbou, v tomto oboru nemají dostatečnou dotaci hodin, odpovídající této náročnosti, nejsou v základech připraveni ze základní školy, vybírají si proto všichni cizí jazyk (anglický) a úspěšnost se rapidně zvýšila.

Další problém škol s uměleckým zaměřením, takže i naším, je studium zahraničních studentů, kteří přijíždějí na prestižní uměleckou školu, tráví zde 3,5 roku, jsou výbornými studenty, učí se česky, včetně doučování, ústní zkoušku z českého jazyka zvládnou třeba i nejlépe z celé třídy, protože jsou cílevědomí, ale didaktickým testem a písemnou prací nejsou schopni při současném nastavení pravidel pro cizince u maturit projít úspěšně. Je to dlouhodobý problém, kdy legislativa umožňuje cizincům u nás studovat, ale nedá jim mimo prodlouženého času na zpracování písemné části maturity z českého jazyka žádnou úlevu. Jestliže některé části didaktických testů nezvládnou ani rodilí občané ČR, pak na takové testy se cizinec musí připravovat několikanásobně více a déle než rodilý Čech. Přesto se letos povedlo našim cizincům u maturit z českého jazyka uspět.

Když shrneme výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2018/2019, byli jsme zatím nejúspěšnější za celou dobu trvání nové formy maturit se společnou částí, nakonec uspěla i většina repetentů u opravných zkoušek. Neúspěch je zaznamenán právě u těch, kteří si vybrali matematiku, a u žáků s LMD. Neúspěch také zaznamenáváme u těch žáků, kteří byli v teoretických předmětech slabí po celou dobu studia, ale neměli problémy s výtvarnými, tedy profilovými předměty.

Z vlastního sledování znalostí nově přijatých žáků mohu, jako ředitelka školy potvrdit, že připravenost na střední školu ze základní školy se neustále rapidně zhoršuje. Jsou předměty, i maturitní, kde se většina znalostí nedá vydedukovat bez soustavné přípravy a znalosti faktů.

Přesto výstupy z naší školy jsou stále v oblasti umění a užitého umění na vysoké úrovni, škola si udržuje vysoký standard vytváření uměleckých děl, jak ve srovnání s ostatními školami v České republice, tak se školami v Evropě i mimo ni. Je velký zájem ze zahraničí o naši školu.

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
26	19	7	0	0	0	12	8	4

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
4	2	2	0	0	0	1	1	0

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Výchovná opatření

počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	6	17
pochvala ředitele školy	16	6
napomenutí	18	8
důtka třídního učitele	16	10
důtka ředitele školy	8	5
sníž. známka z chování	6	11

Je potěšitelné, že pochvaly ředitelky školy a pochvaly třídního učitele byly udělené mj. za výborné studijní výsledky. Zejména v 1. ročnících dosáhli žáci studijních výsledků do průměru 1,45. Napomenutí a důtky třídního učitele jsou zejména za pozdní příchody, které se ale oproti předcházejícím letům výrazně snížily. Neomluvené hodiny byly příčinou k udělení snížené známky z chování. Stejně jako pozdní příchody i počet neomluvených hodin se snížil. Žáci nechodí „za školu“, ale nejsou schopni včas odevzdávat omluvenky za svou absenci, a proto se „dopracují“ až k neomluveným hodinám. Z tohoto důvodu se stále práce pedagogů zaměřuje na posilování jejich pocitu k zodpovědnosti, která je jednou ze základních nutností při uplatnění se v jejich dalším životě jak profesním, tak osobním.

Přehled o prospěchu žáků

Prospěchu žáků		
počet		
	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	8	7
prospěl	114	118
neprospěl	15	5
nehodnocen	10	9

Přehled o počtu zameškaných a neomluvených hodin

Zameškané hodiny	1. pololetí	2. pololetí
Celkem	7530	7215
z toho neomluvených	39	127

Celkově se počet zameškaných i neomluvených hodin snížil (jak uvedeno již výše). Příčiny absence byly dány zejména dlouhodobou absencí (zdravotní důvody) a neomluvené hodiny právě pozdním odevzdáváním omluvenek. Nejvyšší počet neomluvených hodin za 1. pololetí byl ve třídě 3.B, stejně jako ve 2. pololetí. Ve 2. pololetí se k této třídě ještě přidala třída 2.A

Uplatnění absolventů SŠ

Jak vyplývá i z celorepublikového průzkumu, absolventi maturitních oborů (kategorie M) vstoupili do studia na VŠ nebo VOŠ více jak v 60%, přitom přibližně 40% této kategorie pokračovalo v původním nebo obdobném oborovém zaměření. Stejně jako v uvedeném šetření stoupla i úspěšnost našich absolventů při přijímacím řízení na jednotlivé vysoké školy. Mezi absolventy letošního 4. ročníku jsou žáci, kteří zvládli přijímací řízení na vysoké školy velmi dobře. Jedná se mj. zejména o Fakultu designu a umění Ladislava Sutnara na Západočeské univerzitě v Plzni (4), o Univerzitu Palackého v Olomouci (1) a o Royal College of Music London (1). Dále někteří pokračují ve studiu na Vyšší odborné škole v Turnově v oboru Restaurování kovů, minerálů a organolitů (2) nebo ve studiu dalšího zaměření na naší střední škole (8). Tito absolventi získají další dovednost, kterou uplatní v již vystudované odbornosti (např. zlatník využije odbornost broušení kamenů či odbornost v plastické rytině při tvorbě šperku atd.). Ostatní žáci se jednak po studiu věnují práci v oboru (rodinné firmy či firmy, v kterých již v době studia vykonávali odbornou v praxi), jednak ve firmách mimo obor (zejména z důvodu výhodnějších platebních podmínek).

Uplatnění absolventů VOŠ

Celkem úspěšně	2
Práce v oboru	2
Práce mimo obor	0

Studium na VOŠ ve školním roce 2018/19 ukončili úspěšně 2 studenti. Jeden rozšiřuje své vzdělání dále na Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara na Západočeské univerzitě v Plzni a druhý pracuje jako OSVČ v oboru. Oba absolventi se chystají podat žádost MK ČR k udělení licence v restaurování.

6) Údaje o spolupráci se sociálními partnery a dalšími subjekty

Škola i v tomto školním roce opět spolupracovala **s mnoha odbornými školami a institucemi**: – s ISŠGS Nová Paka (tradiční spolupráce při módních přehlídkách se šperky), s firmou Granát Turnov, s firmou Gravotech Benátky n. J., s firmou Solitér z Jablonce n. N., s Muzeem Českého ráje v Turnově, s MÚ v Turnově, s KÚ v Liberci, s ČČK z Jablonce n. N., s DD Pohoda v Turnově, s PMMT, s SKH ČR (pod jehož patronací se škola každoročně účastní soutěže „Šperk roku“).

Naše škola také spolupracuje **EVROSKÝM CENTREM JAZYKOVÝCH ZKOUŠEK**.



K dalším partnerům školy patří:

Josef Drahoňovský
| STUDIO D ŠPERK



Gravo Tech s.r.o. |
Benátky nad Jizerou



GRANÁT, družstvo
umělecké výroby



SOLITER, a. s.



FAS Rakousy - výroba
kovové bižuterie



PRECIOSA, a. s.



Komerční slévárna šedé
a tvárné litiny Turnov



Odborníci z praxe z řad našich sociálních partnerů jsou ve školské radě a poradním sboru školy. Jsou pravidelně zváni na cvičné a řádné ústní a písemné prezentace praktických maturit vč. absolutorii na VOŠ, kde pomáhají žákům svými cennými radami a zkušenostmi. Jakákoliv změna Školního vzdělávacího programu je projednávána školskou radou, v které zasedají i zástupci sociálních partnerů. V návaznosti na dobrou zkušenost v předchozím školním roce chceme i nadále pokračovat v zajišťování stáží zejména pro dílenské učitele u potencionálních zaměstnavatelů, kde pedagogové získají znalost a dovednost aktuálních technologií a technik v oboru a tyto poté zahrnují do výuky našich žáků. V následujícím školním roce bude tato aktivita umožněna zejména díky přiznané dotaci z MŠMT v rámci projektu „Šablony pro SŠ, VOŠ a DM“.

Velmi si ceníme možnosti umisťovat žáky 2. a 3. ročníků na kontinuální 14 ti denní odbornou praxi nejen ve velkých firmách, ale v neméně důležitých malých firmách (zejména u kovářů a odlévačů). Rozmanitost těchto firem dokladuje tabulka Sociální partneři, která je přílohou č. 1 této výroční zprávy. Některé firmy nám pomáhají i v oblasti materiální – formou sponzorských darů, za což jim patří náš velký dík.

Každoroční spolupráce s Úřadem práce v Semilech (Informační poradenské středisko) je stále na velmi dobré úrovni. Čtvrté ročníky získávají hodnotné informace pro svou další profesní dráhu (možnosti studia na vysokých školách, dobrovolnictví v zahraničí či rady při vstupu na cestu soukromého podnikání).

Důležitým článkem v oblasti sociálního partnerství je i Spolek rodičů a přátel školy. Nejvýraznější spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy je v oblasti finančních příspěvků žákům školy, kteří se účastní sympozií, prezentací školy, odborných exkurzí a kurzů jak v tuzemsku, tak i v zahraničí. Dále se zejména členové výboru spolu s dalšími rodiči podílí na organizaci a přípravě maturitního plesu školy. Výbor se schází zpravidla čtyřikrát ročně a je pravidelně informován o průběhu vzdělávacího procesu ve škole.

V oblasti dobrovolnictví se naše škola každoročně zapojuje do projektu „72 hodin“, který je zaměřen na uspořádání co nejvíce dobrovolnických projektů po celé České republice. Aktivní činností v **DD Pohoda v Turnově** se škola snaží nejen výtvarně vyzdobovat prostory domova důchodců, ale také výrobou malých dárkových předmětů udělat klientům DD Pohoda radost. Účast na každoročním **Dni Země**, jehož organizační zajištění je v gesci **odboru životního prostředí MÚ v Turnově**, je pro naši školu samozřejmostí. **Český červený kříž Jablonec nad Nisou** každoročně školí naše žáky v základech první pomoci. Spolupráce s ICM Turnov byla i v letošním školním roce velmi přínosná, neboť díky **Parlamentu Mládeže Města Turnov** se naši žáci mohou aktivně podílet na životě ve městě, v kterém studují. Na školní rok 2019/20 bude jmenován nový zástupce z řad našich žáků do PMMT, neboť stávající zástupce již odmaturoval.

Každoročně se škola zúčastňuje prodeje předmětů v rámci celorepublikových charitativních akcí – Den proti rakovině, Život dětem či Světluška nebo veřejná sbírka pro PESOS o.p.s.. Již druhým rokem se naši žáci zúčastňují interaktivního setkání s pracovníky a klienty **SONS – Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, z.s., oblastní odbočka Mladá Boleslav**. Všichni účastníci si tento den vždy užívají a hodnotí velmi kladně. V letošním

školním roce byla také navázána úzká spolupráce se sdružením duševně nemocných **FOKUS z.s. Turnov**.

Vyšší odborná škola spolupracuje při realizaci vzdělávacího programu s mnoha institucemi pro restaurování a konzervování sbírkových předmětů, kde studenti pravidelně absolvují 3x do roka týdenní odborné praxe. Dále je nutností spolupráce se školami či restaurátorskými a konzervátorskými odděleními, které se zabývají restaurováním jiných než kovových materiálů, např. Fakulta restaurování v Litomyšli při UPCE a Fakulta chemické technologie na VŠCHT v Praze.

Studentské praxe probíhají na pracovištích muzeí, územních pracovištích Národního památkového ústavu a v soukromých restaurátorských dílnách. Pro rok 2018/19 to byly:

- Technické muzeum Praha
- Severočeské muzeum v Liberci
- Muzeum východních Čech v Hradci Králové
- Uměleckoprůmyslové muzeum Praha, zastoupené ředitelkou PhDr. Helenou Koenigsmarkovou
- Národní památkový ústav, Středočeský kraj, Praha Ďáblice
- Krkonošské muzeum Správy KRNAP (Jilemnice)
- Vlastivědné muzeum v Olomouci
- Západočeské muzeum v Plzni
- Umělecké kovářství Javorník, zastoupené MgA. Jaroslavem Křížkem
- Uměleckořemeslné zpracování kovů Praha, zastoupené Petrem Nádvorníkem
- FEART, restaurování kovů, Nikendey Jan, Jablonec nad Nisou
- Stará Huť s.r.o., zastoupená Alešem Svojtkou
- Kovářství Běhal Olomouc
- Muzeum Podkrkonoší v Trutnově
- Archeologický ústav AV ČR
- Monstranz, s.r.o., Turnov
- Houska & Douda, Buštěhrad, restaurování kovů, pasířství
- Archeologický ústav Nitra – Slovenská republika
- Oblastní muzeum Most
- Kovářství Hartmann - Hronov
- Umělecké kovářství Prosetín
- KOVOPO umělecké kovářství Praha
- KOVOART Hlinsko, zastoupeno Vojtěchem Laušem
- Peter Mišík – Restaurovanie, Zlatníctvo – Kremnica
- Severočeské muzeum v Liberci
- Heimatmuseum Bernau bei Berlin - Steintor

Vyšší odborná škola úzce spolupracuje s VŠCHT Praha (Ústav chemické technologie restaurování památek a Ústav kovových materiálů a korozního inženýrství) při realizaci společného bakalářského oboru. Studenti bakalářského studia realizují praktické výstupy svých semestrálních prací v restaurátorských dílnách a laboratoři na VOŠ.

7) Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Jako každý rok škola nabízela ve školním roce 2018/2019 pro veřejnost Kurzy dílny uměleckého odlévání, Kurzy dílny uměleckého zámečnictví a kovářství, Kurzy dílny broušení a rytí drahých kamenů, Kurzy plošného a plastického rytí, Zážitekový kurz kování, Kurzy výtvarných technik, Kurzy dějin výtvarné kultury.

Letos využilo naší nabídky celkem 11 účastníků z řad veřejnosti.

Každoročně probíhá také přípravný kurz kreslení a modelování k talentovým zkouškám.

Přehled programů dalšího vzdělávání 2018/2019										
název programu	směr (výběr z nabídky)	druh (výběr z nabídky)	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	sociální partneři	poznámka
0										

Doplňující informace		
	rok 2018	rok 2019
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání	0	0

Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání v roce 2018	
	0

Seznam dílčích kvalifikací pro něž je škola autorizovanou osobou ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb.	
Název dílčí kvalifikace	Datum rozhodnutí o autorizaci
0	

8) Údaje o zapojení do projektů

I v letošním školním roce se škola snažila hlavně rozvíjet zahraniční spolupráci při odborných praxích a letních workshopech žáků. Vzhledem k tomu, že škola prozatím není zapojena do projektu Erasmus +, musí být tyto aktivity plně hrazeny školou, resp. sponzory školy z řad našich sociálních partnerů, za což jim patří velký dík. V únoru 2019 škola podala žádost o získání dotace v rámci projektu Erasmus+ KA1 Vzdělávací mobilita jednotlivců a KA102 Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě pod názvem „Žáci za zkušenostmi do zahraničí“ („Students for experience abroad“). Vzhledem k tomu, že projekt nebyl vybrán, pokračujeme v naší snaze i ve školním roce 2019/20, kdy opět zpracováváme žádost o zařazení našeho projektu do programu Erasmus+.

Od školního roku 2018/19 je škola zapojena do **projektu „Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I.“** Mimo organizování projektových dnů pro žáky základních škol z celého Libereckého kraje jsou také nabízeny žákům naší školy

volnočasové aktivity v podobě kroužku figurální kresba, modelování a kresba portrétu. K dosažení výstupu tohoto projektu škola získala i finanční prostředky na pořízení vybavení do dílen a ateliérů. Celková finanční částka, kterou naše škola v rámci tohoto projektu na jednotlivé aktivity získala, činí **Kč 1 367 835,93**

Již od 1. 9. 2017 probíhala realizace aktivit v rámci projektu „Šablony pro SŠ a VOŠ“ (forma zjednodušeného vykazování). Škole byla schválena finanční podpora ve výši **Kč 564 256,00**. Klíčové aktivity byly v průběhu školního roku 2017/2018 téměř zcela naplněny (tandemová výuka, doučování v jazykových předmětech a matematice, stáže pedagogů u zaměstnavatelů, další vzdělávání pedagogů v rozsahu 24 hodin a 80 hodin, pozice koordinátora školy se zaměstnavatelem). Ve školním roce 2018/19 probíhalo v rámci tohoto projektu doučování v jazykových předmětech a matematice. Tím se realizace projektu ukončila a k 30. 6. 2019 byla vypracována závěrečná zpráva o realizaci projektu.

V dubnu 2019 škola zpracovala žádost o získání dotace v rámci projektu „Šablony pro SŠ, VOŠ a DM II“ (Patterns for Secondary Schools, Higher Vocational Schools and Boarding Houses II). Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností. V současné době je žádost MŠMT schválena a bude nám poskytnuta na jednotlivé aktivity v rámci projektu dotace ve výši **Kč 1 084 989,00**.

Mezinárodní programy

Název programu	Počet zúčastněných dětí/ žáků/ studentů
0	0

Spolupráce se zahraničními školami

Název školy	Stát
0	

Podané projekty a získané granty

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce/partner	Získané prostředky
Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I.	Operační program Věda, výzkum a vzdělávání	Příjemce KÚ Liberec/ partner SUPŠ a VOŠ Turnov	Kč 1 367 835,00 (od 1.9. 2018)
Šablony pro SŠ, VOŠ a DM II.	Operační program Věda, výzkum a vzdělávání	Příjemce SUPŠ a VOŠ Turnov	Kč 1 084 989,00 (od 1.9. 2019)

9) Další aktivity a prezentace školy

V tomto školním roce se pedagogové a žáci školy opět zapojovali do četných dalších aktivit, které měly spojitost se vzdělávacím procesem školy, ale také i s občanskou angažovaností. Ať

už se jedná o již zmíněnou aktivitu s organizací SONS ČR z.s. nebo projekt 72 hodin. Dále také ve všech třídách proběhla pro žáky přednáška o dobrovolnictví Centra pro rodinu Náruč, z. ú. a také dobrovolnickým centrem ADRA byla přiblížena činnost této organizace. Samozřejmostí je také každoroční účast na akci Den Země a Duben – měsíc pro planetu Zemi. Naši žáci jsou také každoročně úspěšní v nejrůznějších soutěžích – letos mj. žák 2. ročníku získal ocenění v soutěži KÚ Liberec „Má vlast v proměnách století“ u příležitosti 100. výročí vzniku Československa.

I ve sportovní oblasti probíhaly nejrůznější aktivity – mj. účast na okresním kolu SŠ ve florbalu, pořádání tradiční soutěže „Vánoční laťka“ – což je soutěž ve skoku do výšky o cenu ředitelky školy.

Žáci 1. a 2. ročníků také navštívili divadelní představení „Petr a Lucie“ v podání Divadla Různých jmen/Divadla Radka Brzobohatého nebo divadelního představení „Ostře sledované vlaky“ v rámci festivalu Modrý kocour.

Prezentační akce jsou také nedílnou každoroční součástí aktivit školy – mj. EDUCA MYJOB Liberec v říjnu 2018.

Studenti VOŠ se během roku podíleli na realizaci prezentace školy. Byly uskutečněny výtvarné dílničky pro veřejnost v Anežském klášteře v Praze a práce studentů i pedagogů VOŠ byla prezentována na kovářském sympoziu na Helfštýně.

Jako součást semestrálních a ročníkových prací studentů bylo restaurování důležitých předmětů pro různé instituce, muzea, farnosti a diecéze v celé ČR.

Prezentace VOŠ probíhala také formou prezentací příspěvků na pravidelné mezinárodní konferenci konzervátorů a restaurátorů v Mikulově a to buď formou posteru nebo powerpointového příspěvku s diskuzí.

Rok 2018/2019 byl již tradičně plný aktivit a nejrůznějších akcí, což dokládá také konkrétnější výčet jednotlivých předmětových komisí.

Předmětová komise dílenských učitelů SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2018/2019 za jednotlivé dílny

Během školního roku 2018/2019 se dílenští učitelé a žáci jednotlivých zaměření podíleli na přípravách a realizaci prezentací na burzách škol, předváděcích akcích, dnech otevřených dveří a 135. výročí školy. Zapojili jsme se do projektu NAKAP – je zaměřen na žáky sedmých, osmých a devátých tříd, které bychom chtěli zaujmout pro naše studijní zaměření; realizujeme tedy projektové dny v dílnách pro žáky základních škol z regionu. Komise dílenských učitelů se během celého roku snaží efektivně vylepšovat chod jednotlivých dílen ku prospěchu žáků a zkvalitnění jejich studia.

ZL

- workshopy pro žáky ZŠ
- prezentace v Pardubicích, Trutnově, hodiny a klenoty Praha
- účast v soutěži Šperk roku (ocenění)
- prezentace na hradě Helfštýn (ocenění)
- Design Blok
- vánoční trhy Nová Paka. Spolupráce se školou v Nové Pace. Zapůjčování šperků na módní přehlídky. Módní přehlídka ke 135. výročí založení školy.
- vánoční trhy Kosmonosy s ukázkou výroby
- pořádání hokejového zápasu pro žáky a kantory
- spolupráce s dílnou BR, UZ a RK při realizaci maturit
- pořádání kurzů pro veřejnost

BR

- přípravy a realizace na burzách škol, předváděcích akcích, den otevřených dveří
- práce žáků a pedagogů pro VOŠ

- restaurování šperků pro Severočeské muzeum v Liberci
- kurzy broušení drahých kamenů pro veřejnost
- dětské kurzy broušení drahých kamenů s volnočasovým sdružením Žlutá ponorka
- výstava BaB ART
- Design Blok
- prezentace TUL Liberec
- plánované ohodnocení a možné převzetí sbírky po absolventovi Riegerovi

UO

- workshopy pro žáky ZŠ
- aktivní účast na prezentacích školy
- podařilo se pořídit plynovou pec pro rychlejší a úspornější tavení hliníku pro drobné odlitky žáků 1. ročníků. Pro pec je využití i při realizaci projektových dnů (tavení cínu na cínové vojáčky). Žáci díky tomu nemusí tak dlouho čekat na tavení ve velké peci a realizace jejich výrobků se tak urychlila. Dále se v dílně podařilo upravit dno sušící pece pro odtok vosku. Nyní jsme schopni vosk recyklovat. Povedlo se vyměnit staré lihové kahany za nové, které nyní splňují požadavky BOZ.

RK

- žáci se zúčastnili prezentačních akcí a burz škol s ukázkami řemesla
- v rámci mezipředmětových vztahů probíhala spolupráce se všemi zaměřenými, ať už při přípravě na praktickou maturitu, tak při její realizaci
- pořádání exkurzí pro žáky zaměření RK
- výstava nožů v Praze
- výroba medailí na předání cen PRAEMIUM BOHEMIAE Nadace B. J. Horáčka

UZ

- prezentace na hradě Helfštýn
- vánoční trhy Kosmonosy s ukázkou výroby
- výstava Humprecht
- Hamernický den – předváděcí a náborová akce
- Workshopy pro žáky ZŠ

Zpracovala: Zuzana Janevová

Předmětová komise teoretických předmětů SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/19 proběhly tyto aktivity žáků školy – podzimní projekt Dny poezie – zajištěný vyučujícím ČJ. Anglická sekce zajistila přípravu a účast ve zkoušce z anglického jazyka FCE. Každoročně výsledky našich žáků v této zkoušce jsou výborné.

Aktivity vyučujících mimo školu: příprava a uvádění výstav výtvarníků v okrese Semily (OMČR Turnov, Pojizerská galerie v Semilech, Synagoga Turnov), zastoupení pedagoga v památkové komisi města Turnova, stejně tak jako ve školské komisi města Turnova (funkci předsedkyně) a v dozorčí radě Vzdělávacího centra Turnov o.p.s.

V průběhu celého školního roku bylo realizováno doučování žáků 4. ročníku jako příprava na státní maturitní zkoušku a dále doučování zahraničních žáků školy jak formou výuky, tak i odborných konzultací, stejně tak jako v předchozím roce. Jako součást plánů pedagogické podpory probíhala forma doučování i s dalšími žáky jak v českém jazyce a literatuře, matematice, technologii a anglickém jazyce.

Letošní výsledky státních maturitních zkoušek byly vynikající v anglickém jazyce. Hodnocení 100 % získali 3 žáci. Někteří žáci se během školního roku úspěšně zúčastnili zkoušek „Cambridge“. Slabší výsledky byly patrné v matematice a českém jazyce. Byla přijata opatření, která by se měla projevit v následujících letech.

Zpracoval: Mgr. Jiří Mašek

Výtvarná rada SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2018/2019

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili především na výstavní a prezentační činnost. Snažíme se šířit tím dobré jméno naší školy a seznamovat s našimi aktivitami širokou, laickou i odbornou veřejnost. Zúčastnili jsme se s našimi žáky aktuálních výtvarných soutěží, zorganizovali řadu doplňkových aktivit a akcí. V rámci individuálních možností se věnovali samostudiu a využívali možností DVPP. Prioritou však pro nás stále zůstává odborná výuka.

Výčet akcí a aktivit:

- Klauzurní práce v předmětech VYP a NAV – organizace, hodnocení
- Organizace a vedení výtvarných kroužků- PORTRÉT, FIGURA, MODELOVÁNÍ
- Pravidelné schůzky VR- diskuze, řešení aktuálních problémů, konzultace
- Výtvarná soutěž pro žáky ZŠ - organizace, hodnocení, vyhlášení v rámci DOD
- Pravidelná účast některých pedagogů na hodnocení talentové zkoušky VOŠ
- Prezentace školy na vybraných ZŠ
- Organizace doplňkových aktivit na DOD, aktualizace vystavených prací
- Kontrola žáků na pracovištích během odborných praxí
- Exkurze s žáky – OGL – aktuální výstava, NG Praha, Veletržní palác a Designblok 2018
- Příprava a realizace výstavy na loveckém zámku Humprecht
- Účast na soutěži Šperk roku 2019 -2x ocenění
- Účast na soutěži Mistr křišťálu
- Spolupráce s DD Pohoda Turnov- realizace interiérové dekorační malby
- Instalace výstavy výtvarných prací žáků v místní restauraci B&B
- Organizace a celkové zajištění kursu krajinomalby - MALOVÁK 2019
- Příprava exponátů a účast na setkání uměleckých kovářů Hefaiston na Helfštýně
- Příprava a zajištění stipendijního pobytu pro vybrané žáky v letní výtvarné akademii Frauenau - Bild Werk
- Stálé zastoupení ve Sdružení hodinářů a zlatníků
- Nové vyučovací metody – využití tabletů, tandemová výuka
- KC Turnov – výstava prací žáků v Městském divadle
- EDUCA Liberec- zajištění výstavního místa – instalace prací
- Muzeum hry Jičín – příprava a instalace výstavy výtvarných prací žáků školy
- RK – výtvarný návrh medaile pro MÚ Turnov - „Turnov město sportu“
- Infocentrum Turnov – výstava výtvarných prací „Portréty ze Špéry“
- Spolupráce s centrem FOKUS

Zpracoval: MgA. Ondřej Šída

Zpráva vedoucího prezentační komise SUPŠ a VOŠ Turnov - 2018/2019

Realizované prezentační akce:

Podzim/zima 2018

- **Stipendijní pobyt v Německu** (léto 2018) – již šestá účast našich studentů na letní umělecké akademii v bavorském městečku Frauenau (Bild Werk Frauenau). Pro rok 2018 byla vybrána žákyně 4. ročníku. Její účast podpořil poskytnutím stipendia Fond německo-české budoucnosti.
- **Hefaiston/Helfštýn 2018** – 37. ročník setkání uměleckých kovářů
- **DD Pohoda Turnov** – celoroční výstava prací žáků školy (kresby a malby)
- **UP 2018** – festival uměleckoprůmyslových škol LK – 2. ročník
- **Workshop řemesla pro ZŠ** – spolupráce s Muzeem stříbra v Kutné Hoře
- **Divadlo Turnov** – výstava prací žáků školy (maturitní výkresy)
- **DOD podzim 2018**
- **Kino SFÉRA** – výstava plakátů z hodin PG k filmové předpremiéře „*Fantastická zvířata: Grindelwaldovy zločiny*“
- **Hodiny a Klenoty 2018 + Šperk roku 2018** – spolupráce s SKHČR (výstava šperků)
- **EDUCA JOB 2018 (Liberec)** – festival vzdělávání a pracovních příležitosti
- **Burzy škol a veletrhy** (Turnov, Jičín, Semily, H. Králové, Trutnov, Jilemnice, Most)
- **Výstava nožů 2018** – Praha
- **Vánoční akce** – řemeslné trhy s předváděním (ZŠ Kosmonosy; Nová Paka)
- **Kurzy pro mládež** – přípravné kurzy k TZK (kresba a modelování pro žáky ZŠ)

Jaro/léto 2019

- **8. ročník výtvarné soutěže pro žáky 7., 8. a 9. tříd ZŠ a ZUŠ (celorepublikově)** – s vyhlášením vítězů na půdě školy při DOD; téma „*Lesní tvorové*“
- **Divadlo Turnov** – „*Plenér*“ – výstava prací žáků školy (malby)
- **Regionální muzeum a galerie Jičín** – výstava prací žáků školy
- **Hamernický den Dobřív** – prezentace školy na kovářském setkání
- **Lovecký zámek Humprecht u Sobotky** – každoroční výstava výběru kovářských plastik
- **Kino SFÉRA** – výstava plakátů z hodin PG k filmové předpremiéře „*Avengers: Endgame*“

- **DOD jaro 2019** – v rámci „Staročeských řemeslných trhů v Turnově“ – 2denní akce s výstavami, prohlídkou školy, dílen apod. + s připomínkou výročí 135 let od založení
- **BB ART Turnov 2019** – výstava řemesel a umění s účastí naší školy v expozici
- **Projektové dny** (celoročně) – práce v dílnách školy pro ZŠ z regionu
- **Kurzy pro veřejnost – ve výtvarných dílnách**
- ***Hefaiston 2019** (hrad Helfštýn) – každoroční prezentace uměleckých kovářů

**akce bude realizována po datu přehledu*

Detailněji o některých akcích na www.sups.info > **Aktivity** > **Akce školy**

Zpracoval: Mgr. František Kocourek

10) Poradenské služby

Zpráva školní metodičky prevence SUPŠ a VOŠ Turnov za školní rok 2018/2019

Preventivní aktivity byly v souladu se školním preventivním programem cíleny na oblast zdravého životního způsobu, etiky, práva, zvyšování odolnosti vůči negativnímu působení nabídky drog a dalších společensky nežádoucích jevů, ale i na změny chování – zejména výchovně problémových i jinak rizikových jedinců. Problematika byla začleněna do výchovné práce DM i do jednotlivých předmětů, mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány ve Školním vzdělávacím programu. Vzájemnou spolupráci všech pedagogických pracovníků s metodičkou prevence a s výchovnou poradkyní můžeme hodnotit velmi kladně, díky tomu úspěšně čelíme šíření veškerých negativních vlivů.

I pro pedagogy byla v úvodu školního roku mj. uskutečněna přednáška s manažerem prevence kriminality města Turnova.

Celkové klima ve škole zůstává i nadále pozitivní, o vytvoření atmosféry vzájemného porozumění mezi žáky i mezi žáky a pedagogy se snaží svým přístupem všichni pedagogičtí pracovníci i většina žáků.

Kázeňské přestupky přesto nevymizely – pozdní příchody, neomluvená absence, manipulace s návykovými látkami (užívání marihuany a alkoholu, v DM požití alkoholu v době vycházek), přetrvávají i problémy s vandalismem.

Během individuálních psychologických konzultací pomáhala naše externí školní psycholožka žákům řešit jejich osobní, studijní či rodinné problémy.

Volnočasové aktivity byly žákům nabízeny dle ŠPP spíše s nižším úspěchem, přetrvává i slabší zájem o výtvarné kroužky pořádané školou (v minulosti hojně navštěvované...) a také o aktivity sportovního rázu, chlapci navštěvovali pouze kroužek florbalu ve škole, někteří jedinci pak posilovnu, dalším sportovním aktivitám holdují žáci individuálně (běh, bojová umění, box, plavání....)

Koordinace přímého začlenění žáků do ŠPP

Evaluační šetření prokazuje úspěšnost každoročních odborných zahraničních exkurzí - letos poznávací zájezd po Slovensku, Rakousku a Polsku, harmonizačního kurzu 1. ročníků,

tradičního týdenního malovacího kurz v plenéru (na kolech), odborných soutěží a zakázek pro žáky a studenty.

Přednášková činnost a besedy

Interaktivní přednáška Českého červeného kříže z Jablonce nad Nisou na téma „Život zachraňující úkony“ a názorné ukázky společnosti nevidomých z Mladé Boleslavi „Ve škole potmě“ pro 1. ročníky v rámci harmonizačního kurzu, přednáška o české státnosti a ke vzniku samostatného československého státu (v rámci ON a na DM), beseda se zástupci firmy Granát Turnov (pro žáky 3. a 4. roč. odd. ZL + BR), s manažerem prevence kriminality Městské policie Turnov přednáška na téma „Moderní společenské hrozby“ a s vrchním komisařem kpt. PhDr. Melšou ještě na téma kyberkriminalita (pro žáky z DM), aktivní zastoupení naší školy v Parlamentu mládeže města Turnova.

Dobročinné, humanitární a charitativní akce

Srdíčkové dny (1.r.), projekt dobrovolnictví – „72 hodin“, Mikuláš na ZŠ speciální Turnov (2.r.), spolupráce s DD Pohoda Turnov – další návrh a realizace dekorativní nástěnné malby v prostorách DD (v rámci praxí) + výzdoba prostor DD kresbami našich žáků, Den Země – tradiční pomoc při úklidu města (1 r.), MAJÁLES – zábavný program pro děti z MŠ a ZŠ (2.r.).

Soutěže a výstavy

Účast na výstavách, soutěžích a prezentacích školy má pro žáky značný přínos - veřejnou prezentaci vlastní dovednosti, získání schopnosti instalace vlastní práce, zkušenost s profesionálním výstupem a termínem, obohacení a rozvíjení výtvarných dovedností nadané téma, navíc pak každoročně získávají řadu významných ocenění.

Škola opět spolupracovala s dalšími odbornými školami, firmami a institucemi:

SUPŠS Kamenický Šenov, ISŠGS Nová Paka, Granát Turnov, Gravotech Benátky n. J., Solitér v Jablonci n. N., Muzeum Českého ráje v Turnově, MÚ v Turnově, KÚ v Liberci, ČČK z Jablonce n. N., DD Pohoda v Turnově, Parlament mládeže města Turnova...

Byla uskutečněna řada úspěšných odborných exkurzí a zájezdů:

výstava Hodiny a klenoty Praha, DESIGNBLOK Praha, Veletržní palác Praha, zahraniční exkurze 3. ročníku – Rakousko, Slovensko, Polsko, Úřad práce v Semilech, firma Gravotech v Benátkách n. J., Mincovna v Jablonci n. N., Národní galerie v Praze, muzeum v Turnově, muzeum a galerie v Liberci, komerční slévárna ve Sklostroji, Granát v Turnově...

Z vlastní iniciativy žáci školy připravili či zajistili tyto akce:

„Seznamovák“ na začátku školního roku, v prosinci Mikuláš na ZŠ speciální v Turnově, školní „Hrátky“, oborové vánoční besídky, vánoční besídka žáků v DM, maturitní ples, v květnu v režii 2. ročníku a Parlamentu mládeže tradiční Majáles s dětským dnem a studentským průvodem, kroužek šermu v tělocvičně organizovaný žáky 3. r.

Informovanost rodičů s danou problematikou pokračovala dle našich možností, především osobním kontaktem (na seznamovací schůzce s rodiči 1. ročníků, na rodičovských schůzkách, s pozvanými rodiči problémových žáků), písemně a telefonicky. Zapojení školy do celostátního projektu proti šikaně „Nenech to být“ (NNTB) nám opět přineslo příjemnou

zpětnou vazbu – na tomto portálu se v průběhu roku neobjevil žádný skrytý problém týkající se šikany v naší škole.

Řešené případy sociálně patologických jevů:

- manipulace s návykovými látkami (požití alkoholu v době vycházky na DM – 3x podmíněné vyloučení z DM, kouření v DM – 1x ředitelská důtka; méně závažné přestupky byly řešeny napomenutím vychovatele)
- podvod (1x podmíněné vyloučení a za jeho porušení nakonec vyloučení ze studia)
- vandalismus – stálé ničení majetku školy a DM, viníci bohužel anonymní
- neomluvená absence (5x uděleno podmíněné vyloučení ze studia; vzhledem k porušení podmínky nakonec 2x uděleno vyloučení ze studia, 2 žákyně studium ukončily samy)
- pozdní příchody do školy (řada důtek tř. učitele a ředitelky školy + snížené známky z chování)

Součástí výroční zprávy je v přílohách k dispozici Výkaz preventivních aktivit za rok 2018/19 – příloha č. 2.

Zpracovala: Bc. Jana Chundelová

Zpráva výchovné poradkyně, zhodnocení plánu práce za školní rok 2018/2019

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami + počet žáků v evidenci výchovného poradce:

Evidováno 10 žáků s SVP (dysgrafie, dyslexie, dysortografie, porucha pozornosti, limitovaná úroveň kognitivních dispozic, narušená komunikační schopnost). Ve studiu úspěšně pokračovala žákyně 3. ročníku (PAS – Aspergerův syndrom). I přes naprosto nulovou součinnost SPC Turnov, resp. PPP Semily, je žákyně vzdělávána bez aktuálního IVP, neboť původní Doporučení ŠPZ pozbylo platnosti a nové nebylo SPC Turnov vystaveno. Proto není ani vedena v matrice jako žákyně s SVP. Vzhledem k individuálnímu přístupu všech pedagogů k této žákyni je její studium bez problémů.

Škola naplňovala v průběhu školního roku podpůrné opatření pro jednoho žáka s SVP – pedagogická intervence (1 hodina týdně).

Ostatním žákům s SVP dle jejich potřeb byly výsledky zohledňovány při hodnocení v jednotlivých předmětech, v kterých se daná porucha promítá. Výchovná poradkyně nedostala od žáků ani jejich rodičů podnět, který by nasvědčoval tomu, že zohledňování žáků není dodržováno. Zpracované Plány pedagogické podpory byly vyhodnoceny a dle jejich účinnosti bude ve formě tohoto podpůrného opatření pokračováno i v následujícím školním roce, nebo bylo doporučeno vyšetření v ŠPZ.

Tvorba a realizace individuálních vzdělávacích plánů + počet IVP v evidenci výchovného poradce:

Individuální vzdělávací plán byl zpracován jedné žákyni 1. ročníku. Musíme ale konstatovat, že tento IVP v daném případě nebyl účinný, neboť žákyně dosáhla ve 2. pololetí nedostatečné hodnocení v několika předmětech. Žákyni bylo umožněno opakovat 1. ročník.

Konzultační a poradenská činnost (nejčastější témata a průběh pohovorů):

VP vede evidenci pohovorů (formou zápisů v sešitě VP – jméno, třída, datum, stručný průběh rozhovoru, popř. doporučená řešení). Ve školním roce 2018/19 bylo nejproblematictějším tématem opět záškoláctví a vysoká absence žáků. Byla ještě hlouběji prováděna spolupráce s třídními učiteli. O daných problémech byli ihned informováni zákonní zástupci. Méně konzultací již bylo na téma osobních a vztahových problémů, ale i v těchto případech byla žákům poskytnuta veškerá možná péče, zejména externí psycholožkou školy. Díky podpoře

vedení školy bude od příštího školního roku psychologka školy pravidelně k dispozici přímo ve škole (každou sudou středu během dopoledního vyučování). Bude tedy možná okamžitá psychologická intervence přímo na půdě školy a žáci budou moci eliminovat své problémy díky okamžité pomoci.

Ve školním roce 2018/19 proběhlo více jak 30 konzultací u externí školní psychologky.

V následujícím školním roce bude i nadále od začátku školního roku kladen důraz na včasné a řádné omlouvání žáků. V mezipředmětových vztazích a při konzultacích či spontánních rozhovorech s jednotlivými žáky bude práce se žáky zaměřena zejména na zvyšování kompetence žáků k odpovědnosti a samostatnosti, na sebepoznání, sebepojetí, zvládání náročných životních situací a konfliktů, obranné mechanismy.

Již 3 roky je škola zaregistrována v projektu Nenech to být. O tomto internetovém celorepublikovém portálu byli všichni žáci informováni. Vědí, že mohou anonymně nahlásit jakýkoliv projev šikany či jiného negativního jevu na naší škole. Za celý školní rok 2018/19 nebyl zaregistrován žádný příspěvek a ani fakticky jsme na škole neřešili žádný takový projev. Dle zpětné vazby od žáků je naše škola pověstná vzájemnou pomocí a podporou slabším žákům.

V průběhu školního roku bylo provedeno u žáků 1. a 2. ročníků opět dotazníkové šetření na téma drogy na středních školách na Turnovsku 2018 v rámci výzkumu Policie ČR. Výsledky byly poté prezentovány všem zúčastněným školám – příloha č. 3 této výroční zprávy.

V měsíci květnu byla třída 1.B vybrána MŠMT k účasti na mezinárodní studii ESPAD, která je zaměřena na užívání alkoholu, tabáku a nelegálních drog mezi mládeží ve věku 15-16 let. Tuto studii realizuje Národní monitorovací středisko pro drogy a závislosti Úřadu vlády ČR po celé republice. Pro informaci, na jaké otázky žáci odpovídali, přikládáme daný dotazník v příloze č. 4.

V rámci výuky občanské nauky byly prezentovány „Filmy, které pomáhají“ s následnou diskusí nad danou problematikou. Tyto filmové projekty režiséra D. Vignera předávají žákům nenásilnou formou důležité informace např. o domácím násilí, o promiskuitním chování, o poruchách příjmu potravy apod..

Kariérové poradenství:

Průběžně předávány metodické materiály + www.odkazy žákům 4. ročníků v oblasti dalšího studia na VŠ a na VOŠ. Pomoc s vyplněním přihlášek, potvrzování přihlášek. Návštěvy jednotlivých burz i dnů otevřených dveří vysokých škol a vyšších odborných škol – řešeno individuálně. Letos výchovná poradkyně v rámci kariérového poradenství také řešila možnosti studia na zahraničních vysokých školách. Velmi nadaný žák posléze byl přijat hned na 2 VŠ v Anglii.

Kariérové poradenství představuje systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat žákům v kterékoliv fázi jejich života v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby povolání či zaměstnání, stejně tak i v dalších otázkách rozvoje jejich kariéry. Kariérové poradenství zastřešuje služby poskytované v rámci počátečního vzdělávání směřující k podpoře profesní orientace a přípravě žáků pro vstup na trh práce. Podpora schopnosti reálné reflexe sebe sama v měnícím se světě požadavků na trhu práce, informovanost o těchto požadavcích, schopnost přemýšlet o svých budoucích perspektivách – to je základ pro rozvoj předpokladů žáků pro celoživotní uplatnitelnost na trhu práce. Tyto aspekty práce se škola v kariérovém poradenství snaží naplňovat.

Návštěvy odborných institucí v souvislosti s kariérovým poradenstvím:

Exkurze pro všechny žáky 4. ročníku na IPS při ÚP v Semilech v doprovodu třídní učitelky – hodnoceno velmi kladně.

V rámci odborné praxe žáků se potvrdilo, že přímý kontakt se sociálním partnerem je velmi vhodný, neboť po absolvování praxí žáky byly odezvy z některých firem více než pozitivní – nabídka práce po absolvování školy. Informace o nabídkách uplatnění byla konkrétním žákům

předána. Individuálně žáci využili dny otevřených dveří jednotlivých vysokých škol, o které měli zájem.

Spolupráce:

V rámci školy:

Velmi dobrá spolupráce je tradičně se školní metodickou prevencí. Zejména třídní učitelé 1. ročníků vyhledávali metodickou pomoc při řešení absencí i nekázně ve své třídě.

Celoročně probíhaly osobní konzultace žáků (na základě vlastního přání či potřeby) s externí psychologkou. Jak zmíněno výše – proběhlo více jak 30 konzultací. Služby externí psychologky mohli využít v rámci metodické pomoci i pedagogové. V rámci DVPP byly průběžně nabízeny všem pedagogům školy mailovou cestou školení či semináře na příslušná témata (práce se třídou, prohlubování kompetencí žáků, interaktivní formy výuky atd.).

Všichni pedagogové mohou využívat metodické podpory i výchovné poradkyně nejen v případě problémů se žáky, ale i v rámci sebevzdělávání.

S externími organizacemi:

- VCT Turnov
- PPP Semily a Liberec
- SPC Turnov
- Město Turnov – institut Parlamentu mládeže (občanská iniciativa, člověk v demokratické společnosti)
- ÚP Semily – IPS
- ICM Turnov
- Městský úřad Turnov – OSPOD (sociální pracovníce, kurátor pro mládež)
- Policie ČR Turnov
- Městská policie Turnov (metodik prevence)
- FOKUS z.s.
- SVP Čáp
- o. s. Maják Liberec
- o. s. Most k naději Liberec

Stejně tak jako v minulých letech je práce externího psychologa financována z vlastních finančních zdrojů.

DVPP výchovného poradce v průběhu školního roku:

- Agresivita ve škole – Společně k bezpečí (Mgr. Veselá)
- Osobnostně sociální rozvoj – Langmaster
- Setkání výchovných poradců semilského okresu – PPP Semily
- Kariérní plánování a osobní rozvoj – KÚ Liberec (Salmondo)
- Konference STAGES – NOV8 METODA VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracovala: Mgr. Renata Šubertová

11) Řízení školy

V oblasti výchovně vzdělávací jsou osnovy předmětů v souladu se Školními vzdělávacími plány (dále jen ŠVP), které byly schváleny Školskou radou a kontrolovány ČŠI. Ve školním roce 2018/2019 vyučovaly 1. a 2. ročníky podle ŠVP č.j. 695/17, 3. a 4. ročníky podle ŠVP

č.j. 584/16. Pro školní rok 2018/2019 se ŠVP neupravovala, protože ani jedna z metodických skupin (výtvarná rada, komise PCV, komise TEO) nevznesla požadavek na změnu ŠVP.

I letos proběhly maturitní zkoušky bez jakýchkoliv problémů, samozřejmě s několika opravnými zkouškami v podzimním termínu MZ. Celkové výsledky MZ2019 ve společné části a v profilové části byly v tomto školním roce potěšující, mimo opravných zkoušek z předcházejících termínů neuspěli po podzimním opravném termínu pouze dvě žákyně, jedna z nich cizinka. Výsledky maturitních zkoušek nám opravdu udělaly velkou radost.

Potýkáme se neustále s tím, že v uměleckoprůmyslových školách začínají praktické maturitní zkoušky mnohem dříve (maturitní návrh na konečné dílo už v polovině ledna, samotná realizace v dílnách zabírá výuku v dílnách od začátku února, musí být splněna možnost pracovat na díle 140 šedesátiminutových hodin) než v ostatních oborech. Jsme škola uměleckořemeslná, výuka teoretických předmětů se uzavírá mnohem dříve, ještě v průběhu realizace v dílnách. Proto posilujeme výuku teorií ještě po uzavření klasifikace a po písemných zkouškách v maturitních předmětech, ale účast žáků je dobrovolná, nemá vliv na závěrečnou klasifikaci.

Velký problém je zajištění výuky v odborných předmětech (technologie, praktická cvičení) vzhledem k požadavkům zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Požadavky VŠ vzdělání v odborné přípravě a pedagogického vzdělání jsou při finančním ohodnocení pedagoga na střední škole nepřijatelnou alternativou pro odborníky z praxe. Museli jsme sáhnout k řešení, která jsou výjimečná, přesto zákonem akceptovatelná. Pedagogy v dílnách, kteří onemocní, nahrazujeme operativně, přesto velmi těžko, protože naše výuka je velmi specifická. Jednalo se hlavně o dílenské učitele ve slévárně (tam je odborníkem pouze jeden zaměstnanec), v kovárně (při onemocnění jednoho dílenského pedagoga musí odučit dva úvazky zbývající jeden pedagog, není možné sehnat záskok z řad kovářů z okolí), učitele technologii se strojírenským zaměřením. Nedostatek odborníků (hlavně techniků) ve školách musí vyřešit změna platů a legislativy.

Přes veškeré problémy se vedení školy snaží naplňovat cíle kvality, které si stanovuje v souladu s trvalou Vizi školy, zveřejňovanou mimo jiné na webových stránkách školy.

V oblasti materiálně technického zabezpečení výuky jsme se opět snažili o zlepšování prostředí a zajištění potřebných podmínek pro kvalitní výuku. Největší investicí ve výši Kč 1 602 383,00 byla oprava komínu v kovárně, resp. odstranění starého, který stál na cizím pozemku, a výstavba nového komína na fasádě budovy školy. Jednalo se o mimořádný neinvestiční příspěvek od zřizovatele. Dále bylo nutné vyřešit přísun vzduchu pro kovářské výhně v malé kovářské dílně; finanční částka dosáhla na Kč 69 750,00. Učebny pro teoretickou výuku byly vybaveny novým školním nábytkem, barevně rozlišeným. Finanční částka ve výši Kč 309 663,00 byla schválena Radou Libereckého kraje jako zbývající částka z příspěvku na nový komín kovárny.

V červenci 2018 byla vyměněna podlahová krytina v některých učebnách a domově mládeže – Kč 100 516,00.

12) Další záměry školy, zhodnocení a závěr

Předpokládaný vývoj školy

Velkým plusem přijímacího řízení na umělecké školy je to, že se na tyto školy nekonají zkoušky podle jednotného schématu přijímacího řízení na střední školy. Umělecké školy jsou zaměřeny na talentovou zkoušku, započítávají se do hodnocení také výsledky studia na ZŠ z pro nás důležitých předmětů a ústní pohovor. Pro vyhlídku zavedení PHmax od ledna dalšího školního roku ředitelka školy požádala o navýšení kapacity SUPŠ z 200 žáků na 240 (60 žáků na ročník), aby bylo možno přijmout vyšší počet uchazečů do 1. ročníku. Počet zaplacených odučených hodin se pak bude odvíjet od průměrného počtu žáků ve třídě a u

uměleckých škol je koeficient výpočtu hodin na třídu hodně rozdílný mezi průměrem 20 až 30 žáků na třídu. Navýšení kapacity školy bylo schváleno, mohli jsme přijímat 60 žáků, ale nakonec bylo přijato pouze 49 žáků, ne všichni uchazeči splnili naše podmínky pro přijetí v talentových zkouškách a my chceme udržet úroveň uměleckého vzdělávání. Bohužel, znevýhodnění uměleckých škol v době přijímacího řízení na začátku ledna, úplně mimo období přijímacího řízení na ostatní školy, se projevuje v tom, že musí po přijímacím řízení na ostatní školy odevzdané zápisové listky vracet (mají dvě přihlášky na umělecké školy a dvě na ostatní obory) a potřebný počet žáků se již nepodaří doplnit ani dalšími koly talentových zkoušek. Proto je konečné číslo počtu žáků v 1. ročnících 49. Jsme přesvědčeni, že je tato situace legislativně špatná.

Po přijímacím řízení na školní rok 2019/2020 je jasné, že bude na SUPŠ po dlouhé době 8 tříd (v každém ročníku 2 třídy), ve vyšších ročnících jsou třídy méně početné díky pohybu počtu žáků vlivem vyloučení, přestupů atd.. Zajímavé je rozložení zájmu o zaměření. Po dlouhé době je nejvyšší zájem o zaměření léta opomíjená, a to je Design a zpracování drahých kamenů a Design grafické a plastické rytiny. Pokles zájmu jsme zaznamenali u dříve preferovaných zaměření Zlatnictví a design šperků a Umělecké kovářství a zámečnictví, design kovaných předmětů.

Opět se nám nepodařilo naplnit 1. ročník VOŠ denního studia. Příčinou může být podcenění náboru. Pro další školní rok se zaměříme i v kontrolní činnosti na efektivitu výuky na VOŠ a větší prezentaci VOŠ. Celá řada studentů nezvládne získat dostatečný počet kreditů a musejí opakovat ročník.

Škola se účastní mnoha tradičních soutěží v rámci republiky (Šperk roku, Hefaiston, Studentský design,...), prezentačních akcí a uměleckých setkání v rámci EU (Gotha, konference restaurátorů). Každoročně vyhlašujeme výtvarnou soutěž pro žáky ZŠ z celé republiky a odměňujeme je na našich DOD kvalitními věcnými cenami. Škola si stále drží vysokou úroveň povědomí v zahraničí (exkurze z Francie a dalších zemí, pozvánky na prestižní zahraniční akce), ale zlepšuje se i poznávání školy v rámci republiky a hlavního města Prahy díky opravdu časté a vhodné prezentaci na burzách škol a přímo v základních školách, na výstavách. Velkou propagací je naše výstavní plocha v dětském centru BBejby a BBart, v Muzeu Českého ráje (klenotnice, oddělení broušení kamenů).

Pokusíme se získat dotace v projektu IROP (COV II). V rámci zavádění nových technologií se budeme snažit získat zařízení pro řezání LASERem, 3D scanner, SW Rhinoceros, Corel, novou LAN WIFI infrastrukturu, CNC gravírku s příslušenstvím, mobilní učebnu IT, interaktivní displeje do učeben, hydraulické nůžky na plech, hydraulický lis kováč, komorovou kalící pec, faceting machine s příslušenstvím, brousící, kuličkové stroje, diamantovou pilu, a celou řadu dalšího vybavení dílen, ateliérů, kabinetů a ostatních prostor školy. Nejdůležitější ale je do budoucna zajistit střechu na nové budově a na lisovně, udělat vše pro bezbariérový přístup do budovy (výtah), vyměnit dlažbu ve staré budově. Při práci se žáky navštěvovat moderní provozy našich sociálních partnerů a zintenzivnit naši spolupráci s nimi. Zároveň chceme co nejčastěji vyjíždět se žáky na výstavy výtvarného umění s větším zaměřením na umění moderní (příprava bude na výtvarné radě školy). K ještě užší spolupráci se sociálními partnery a budoucími potenciálními zaměstnavateli přispěje i zapojení školy do měkkých aktivit v rámci projektu „Šablony pro SŠ II“.

I nadále bychom chtěli vysílat své žáky na praxe a stáže do zahraničí, účastnit se prestižních soutěží a výstav, zavádět stále nové technologie pod vedením vysoce kvalifikovaných pedagogů, budovat moderní školu s menším zatížením tradicemi, dívat se více dopředu.

Vzdělávací a výchovné záměry školy. Investiční záměr školy.

Stejně jako v ostatních školách i v naší je prioritou získat co největší počet žáků a studentů, ale vybírat skutečně talentované žáky, kteří budou schopni úspěšně ukončit studium maturitou a absolutoriem. K tomu snad také přispěje změna financování regionálního školství. S cílem

přijímat žáky, kteří mají kvalitní základ znalostí a dovedností již ze základní školy, byla upravena kritéria přijímacího řízení, kde se mj. klade větší důraz na průměr známek ze základní školy z vybraných předmětů.

Budeme se i nadále snažit připravit žáky a studenty pro studium na vysokých školách, nebo pro úspěšné zapojení se do praxe. Toho lze dosáhnout pouze plněním vzdělávacích plánů, zaváděním nových technologií a docílením většího zájmu žáků o studium, například využíváním spolupráce s výchovnou poradkyní a s našimi úspěšnými absolventy.

Ve školním roce se nám podařilo splnit všechny naplánované investiční i neinvestiční akce. Do budoucna máme příslibu výměny střechy na „nové budově“ spolu se střechou na lisovně v celkové hodnotě 13,7 milionů korun z rozpočtu Kraje, uskutečnění ve školním roce 2019/2020. Dále počítáme se získáním dotace na výměnu dlažeb ve „staré“ historické budově, která již nevyhovuje bezpečnostním podmínkám a o jejíž výměnu jsme již požádali. Rozhodně chceme i nadále investovat do vybavenosti dílen, ateliérů, kabinetů, učeben, společenského sálu, posilovny. Jsme zapojeni do mnoha projektů (mj. Šablony pro SŠ, NAKAP), ze kterých bychom také rádi získali finance na podporu vzdělávání a investice. Nepodaří-li se nám všechny dané záměry realizovat v tomto sledovacím období, naši snahou bude přesunout je do **Školního akčního plánu** na další období. Školní akční plán byl vypracován pod dohledem garanta NÚV a za součinnosti všech pedagogů, resp. vedoucích předmětových komisí. Čeká nás modernizace elektrorozvodů, modernizace kanalizace, oprava odsávání z dílen zlatníků. Chceme i nadále využívat finanční zdroje od našich sponzorů, i když je administrativa v tomto ohledu nepochopitelně zatěžující a v soukromém podnikání nepochopitelná. V budoucnu by měly být také postupně staré stroje v dílnách nahrazeny modernějšími. Nové stojany do ateliérů, nové osvětlení v dílnách odlévání a kovářské dílně je už jen malým problémem. Vše záleží na hospodářském výsledku školy a popř. získáním finančních zdrojů z EU a od zřizovatele školy.

Vývojové trendy

Stále musíme vynakládat velké úsilí a finance na reklamní kampaň a prezentaci školy. Zároveň musíme udržet vysokou úroveň vzdělávání, zlepšit výsledky ve společné části maturitní zkoušky, zavádět nové technologie a nové přístupy k výuce. V neposlední řadě reagovat na podmínky inkluze (společného vzdělávání), zasadit se o bezbariérovost školy. Je nutné rozšířit spolupráci s našimi absolventy, zapojit je do vzdělávacího procesu. Protože vše je nakonec postaveno na finančních možnostech školy, budeme se snažit v rámci vícezdrojového financování získat co největší objem peněz z projektů, grantů, sponzorských darů a prodejem našich uměleckých děl, lektorskou činností. Zároveň je naším úkolem vést již plně kvalifikovaný pedagogický sbor k dalšímu sebevzdělávání a zvyšovat odbornost výuky.

13) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.

Ve školním roce 2018/2019 proběhla na škole kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení Semily. Nebyly zjištěny žádné nedostatky – viz příloha č. 5.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Vzhledem k tomu, že nedošlo k žádným změnám oproti Zprávě o činnosti organizace za rok 2018, zůstává tato zpráva v platnosti a její obsah nepřikládáme.

15. Přílohy

Příloha č. 1: Tabulka „Sociální partneři“

Příloha č. 2: Výkaz preventivních aktivit za školní rok 2018/2019

Příloha č. 3: Výsledky dotazníkového šetření Turnovsko 2018 I a Turnovsko 2018 II – výzkum Policie ČR na téma drogy na středních školách na Turnovsku

Příloha č. 4: Ukázka dotazníku Evropské školní studie o alkoholu a jiných drogách (ESPAD) 2019

Příloha č. 5: Protokol o kontrole č. j. 544/18/667 – OSSZ Semily

Sociální partneři
počet

Zaměstnavatel	Forma spolupráce	Počet žáků
SD Ateliér, s. r. o., Velké Popovice 503, 251 69 Velké Popovice	Zabezpečení praktického vyučování	1
Bohdana Vydrová, Sloupská 553, 473 01 Nový Bor	Zabezpečení praktického vyučování	1
Česká mincovna, a. s., U Přehrady 3204/61, 466 23 Jablonec nad Nisou	Zabezpečení praktického vyučování	1
Danfili Jewellery s. r. o., Lomová 704, 463 12 Liberec 25	Zabezpečení praktického vyučování	3
David Bongo, náměstí Republiky 1161, 293 01 Mladá Boleslav	Zabezpečení praktického vyučování	1
David Szalay, Průmyslová 335, 468 22 Železný Brod	Zabezpečení praktického vyučování	1
DESKO a. s., Krkonošská 784, 468 21 Desná	Zabezpečení praktického vyučování	1
Domov důchodců Pohoda, 28. října 812, 511 01 Turnov	Zabezpečení praktického vyučování	3
DUV Granát, Výšinka 1409, 511 01 Turnov	Zabezpečení praktického vyučování	6
Eliška Lhotská, Přístavní 1221/15, 170 00 Praha 7 Holešovice	Zabezpečení praktického vyučování	1
Erika Nechvátalová, Smilova 440, 530 03 Pardubice Polabiny	Zabezpečení praktického vyučování	1
FAS RAKOUSY s. r. o., Jiří Franz, Rakousy 49, 511 01 Turnov	Zabezpečení praktického vyučování	1
František Kollman, Galerie Kollmanka, Hodkova 1210, 190 16 Praha 9	Zabezpečení praktického vyučování	1
Gema, Jiřina Malinková, Na Stebni 365, 511 01 Turnov	Zabezpečení praktického vyučování	1
Hana Loudová – kovorytectví, Žďárek 6, 463 44 Sychrov	Zabezpečení praktického vyučování	1
Hefaiston spol. s r. o., Milan Michna, Bednářova 20, 619 00 Brno	Zabezpečení praktického vyučování	1
Jan Komárek, Radimovice 7, 251 69 Velké Popovice	Zabezpečení praktického vyučování	1
Jan Šeda, Tůňova 527, 517 41 Koštelec nad Orlicí	Zabezpečení praktického vyučování	1
Jaroslav Krížek, Umělecko-kovářská dílna, Jánošíkova 316, 790 70 Javorník	Zabezpečení praktického vyučování	1
JK Jitka Kudláčková Jewels s.r.o., Želetavská 1/1525, 140 00 Praha 4	Zabezpečení praktického vyučování	2
Michle	Zabezpečení praktického vyučování	2
Josef Polák, Děčínská 92, 470 01 Česká Lipa	Zabezpečení praktického vyučování	1
Kovářství Pavel Vaněk, Klášter 1, 664 61 Rajhrad	Zabezpečení praktického vyučování	1
Kovářství Petr Nádvorník, Žižkova 152, 282 01 Český Brod	Zabezpečení praktického vyučování	1
Ladislav Oliva, Hrubá Horka 90, 468 22 Železný Brod	Zabezpečení praktického vyučování	2
Libor Veselý, Podbradec 83, 411 19 Mšené – lázně	Zabezpečení praktického vyučování	1
Lubomír Krčmář, Plumlovská 49, 796 01 Prostějov	Zabezpečení praktického vyučování	1
Markéta Mikulová, Komenského 691, 511 01 Turnov	Zabezpečení praktického vyučování	2
Městské muzeum Nová Paka, F. F. Procházky 70, 509 01 Nová Paka	Zabezpečení praktického vyučování	2

MgA. Jiří Jež, Rostovská 9, 101 00 Praha Vršovice	Zabezpečení praktického vyučování	1
Mgr. Anton Vargan, AVEGOLD, Fatranská 1, 949 01 Nitra	Zabezpečení praktického vyučování	1
Milan Mlejnek, Chloumek 21, 511 01 Turnov	Zabezpečení praktického vyučování	1
Muzeum Českého ráje v Turnově, Skálava 71, 511 01 Turnov	Zabezpečení praktického vyučování	1
Oldřich Jiříček, Kolná 877, 460 14 Liberec 14	Zabezpečení praktického vyučování	1
Pavel Ducháč, Cechovní 352/6, 460 07 Liberec 3	Zabezpečení praktického vyučování	2
Petr Hanuš, Pražská kovářna s. r. o., Komořanská 63, 143 00 Praha 12	Zabezpečení praktického vyučování	2
Petr Váňa, K Třešňovce 847, 252 29 Karlík	Zabezpečení praktického vyučování	1
Preciosa Beauty s. r. o., Průmyslová 18, 466 01 Jablonec nad Nisou	Zabezpečení praktického vyučování	2
Roman Kotč, Masarykova 6, 251 69 Velké Popovice	Zabezpečení praktického vyučování	1
Routa solíter granat spol. s r.o., Jiří Zakouřil, Nádražní 572, 511 01 Turnov	Zabezpečení praktického vyučování	1
SIMM s. r. o., Květinová 4503/47, 466 01 Jablonec nad Nisou	Zabezpečení praktického vyučování	2
Sklařské muzeum Nový Bor, nám. Míru 105, 473 01 Nový Bor	Zabezpečení praktického vyučování	1
Stanislav Bouzek, Na Stráni 1558/68, 405 02 Děčín VI – Letná	Zabezpečení praktického vyučování	1
Šárka Pecková, 5. května 73/27, 460 01 Liberec 1	Zabezpečení praktického vyučování	1
Továrna Mastných, Antala Staška 212, 512 51 Lomnice nad Popelkou	Zabezpečení praktického vyučování	1
Trávníkaři Mladé Buky, Vladimír Janda, Mladé Buky 232, 542 23 Mladé Buky	Zabezpečení praktického vyučování	1
Triga – K, Nad Rážákem 399/19, 143 00 Praha 4	Zabezpečení praktického vyučování	1
Umělecké kovárství Michal Jožák, Košumberk 95, 538 54 Luže	Zabezpečení praktického vyučování	1
Umělecké kovárství Miroslav Kučera, Libečov 37, 266 01 Beroun	Zabezpečení praktického vyučování	1
Umělecké kovárství Rygl a synové, 508 01 Mlilovice u Hořic 90	Zabezpečení praktického vyučování	1
Umělecké kovárství Tomáš Jungmann, Chyňava 64, 267 07 Chyňava	Zabezpečení praktického vyučování	1
Vlastislav W. Krebs, Beranových 65, 199 00 Praha 9 Letňany	Zabezpečení praktického vyučování	1
Zlatnictví Batka, Vlastislav Batka, Kostická 598/30, 691 51 Lanžhot	Zabezpečení praktického vyučování	1
Znak Malá Skála, Ing. Dana Pilnálová, Betlémská 836, 468 22 Železný Brod	Zabezpečení praktického vyučování	1

Výkaz pro školní rok 2018/2019

[Export do MS Word \(exportform_y4.php?rok=4&d=5668&ic=854999\)](#)

* Zobrazují uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Bc. Jana Chundelová

IČ organizace:

854999

Název organizace:

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Ing. Jana Rulcová

Adresa:

Skálova 373

Místo:

Turnov

PSČ:

51101

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klimu školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

4

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ / kvinta	2	48
2. ročník SŠ / sexta	2	38
3. ročník SŠ / septima	2	36
4. ročník SŠ / oktáva	1	29
Suma řádků	7	151

Část 2: Školní metodik prevence

1) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

19

2) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, jiné (prosím, vyplňte)

Doplňující text: vychovatelka domova mládeže pověřená vedením domova mládeže

3) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

4) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, jinou formou

5) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

6) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne a nemám o ni zájem

7) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	0
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	0
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
Suma řádků	11

8) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Více finančních prostředků, neboť bychom rádi zajistili kvalitní setkávání žáků s odborníky v rámci prevence

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	2	2	2	0	6
Prevence kyberšikany	2	0	0	0	2
Prevence záškoláctví	2	2	2	2	8
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	0
Prevence rizikového chování v dopravě	2	0	0	0	2
Prevence rasismu a xenofobie	0	2	2	0	4
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	2	2	0	4
Prevence rizikového sexuálního chování	2	0	0	0	2
Prevence užívání tabáku	2	2	2	2	8
Prevence užívání alkoholu	2	2	2	2	8
Prevence užívání dalších návykových látek	2	2	0	0	4
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	2	2	0	4
Prevence poruch příjmu potravy	2	2	2	2	8
Prevence kriminálního chování	0	0	2	0	2
Suma řádků	18	18	18	8	62

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Školní preventivní program (nemáme žádný ho...

1) Název programu:

Školní preventivní program (nemáme žádný honosný název, neboť nemáme finance na zajišťování odborníky - toto zajišťujeme v rámci našeho programu průběžně dle potřeby a popř. nabídky zdarma)

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

viz výše ad 1)

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- Jiné (prosím, doplňte)

Doplňující text: externí psycholog

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	2	18
2. ročník SŠ / sexta	2	18
3. ročník SŠ / septima	2	18
4. ročník SŠ / oktáva	1	8
Suma řádků	7	62

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nezávislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Interaktivní beseda s pracovníky Most k naději ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Interaktivní beseda s pracovníky Most k naději - protidrogový terénní program

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Aktivita 2 - Spolupráce s třídními a ostatními učiteli p...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Spolupráce s třídními a ostatními učiteli při zachycení varovných signálů u konkrétních žáků, seznámení s možnými projevy žáka a s případným dalším postupem

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

0

Aktivita 3 -

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

0

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Poskytnutí odborných konzultací rodičům žák...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Poskytnutí odborných konzultací rodičům žáků při zachycení varovných signálů, dohoda na dalším postupu

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

0

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	1	0	1	0	2
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Záškolenství (výskyt u počtu žáků)	0	3	2	0	5
Podezření na skryté záškolenství (záškolenství s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	1	0	0	0	1
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	3	0	0	0	3
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Suma řádků	5	3	3	0	11

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Zapojení do celorepublikového portálu Nenech to být nám přineslo opět pozitivní zpětnou vazbu, neboť za celý školní rok nebyl zaregistrován žádný projev šikany či jiné negativní jevy na škole

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Více finančních prostředků na prevenci, neboť zatím vše je hrazeno z našich prostředků

Dotazník CELKEM – Turnovsko 2018 I

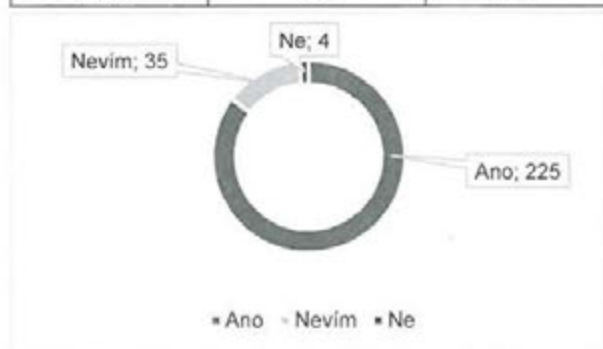
Dotazníku se zúčastnilo celkem 264 žáků, z toho 98 mužů a 186 žen ve věku od 15 do 16 let a to z:

- 1) Obchodní akademie, Hotelové školy a Středního odborného učiliště Turnov,
- 2) Střední zdravotnické školy Turnov,
- 3) Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy Turnov,
- 4) Gymnázia Turnov.

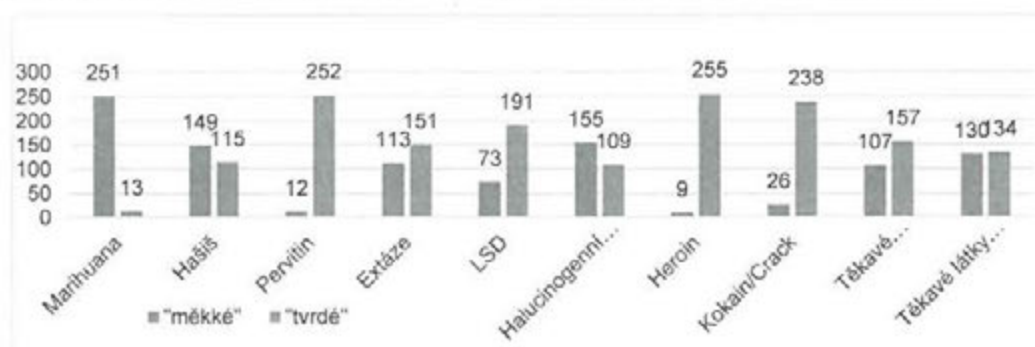
mužů	89	34 %
žen	175	66 %
Celkem	284	

3. Rozumím termínu omamná a psychotropní (psychoaktivní) látka?

Ano	Nevím	Ne
85 %	13 %	2 %



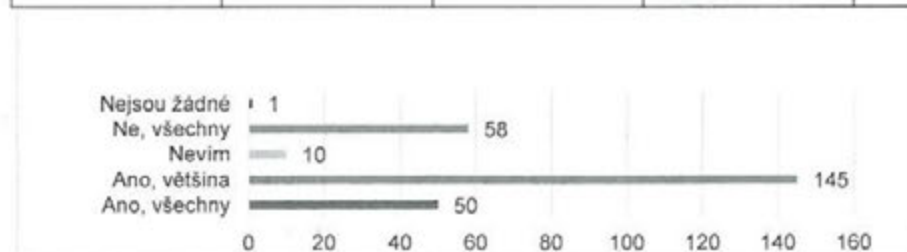
4. Byl/a byste schopen/a rozdělit nelegální drogy, dle vašeho názoru, na "měkké" a "tvrdé"?



	Marihuana	Hašiš	Pervitin	Extáze	LSD	Hal. houbičky	Heroin	Kokaín	Crack	Toľuen	Popers
"měkčí"	95 %	56 %	5 %	43 %	28 %	59 %	3 %	10 %	95 %	41 %	49 %
"tvrdé"	5 %	44 %	95 %	57 %	72 %	41 %	97 %	90 %	5 %	59 %	51 %

5. Jsou podle vás všechny drogy škodlivé?

Ano, všechny	Ano, většina	Nevím	Ne, všechny	Nejsou žádné
19 %	55 %	4 %	22 %	0 %



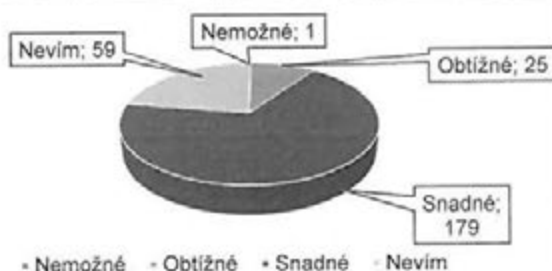
6. Jaký je váš názor na legalizaci tzv. "měkkých" drog?

Legalizoval bych je, neměly by být zakázané	Nevím	Nelegalizoval bych je, měly by zůstat zakázané
26 %	39 %	35 %



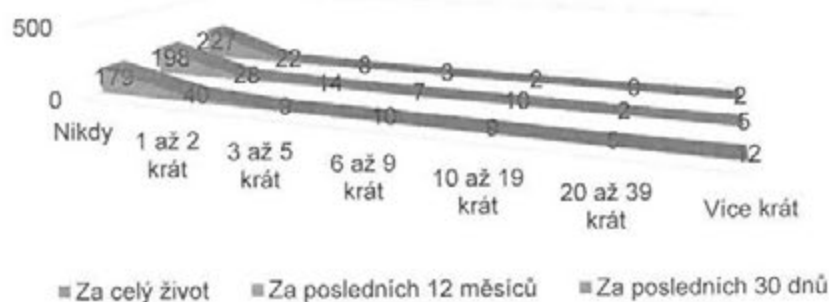
7. Jak těžké by bylo sehnat si marihuanu nebo hašiš?

Nemožné	Obtížné	Snadné	Nevím
0 %	10 %	68 %	22 %



8. Užil/a jste marihuanu nebo hašiš?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	68 %	15 %	3 %	4 %	3 %	2 %	5 %
Za posledních 12 měsíců	75 %	10 %	5 %	3 %	4 %	1 %	2 %
Za posledních 30 dnů	86 %	8 %	3 %	1 %	1 %	0 %	1 %



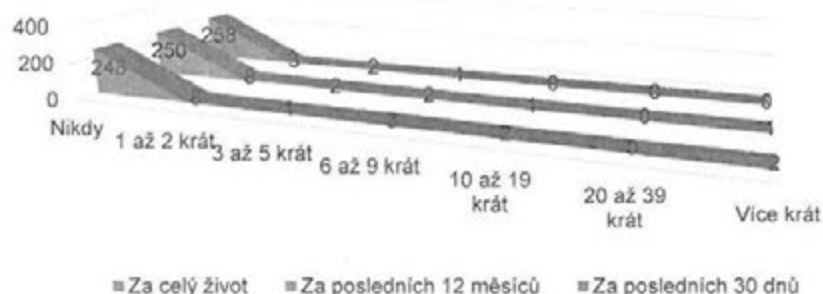
9. Jak obtížné by pro vás bylo sehnat si následující látky?

	Nemožné	Obtížné	Snadné	Nevím
Amfetaminy	16 %	20 %	8 %	56 %
Pervitin	15 %	32 %	15 %	38 %
Těkavé látky (toluen apod.)	10 %	20 %	27 %	43 %
Těkavé látky ("Poppers")	13 %	16 %	22 %	49 %
Extázi	10 %	23 %	34 %	33 %
Kokain	15 %	33 %	13 %	39 %
Crack	18 %	32 %	7 %	43 %



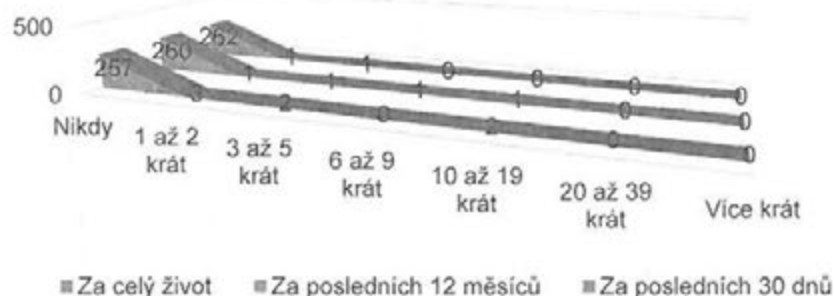
10. Užil/a jste někdy extázi?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	94 %	3 %	0 %	1 %	1 %	0 %	1 %
Za posledních 12 měsíců	95 %	3 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 30 dnů	98 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %



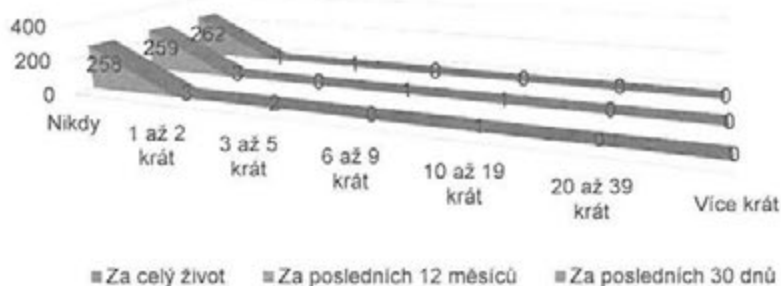
11. Užil/a jste někdy metamfetamin (pervitin)?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	97 %	1 %	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %
Za posledních 12 měsíců	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 30 dnů	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %



12. Užil/a jste někdy kokain?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	98 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 12 měsíců	98 %	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 30 dnů	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %



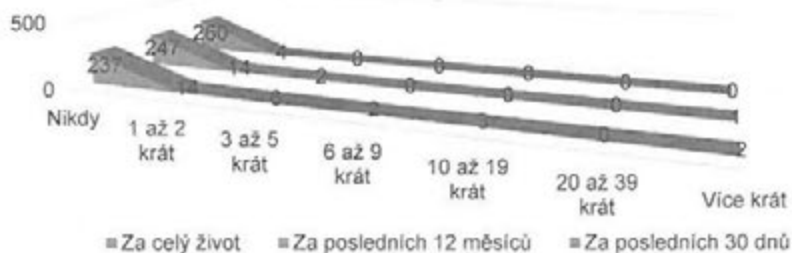
13. Čichal/a jsi, nebo jinak užil/a látku typu "Poppers"?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	90 %	5 %	2 %	1 %	1 %	0 %	1 %
Za posledních 12 měsíců	92 %	5 %	2 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Za posledních 30 dnů	96 %	3 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %



14. Čichal/a jsi nějakou z uvedených látek (toluen, rozpouštědlo apod.)?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	90 %	5 %	2 %	1 %	1 %	0 %	1 %
Za posledních 12 měsíců	94 %	5 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 30 dnů	98 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %



15. Užil/a jste někdy nové syntetické drogy, vyjma uvedených?

Ano	Ne
1 %	99 %

• Ano

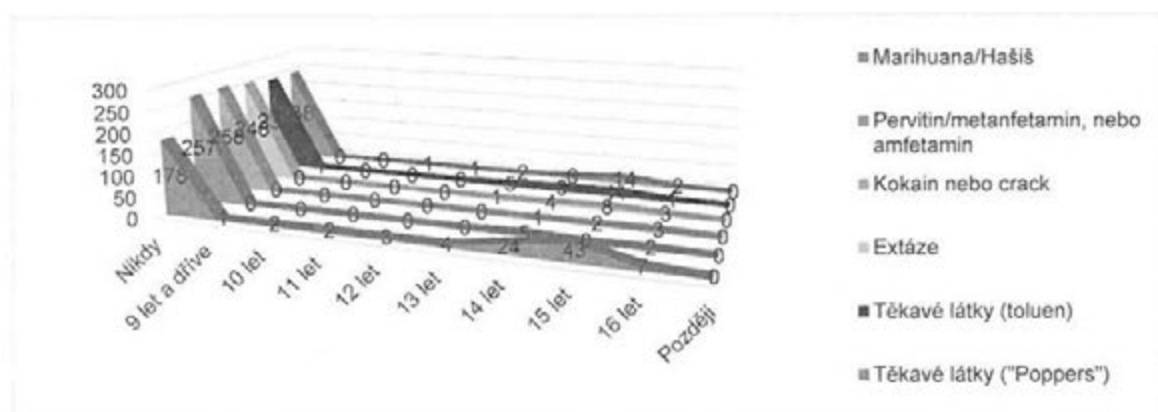
• Ne



Název	Počet
Chemicky upravený Acid	1
Dextrometorfan	1

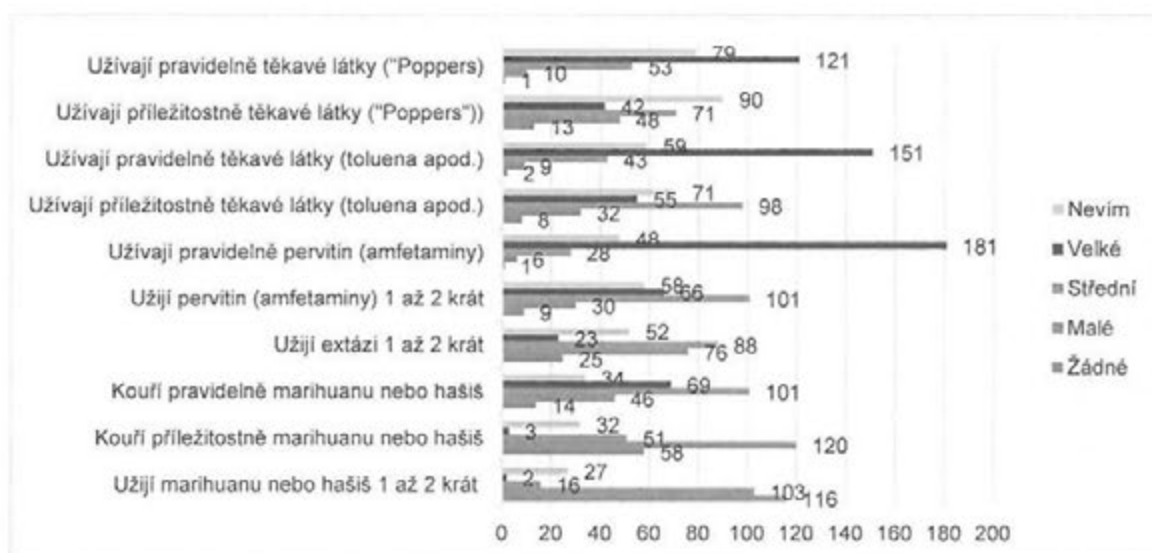
16. V jakém věku jste prvně zkusil/a následující látky?

	Nikdy	9 let a dříve	10 let	11 let	12 let	13 let	14 let	15 let	16 let	Později
M/h	67 %	0 %	1 %	1 %	1 %	2 %	9 %	16 %	3 %	0 %
Parvutin	97 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %	1 %	0 %
Kokain nebo crack	98 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	0 %
Extáze	94 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	3 %	1 %	0 %
Těkavé látky (toluen)	90 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	4 %	4 %	0 %	0 %
Těkavé látky ("Poppers")	90 %	0 %	0 %	1 %	0 %	1 %	2 %	5 %	1 %	0 %



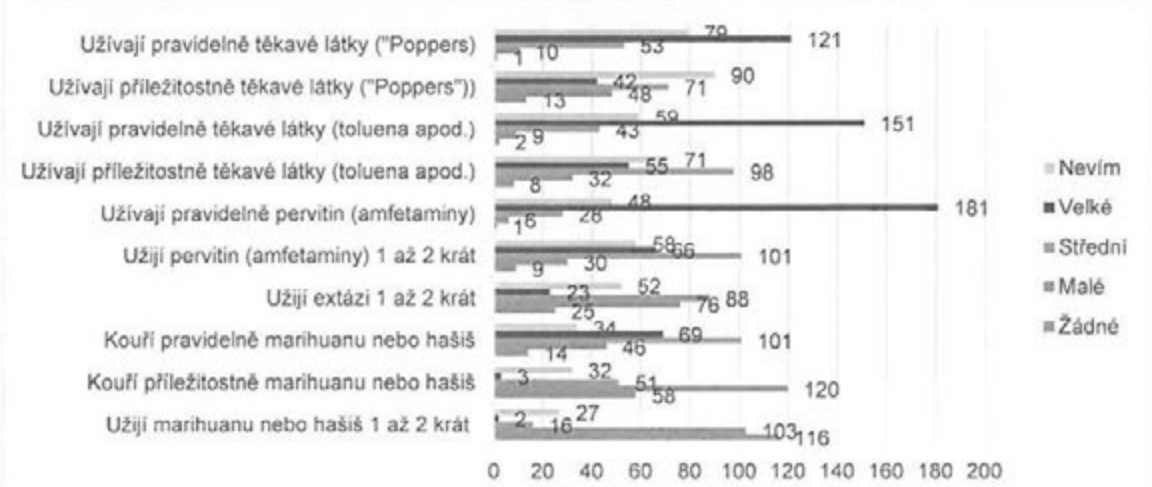
17. Jak velké je riziko, že si lidé uškodí (fyzicky nebo nějak jinak), když ...

	Žádné	Malé	Střední	Velké	Nevím
Užiji marihuanu nebo hašiš 1 až 2krát	44 %	39 %	6 %	1 %	10 %
Kouři příležitostně marihuanu nebo hašiš	22 %	46 %	19 %	1 %	12 %
Kouří pravidelně marihuanu nebo hašiš	5 %	18 %	38 %	26 %	13 %
Užiji extázi 1 až 2krát	9 %	29 %	33 %	9 %	20 %
Užiji pervitin (amfetaminy) 1 až 2krát	4 %	11 %	38 %	25 %	22 %
Užívají pravidelně pervitin (amfetaminy)	0 %	2 %	11 %	69 %	18 %
Užívají příležitostně těkavé látky (toluen a apod.)	3 %	12 %	37 %	21 %	27 %
Užívají pravidelně těkavé látky (toluen a apod.)	1 %	4 %	16 %	57 %	22 %
Užívají příležitostně těkavé látky ("Poppers")	5 %	18 %	27 %	16 %	34 %
Užívají pravidelně těkavé látky ("Poppers")	0 %	4 %	20 %	46 %	30 %



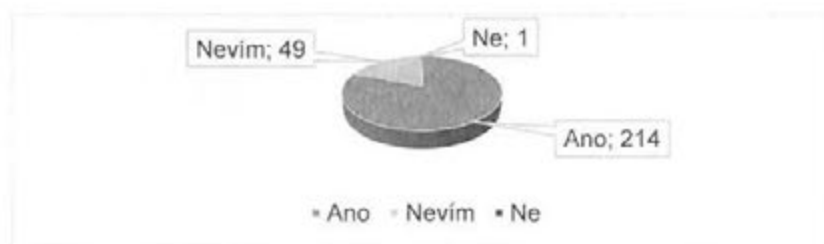
18. Jak velké je riziko, že si lidé uškodí (fyzicky nebo nějak jinak), když ...

	Žádné	Malé	Střední	Velké	Nevím
Užijí marihuanu nebo hašiš 1 až 2rát	44 %	39 %	6 %	1 %	10 %
Kouří příležitostně marihuanu nebo hašiš	22 %	46 %	19 %	1 %	12 %
Kouří pravidelně marihuanu nebo hašiš	5 %	18 %	38 %	26 %	13 %
Užijí extázi 1 až 2rát	9 %	29 %	33 %	9 %	20 %
Užijí pervitin (amfetaminy) 1 až 2rát	4 %	11 %	38 %	25 %	22 %
Užívají pravidelně pervitin (amfetaminy)	0 %	2 %	11 %	69 %	18 %
Užívají příležitostně těkavé látky (toluen a apod.)	3 %	12 %	37 %	21 %	27 %
Užívají pravidelně těkavé látky (toluen a apod.)	1 %	4 %	16 %	57 %	22 %
Užívají příležitostně těkavé látky ("Poppers")	5 %	18 %	27 %	16 %	34 %
Užívají pravidelně těkavé látky ("Poppers")	0 %	4 %	20 %	46 %	30 %



19. Jsou ve vašem školním řádě zmíněny drogy?

Ano	Nevím	Ne
81 %	19 %	0 %



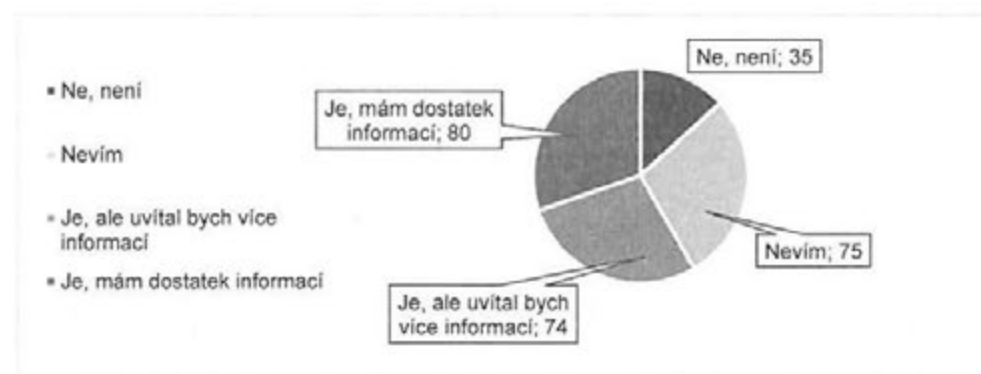
20. Je na vaší škole metodik prevence? Znáte ho?

Není	Nevím, neznám ho/ji	Je a znám ho/ji
3 %	73 %	24 %



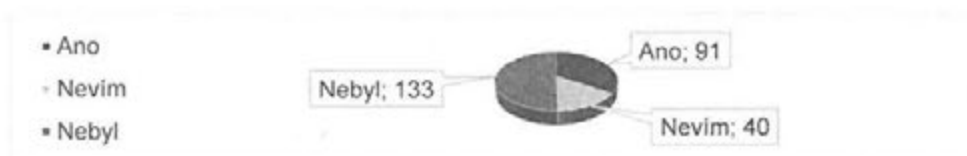
21. Je podle vás drogové problematice na škole věnován dostatečný prostor? Jste dostatečně informován/a?

Ne, není	Nevím	Je, ale uvítal bych více informací	Je, mám dostatek informací
13 %	29 %	28 %	30 %



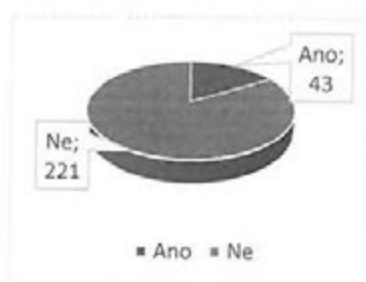
22. Byl jste někdy svědkem toho, že by měl někdo nelegální drogu ve škole?

Ano	Nevím	Nebyl
35 %	15 %	50 %



23. Byl/a jste svědkem toho, že si někdo nelegální drogu koupil přímo v areálu školy?

Ano	Ne
16 %	84 %



	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 - 19krát	20 - 39krát	Vícekrát
Marihuana	84 %	11 %	3 %	2 %	0 %	0 %	0 %
Hašiš	98 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Pervitin	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Extáze	98 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
LSD	98 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Halucinogenní houbičky	97 %	2 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Heroin/Kokain	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Crack	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Amfetaminy	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Těkavé látky (toluen apod.)	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Těkavé látky ("Poppers")	97 %	1 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %

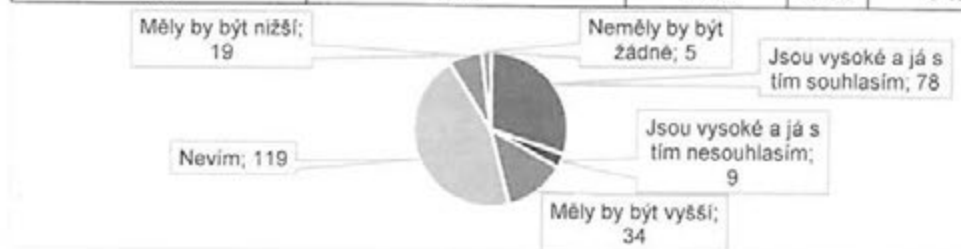
24. Znáte tresty v souvislosti s nelegálními drogami?

Znám	Neznám
58 %	42 %



25. Jak vysoké jsou podle vás tresty v souvislosti s nelegálními drogami?

Jsou vysoké a já s tím souhlasím	Jsou vysoké a já s tím nesouhlasím	Měly by být vyšší	Nevím	Měly by být nižší	Neměly by být žádné
30 %	3 %	13 %	45 %	7 %	2 %

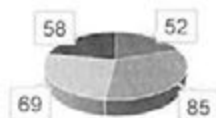


26. Dokázal/a bych se svěřit s problémy s drogami?

	Rodině	Kamarádům	Ve škole	Na internetu	Na anonymní lince
Úplně, bez obav	20 %	46 %	3 %	7 %	19 %
Úplně, s obavami	32 %	27 %	14 %	11 %	11 %
Částečně	26 %	22 %	31 %	20 %	23 %
Nikdy	22 %	5 %	52 %	62 %	47 %

Rodině

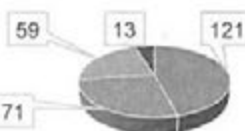
- Úplně, bez obav
- Úplně, s obavami
- Částečně



- Nikdy

Kamarádům

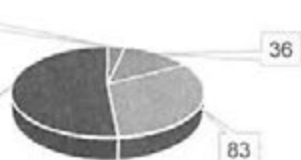
- Úplně, bez obav
- Úplně, s obavami
- Částečně



- Nikdy

Ve škole

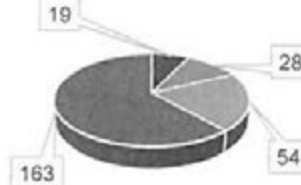
- Úplně, bez obav
- Úplně, s obavami
- Částečně



- Nikdy

Na internetu

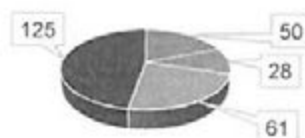
- Úplně, bez obav
- Úplně, s obavami
- Částečně



- Nikdy

Na anonymní lince

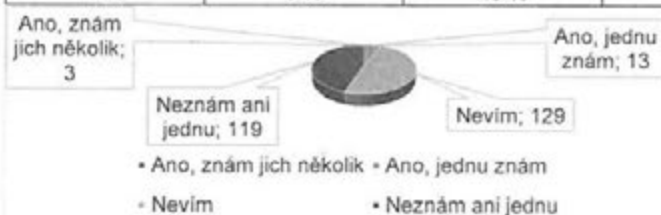
- Úplně, bez obav
- Úplně, s obavami
- Částečně



- Nikdy

27. Znáte nějaké organizace, které by se drogové problematice věnovaly?

Ano, znám jich několik	Ano, jednu znám	Nevím	Neznám ani jednu
1 %	5 %	49 %	45 %



název organizace	počet
Legalizace.cz	1
Policie České republiky	5
Advarita Liberec	2
Politici	1
V-club Liberec	2
Maják	6
Most k naději	1
Semiramis	1

28. Znáte nějaké organizace, které by se drogové problematice věnovaly přímo v Turnově?

Ano, znám jich několik	Ano, jednu znám	Nevím	Neznám ani jednu
0 %	0 %	32 %	68 %



- Ano, znám jich několik = Ano, jednu znám
- Nevím
- Neznám ani jednu

název organizace	počet
Policie České republiky	1

Dotazník CELKEM – Turnovsko 2018 II

Dotazníku se zúčastnilo celkem 280 žáků, z toho 121 mužů a 159 žen v druhých ročnících a to z:

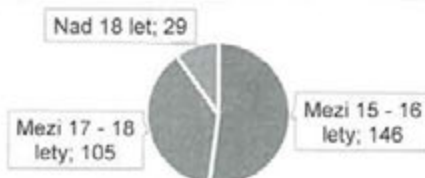
- 1) Obchodní akademie, Hotelové školy a Středního odborného učiliště Turnov,
- 2) Střední zdravotnické školy Turnov,
- 3) Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy Turnov,
- 4) Gymnázia Turnov.

mužů	121	43 %
žen	159	57 %
Celkem	284	

2. Věkové rozmezí

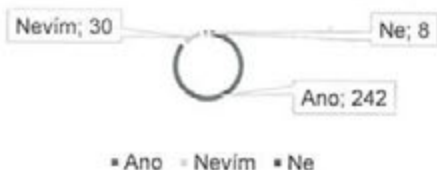
Mezi 15 - 16lety	Mezi 17 - 18lety	Nad 18let
52 %	38 %	10 %

- Mezi 15 - 16 lety
- Mezi 17 - 18 lety
- Nad 18 let

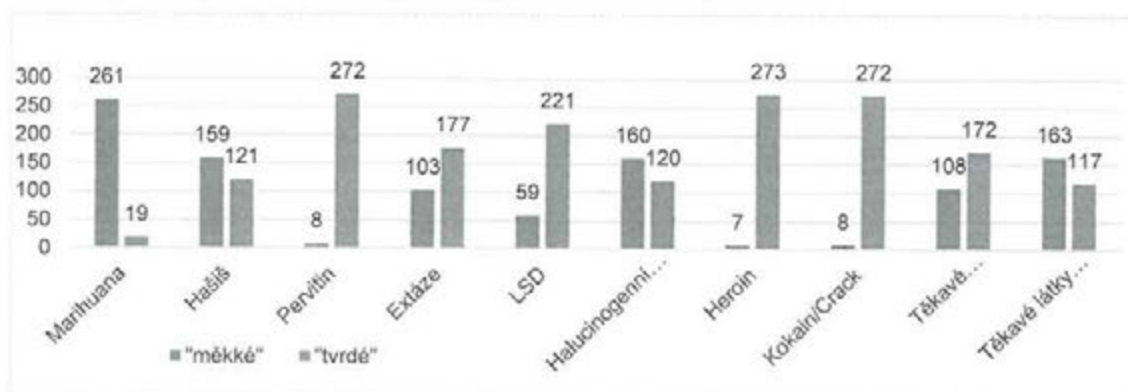


3. Rozumím termínu omamná a psychotropní (psychoaktivní) látka?

Ano	Nevím	Ne
86 %	11 %	3 %



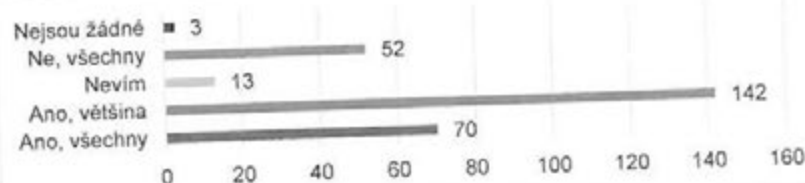
4. Byl/a byste schopen/a rozdělit nelegální drogy, dle vašeho názoru, na "měkké" a "tvrdé"?



	Marihuana	Hašiš	Pervitin	Extáze	LSD	Hal. houbičky	Heroin	Kokain	Crack	Toluen	Popers
"měkké"	93 %	57 %	3 %	37 %	21 %	57 %	2 %	3 %	39 %	58 %	93 %
"tvrdé"	7 %	43 %	97 %	63 %	79 %	43 %	98 %	97 %	61 %	42 %	7 %

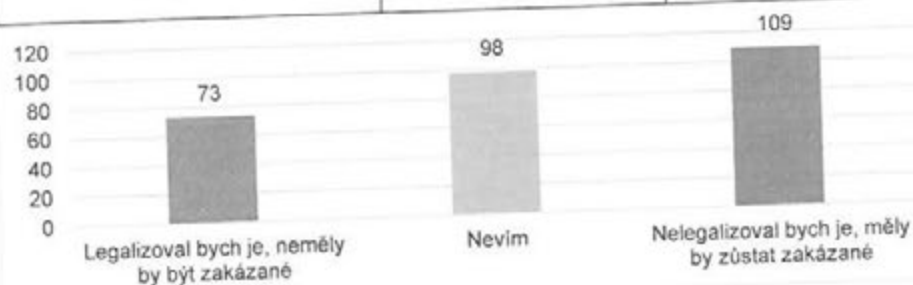
5. Jsou podle vás všechny drogy škodlivé?

Ano, všechny	Ano, většina	Nevím	Ne, všechny	Nejsou žádné
25 %	51 %	5 %	18 %	1 %



6. Jaký je váš názor na legalizaci tzv. "měkkých" drog?

Legalizoval bych je, neměly by být zakázané	Nevím	Nelegalizoval bych je, měly by zůstat zakázané
26 %	35 %	39 %



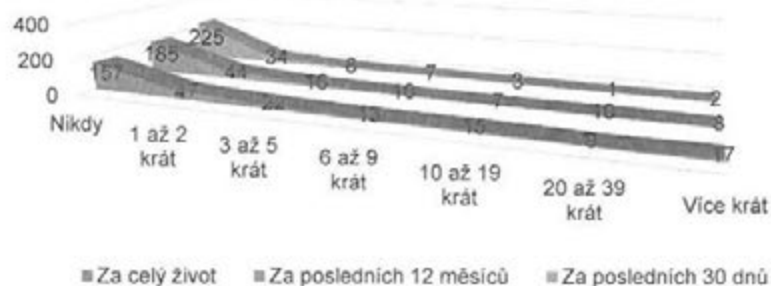
7. Jak těžké by bylo sehnat si marihuanu nebo hašiš?

Nemožné	Obtížné	Snadné	Nevím
1 %	8 %	66 %	25 %



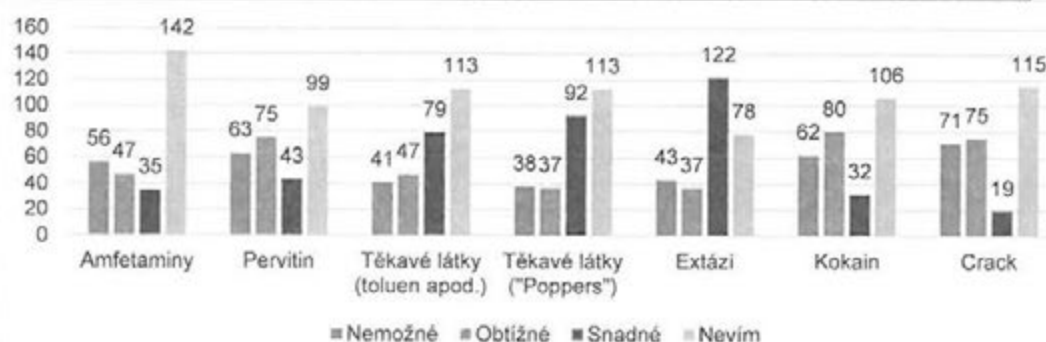
8. Užil/a jste marihuanu nebo hašiš?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	56 %	17 %	8 %	5 %	5 %	3 %	6 %
Za posledních 12 měsíců	66 %	16 %	6 %	3 %	2 %	4 %	3 %
Za posledních 30 dnů	80 %	12 %	3 %	3 %	1 %	0 %	1 %



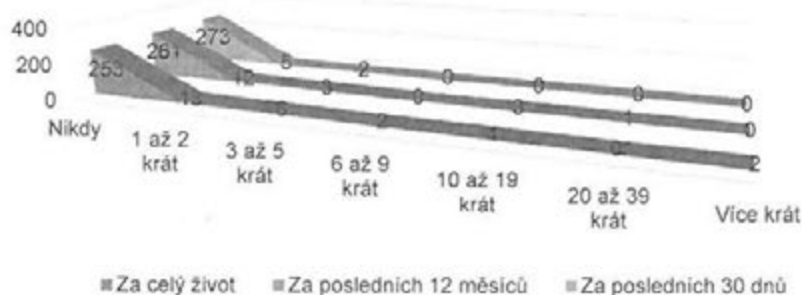
9. Jak obtížné by pro vás bylo sehnat si následující látky?

	Nemožné	Obtížné	Snadné	Nevím
Amfetaminy	20 %	17 %	12 %	51 %
Pervitin	23 %	27 %	15 %	35 %
Těkavé látky (toluen apod.)	15 %	17 %	28 %	40 %
Těkavé látky ("Poppers")	14 %	13 %	33 %	40 %
Extázi	15 %	13 %	44 %	28 %
Kokain	22 %	29 %	11 %	38 %
Crack	25 %	27 %	7 %	41 %



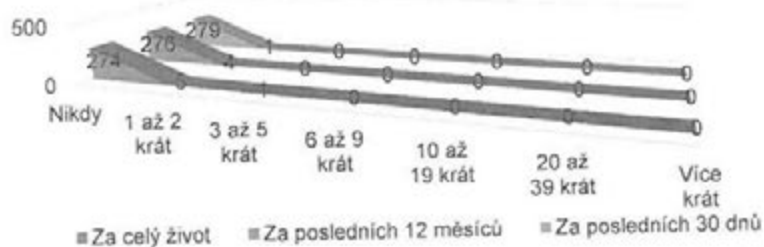
10. Užil/a jste někdy extázi?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	90 %	5 %	2 %	1 %	1 %	0 %	1 %
Za posledních 12 měsíců	93 %	4 %	1 %	0 %	1 %	1 %	0 %
Za posledních 30 dnů	97 %	2 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %



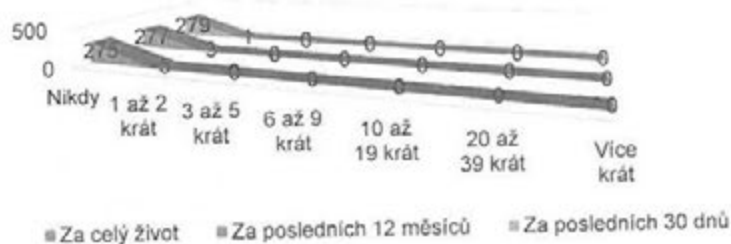
11. Užil/a jste někdy metamfetamin (pervitin)?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	98 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 12 měsíců	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 30 dnů	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %



12. Užil/a jste někdy kokain?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	98 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 12 měsíců	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Za posledních 30 dnů	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %



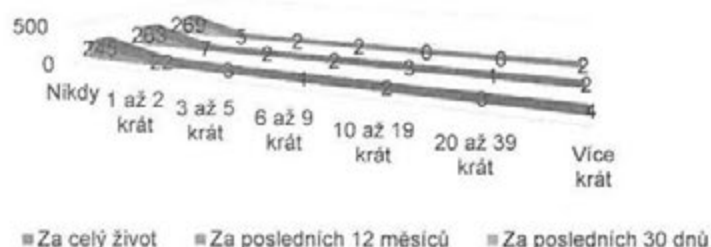
13. Čichal/a jsi, nebo jinak užil/a látku typu "Poppers"?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	83 %	6 %	4 %	1 %	2 %	0 %	4 %
Za posledních 12 měsíců	87 %	5 %	4 %	2 %	1 %	0 %	1 %
Za posledních 30 dnů	94 %	4 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %



14. Čichal/a jsi nějakou z uvedených látek (toluen, rozpouštědlo apod.)?

	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 až 19krát	20 až 39krát	Více krát
Za celý život	88 %	8 %	1 %	0 %	1 %	1 %	1 %
Za posledních 12 měsíců	94 %	2 %	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %
Za posledních 30 dnů	96 %	2 %	0 %	1 %	0 %	0 %	1 %



15. Užil/a jste někdy nové syntetické drogy, vyjma uvedených?

Ano	Ne
0 %	100 %

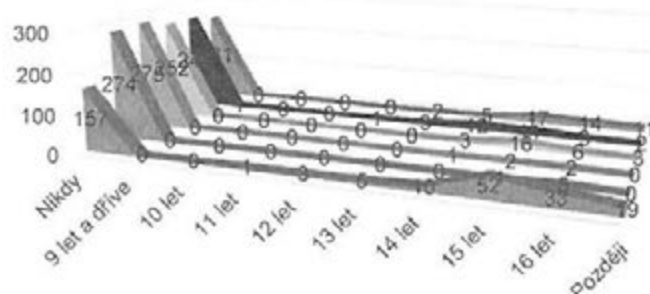
- Ano
- Ne



Název	Počet
Opium	1

16. V jakém věku jste prvně zkusil/a následující látky?

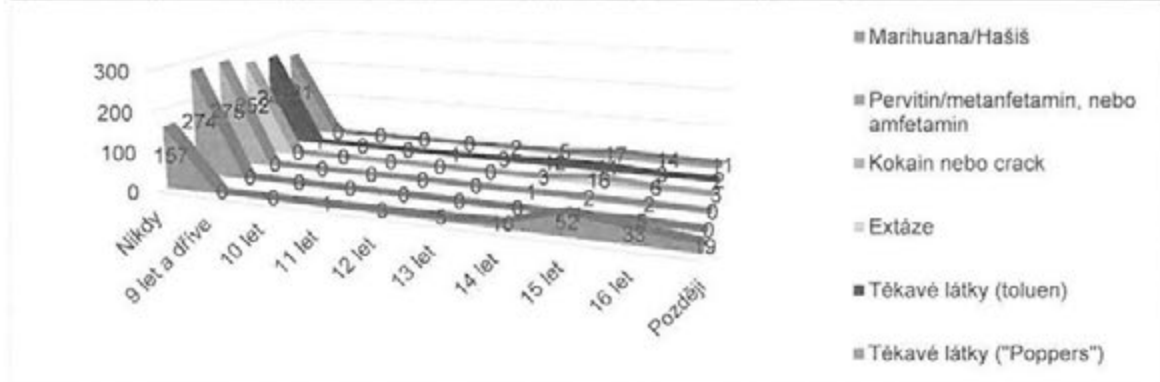
	Nikdy	9 let a dříve	10 let	11 let	12 let	13 let	14 let	15 let	16 let	Později
M/h	56 %	0 %	0 %	0 %	1 %	2 %	3 %	19 %	12 %	7 %
Pervitin	98 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %
Kokain nebo crack	98 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	0 %
Extáze	90 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	6 %	2 %	1 %
Těkavé látky (toluen)	88 %	1 %	0 %	0 %	0 %	1 %	4 %	4 %	1 %	1 %
Těkavé látky ("Poppers")	82 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	2 %	6 %	5 %	4 %



- Marihuana/Hašiš
- Pervitin/metamfetamin, nebo amfetamin
- Kokain nebo crack
- Extáze
- Těkavé látky (toluen)
- Těkavé látky ("Poppers")

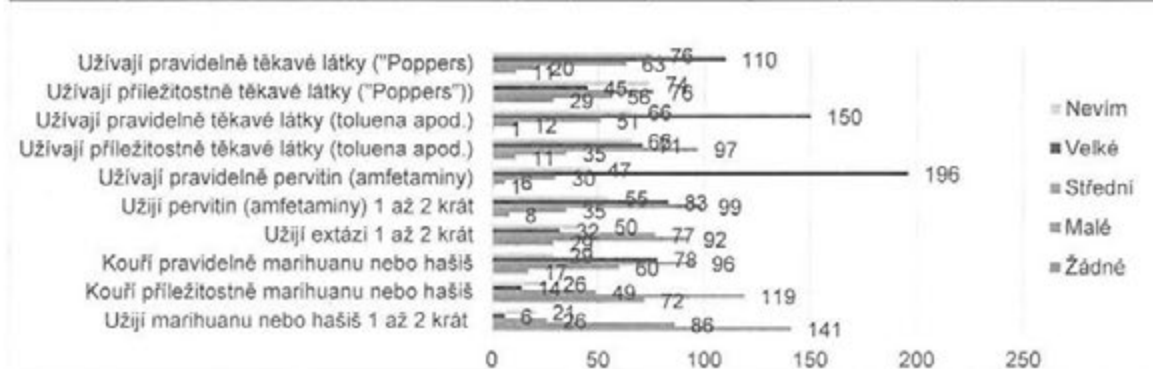
17. Jak velké je riziko, že si lidé uškodí (fyzicky nebo nějak jinak), když ...

	Žádné	Malé	Střední	Velké	Nevím
Užijí marihuanu nebo hašiš 1 až 2krát	56 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Kouří příležitostně marihuanu nebo hašiš	98 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Kouří pravidelně marihuanu nebo hašiš	98 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Užijí extázi 1 až 2krát	90 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Užijí pervitin (amfetaminy) 1 až 2krát	88 %	1 %	0 %	0 %	0 %
Užívají pravidelně pervitin (amfetaminy)	82 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Užívají příležitostně těkavé látky (toluen a apod.)	56 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Užívají pravidelně těkavé látky (toluen a apod.)	98 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Užívají příležitostně těkavé látky ("Poppers")	98 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Užívají pravidelně těkavé látky ("Poppers")	90 %	0 %	0 %	0 %	0 %



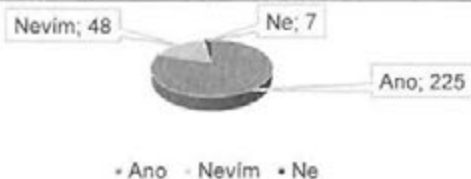
18. Jak velké je riziko, že si lidé uškodí (fyzicky nebo nějak jinak), když ...

	Žádné	Malé	Střední	Velké	Nevím
Užijí marihuanu nebo hašiš 1 až 2krát	50 %	31 %	9 %	2 %	8 %
Kouří příležitostně marihuanu nebo hašiš	26 %	42 %	18 %	5 %	9 %
Kouří pravidelně marihuanu nebo hašiš	6 %	22 %	34 %	28 %	10 %
Užijí extázi 1 až 2krát	10 %	33 %	28 %	11 %	18 %
Užijí pervitin (amfetaminy) 1 až 2krát	3 %	12 %	35 %	30 %	20 %
Užívají pravidelně pervitin (amfetaminy)	0 %	2 %	11 %	70 %	17 %
Užívají příležitostně těkavé látky (toluen a apod.)	4 %	12 %	35 %	25 %	24 %
Užívají pravidelně těkavé látky (toluen a apod.)	0 %	4 %	18 %	54 %	24 %
Užívají příležitostně těkavé látky ("Poppers")	10 %	20 %	27 %	16 %	27 %
Užívají pravidelně těkavé látky ("Poppers")	4 %	7 %	23 %	39 %	27 %



19. Jsou ve vašem školním řádě zmíněny drogy?

Ano	Nevím	Ne
80 %	17 %	3 %



20. Je na vaší škole metodik prevence? Znáte ho?

Není	Nevím, neznám ho/jí	Je a znám ho/jí
8 %	63 %	29 %



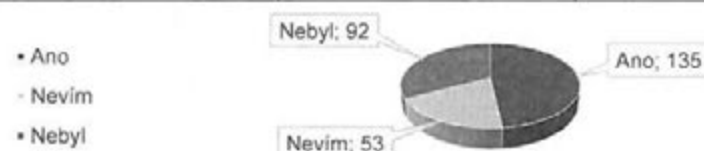
21. Je podle vás drogové problematice na škole věnován dostatečný prostor? Jste dostatečně informován/a?

Ne, není	Nevím	Je, ale uvítal bych více informací	Je, mám dostatek informací
26 %	23 %	24 %	27 %



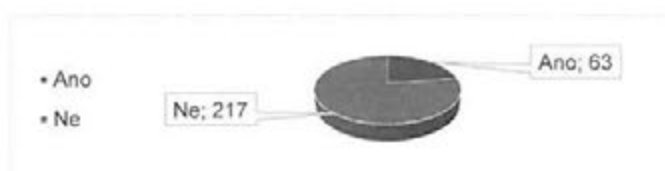
22. Byl jste někdy svědkem toho, že by měl někdo nelegální drogu ve škole?

Ano	Nevím	Nebyl
48 %	19 %	33 %



23. Byl/a jste svědkem toho, že si někdo nelegální drogu koupil přímo v areálu školy?

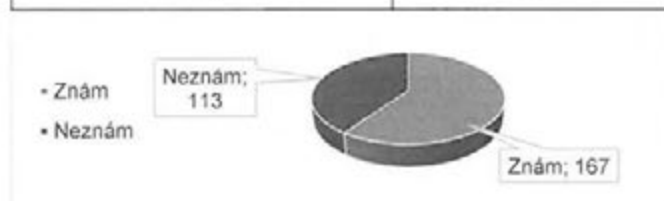
Ano	Ne
22 %	78 %



	Nikdy	1 až 2krát	3 až 5krát	6 až 9krát	10 - 19krát	20 - 39krát	Vícekrát
Marihuana	78 %	15 %	4 %	1 %	1 %	0 %	1 %
Hašíš	97 %	3 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Pervitin	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Extáze	91 %	7 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %
LSD	96 %	3 %	0 %	0 %	1 %	0 %	0 %
Halucinogenní houbičky	97 %	3 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Heroin/Kokain	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Crack	99 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Amfetaminy	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Těkavé látky (toluen apod.)	98 %	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %
Těkavé látky ("Poppers")	94 %	5 %	0 %	0 %	1 %	0 %	0 %

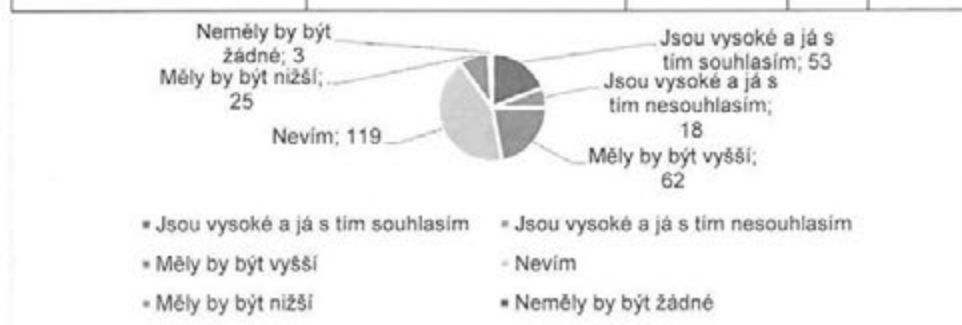
24. Znáte tresty v souvislosti s nelegálními drogami?

Znám	Neznám
60 %	40 %



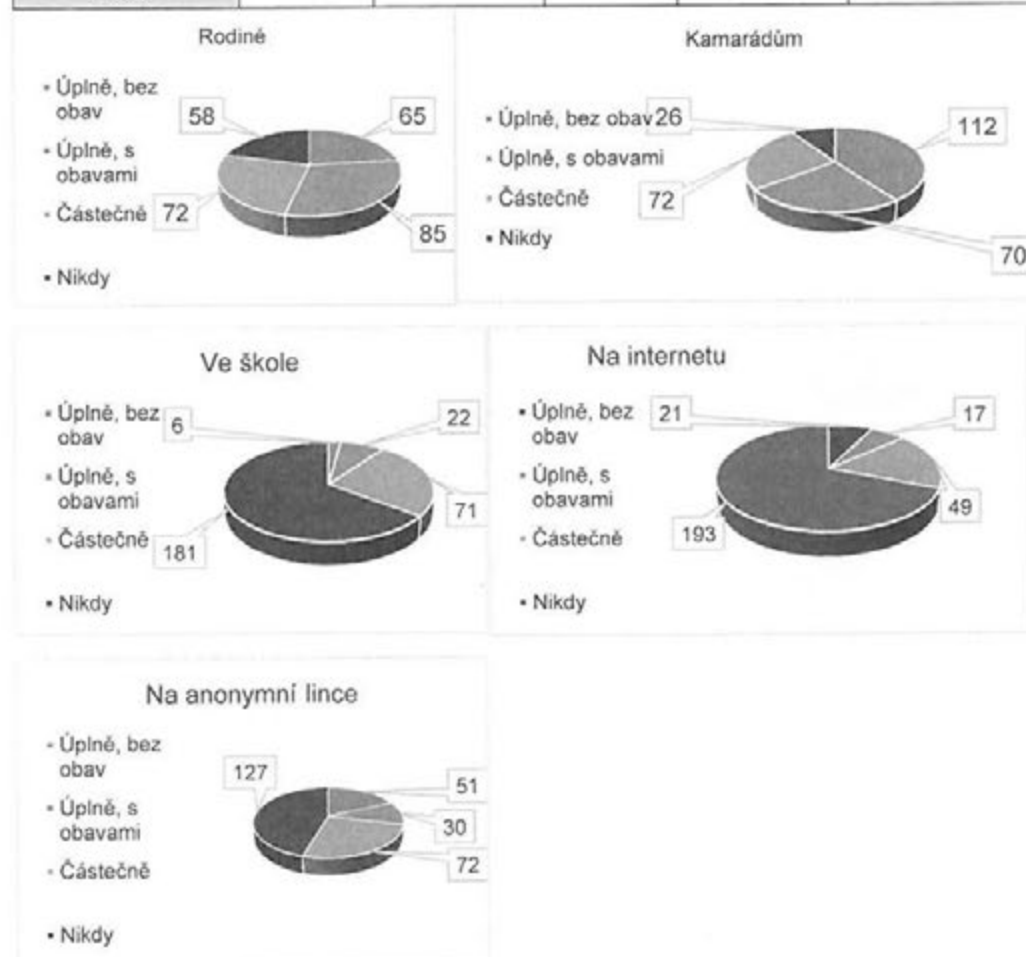
25. Jak vysoké jsou podle vás tresty v souvislosti s nelegálními drogami?

Jsou vysoké a já s tím souhlasím	Jsou vysoké a já s tím nesouhlasím	Měly by být vyšší	Nevím	Měly by být nižší	Neměly by být žádné
19 %	6 %	22 %	43 %	9 %	1 %



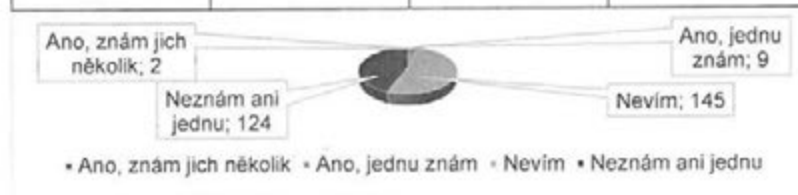
26. Dokázal/a bych se světit s problémy s drogami?

	Rodině	Kamarádům	Ve škole	Na internetu	Na anonymní lince
Úplně, bez obav	30 %	40 %	2 %	7 %	18 %
Úplně, s obavami	23 %	25 %	8 %	6 %	11 %
Částečně	26 %	26 %	25 %	18 %	26 %
Nikdy	21 %	9 %	65 %	69 %	45 %



27. Znáte nějaké organizace, které by se drogové problematice věnovaly?

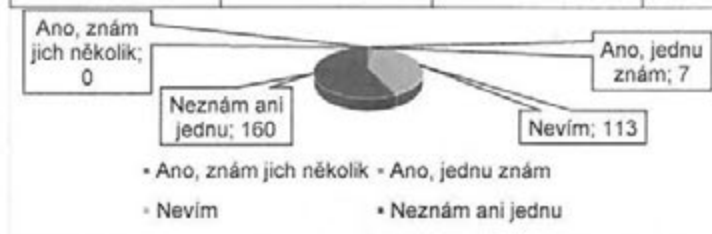
Ano, znám jich několik	Ano, jednu znám	Nevím	Neznám ani jednu
1 %	3 %	52 %	44 %



název organizace	počet
Nízkoprahová zařízení	2
Protidrogové centrum	1
Policie České republiky	7
Drop-in	3
V-club Liberec	2
Maják	6
Most k naději	1
Semiramis	1

28. Znáte nějaké organizace, které by se drogové problematice věnovaly přímo v Turnově?

Ano, znám jich několik	Ano, jednu znám	Nevím	Neznám ani jednu
0 %	3 %	40 %	57 %



název organizace	počet
Městská policie	1
Policie České republiky	4

Evropská školní studie o alkoholu a jiných drogách (ESPAD) 2019

Dotazník pro studenty

Přečtěte si, prosím, následující informace:

Tento výzkum je součástí mezinárodní studie o kouření, pití alkoholu a užívání drog mezi studenty vašeho věku. Výzkumu se účastní více než 100 000 studentů z 35 evropských zemí.

Výzkum je zcela anonymní – v dotazníku nikde neuvádějte své jméno ani jiné osobní údaje, které by Vás mohly identifikovat. Po vyplnění, prosím, vložte dotazník do obálky, kterou jste dostali, a zalepte ji. Obálku s dotazníkem odevzdejte asistentovi výzkumu.

Vaše třída byla náhodně vybrána, aby se zúčastnila této studie. Studii v České republice koordinuje Národní monitorovací středisko pro drogy a závislosti ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví. Sběrem dat byla pověřena agentura FOCUS. Vaše účast ve studii je dobrovolná. Narazíte-li v dotazníku na otázku, na kterou z nějakého důvodu nechcete odpovědět, nechte ji prostě nezodpovězenou. Pro nás je důležité, abyste odpovídali co nejvíce otevřeně a pravdivě. Výsledky studie nebudou v žádném případě hodnoceny na úrovni jednotlivých tříd ani škol a Vaše odpovědi zůstanou anonymní.

Pokud nenajdete odpověď, která přesně vystihuje Váš postoj, označte nejbližší možnost.
Pokud budete mít nějaké dotazy, přihlaste se a asistent výzkumu přijde k Vaší lavici a podá Vám vysvětlení.

Věnujte, prosím, pozornost také informacím na následující straně, která obsahuje pravidla pro vyplňování dotazníku.

TŘÍDA

(vyplní
respondent)

9. třída základní školy	Kvarta 8letého gymnázia nebo sekunda 6letého gymnázia	Kvinta 8letého gymnázia nebo tercie 6letého gymnázia	1. ročník 4letého gymnázia	1. ročník střední odborné školy s maturitou	1. ročník střední odborné školy bez maturity (s výučním listem)
①	②	③	④	⑤	⑥

KÓD ŠKOLY

(vyplní
administrátor)

①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

KÓD TŘÍDY

(vyplní administrátor)

①	②	③	④	⑤
---	---	---	---	---

Dotazníky budou ukládány pomocí dokumentového skeneru, proto Vás prosíme o dodržení těchto pravidel:

- Celý dotazník je nutné vyplnit **černým** nebo **modrým perem**, které se nepropíše na druhou stranu, případně černou **propisovací tužkou**. Fixy apod. nejsou vhodné. Nelze používat **čínské pero**, protože po naskenování jeho stopa není v počítači vidět.
- Do prostoru pro označení odpovědi nic slovně nepište, prostor pro vybarvení odpovědi neproškrťte.
- U většiny otázek jsou nabídnuty možnosti odpovědi – stačí **vybarvit příslušný kroužek** /viz obr./. Pokud mezi nabízenými možnostmi nenajdete odpověď, která by přesně vystihovala Váš názor nebo zkušenosti, vyberte odpověď, která je významově nejbližší.
- Lépe je kolečko mírně přetáhnout, než vybarvit nedostatečně /viz obr./. V žádném případě odpovědi nekřížkujte či jinak neoznačujte. **Přípustné je pouze vybarvení příslušného kolečka.**
- **Chybnou odpověď** zakřížkujte a u nové správné odpovědi vyplňte kolečko /viz obr./.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PŘI VYPLŇOVÁNÍ DOTAZNÍKŮ URČENÝCH NA SKENOVÁNÍ:

	SPRÁVNĚ	NESPRÁVNĚ	proč je to nesprávně
kroužky označujte (vybarvujte) výrazně			málo výrazné
značte přes vnitřek až po okraj, resp. raději mírně (1 mm) přesahujte okraj			jen vnitřek kroužku bez dotyku s okrajem
označení přes okraj nepřesahujte příliš			příliš přesahuje

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PŘI OPRAVÁCH ODPOVĚDÍ (PŘI ZMÝLENÍ SE APOD.):

❗ CHYBNĚ (omylem) označený kroužek **přeškrtněte** ✗ a SPRÁVNÝ kroužek „vybarvěte“ a **zakroužkujte** ⊙

	SPRÁVNĚ	NESPRÁVNĚ
nestačí jen přeškrtnout chybně označený kroužek! *		
nepoužívejte žádné závorky a jiné znaky! (TŘEBA: správný zakroužkovat, nesprávný přeškrtnout!)		

Děkujeme Vám předem za Vaši účast. Prosím, můžete začít.

První otázky se týkají základních údajů o Vás a věcech, které byste mohli/a dělat.

C1. Jste?

- 1) Muž
2) Žena

Možnost jen jedné odpovědi!

①

②

C2. Kdy jste se narodil/a?

Rok

--	--	--	--

OC02. Měsíc (vypíšte číslo měsíce)

--	--

V2. Kolik měříte a vážíte?

Výška v cm

--	--	--

Váha v kg

--	--	--

C3. Jak často (pokud vůbec) děláte následující věci?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	Párkrát za rok	Jednou nebo 2x za měsíc	Aspoň jednou za týden	Téměř každý den
A) Hraji počítačové hry	①	②	③	④	⑤
B) Aktivně sportuji (atletika, posilování, cvičení)	①	②	③	④	⑤
C) Čtu knihy pro zábavu (nepočítají se školní učebnice)	①	②	③	④	⑤
D) Chodím večer za zábavou (diskotéky, kavárny, večírky apod.)	①	②	③	④	⑤
E) Mám jiné koníčky (hra na hudební nástroj, zpěv, kreslení, psaní apod.)	①	②	③	④	⑤
F) Chodím s kamarády do nákupních center, venku po ulici, do parku apod. jen tak pro zábavu	①	②	③	④	⑤
G) Surfuji na internetu (chat, hudba, hry, sociální sítě, videa apod.)	①	②	③	④	⑤
H) Hraji na automatech (takových, kde se dají vyhrát peníze)	①	②	③	④	⑤

C4. V kolika dnech jste za POSLEDNÍCH 30 DNÍ chyběl/a ve škole 1 nebo více vyučovacích hodin?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Ani jeden den	1 den	2 dny	3-4 dny	5-6 dní	7 nebo více dní
A) Z důvodu nemoci	①	②	③	④	⑤	⑥
B) Protože jste vynechal/a nebo se ulil/a	①	②	③	④	⑤	⑥
C) Z jiných důvodů	①	②	③	④	⑤	⑥

001	Jaký byl Váš průměrný prospěch z posledního vysvědčení?							<i>Možnost jen jedné odpovědi!</i>
	1,0–1,5	1,51–2,0	2,01–2,5	2,51–3,0	3,1–3,5	3,51–4,0	4,01–4,5	4,51 a horší
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

Následující otázky se týkají kouření cigaret, včetně balených cigaret, ale NEZahrnují elektronické cigarety.

C5. Jak obtížné by podle Vašeho názoru pro Vás bylo sehnat si cigarety (mimo elektronických), pokud byste o ně stál/a?

- | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1) Nemožné | | | | | | |
| 2) Velmi obtížné | | | | | | |
| 3) Celkem obtížné | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ |
| 4) Celkem snadné | | | | | | |
| 5) Velmi snadné | | | | | | |
| 6) Nevím | | | | | | |
- Možnost jen jedné odpovědi!*

C6. Kolikrát v životě (pokud vůbec) jste kouřil/a cigarety (mimo elektronických)?

Možnost jen jedné odpovědi!

- | | | | | | | |
|-------|------|------|------|--------|--------|---------------|
| Nikdy | 1–2x | 3–5x | 6–9x | 10–19x | 20–39x | 40x nebo více |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |

C7. Jak často a kolik cigaret (mimo elektronických) jste kouřil/a během POSLEDNÍCH 30 DNÍ?

- | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1) Vůbec jsem nekouřil/a | | | | | | |
| 2) Méně než 1 cigaretu za týden | | | | | | |
| 3) Kouřil/a, ale ne denně | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ |
| 4) 1–5 cigaret denně | | | | | | |
| 5) 6–10 cigaret denně | | | | | | |
| 6) 11–20 cigaret denně | | | | | | |
| 7) Více než 20 cigaret denně | | | | | | |
- Možnost jen jedné odpovědi!*

C8. V jakém věku (pokud vůbec) jste POPRVÉ zkusil/a následující věci?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

- | | | | | | | | | | |
|--|-------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|
| | Nikdy | 9 let či dříve | 10 let | 11 let | 12 let | 13 let | 14 let | 15 let | 16 let a později |
| A) Kouřil/a první cigaretu (mimo elektronických) | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ |
| B) Kouřil/a cigarety denně (mimo elektronických) | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ |

Následující otázky se týkají vapování či kouření elektronických cigaret a nikotinových výrobků. Zajímají nás elektronické cigarety či vaporizéry, vodní dýmky (šiša), žvýkáci tabák či snus a bezdýmné (zahříváné) tabákové výrobky (IQOS, HEETS či GLO).

C9. Užil/a jste někdy elektronické cigarety či vaporizéry (vapky)?

Možnost jen jedné odpovědi!

- 1) Ano, v posledních 30 dnech
- 2) Ano, v posledních 12 měsících
- 3) Ano, dříve než v posledních 12 měsících
- 4) Nikdy

① ② ③ ④

C10. Jak často jste v POSLEDNÍCH 30 DNECH užíval/a elektronické cigarety?

Možnost jen jedné odpovědi!

- 1) Vůbec jsem neužíval/a elektronickou cigaretu
- 2) Méně než jednou týdně
- 3) Alespoň jednou týdně
- 4) Každý den nebo téměř každý den

① ② ③ ④

C11. V jakém věku (pokud vůbec) jste POPRVÉ zkusil/a následující věci?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

Nikdy 9 let či dříve 10 let 11 let 12 let 13 let 14 let 15 let 16 let a později

- A) Užil/a poprvé elektronickou cigaretu

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

- B) Užíval/a elektronické cigarety denně

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

C12. Když jste poprvé užil/a elektronickou cigaretu (pokud vůbec), jaké byly Vaše předchozí zkušenosti s kouřením běžných (tabákových) cigaret?

Možnost jen jedné odpovědi!

- 1) Nikdy jsem neužil/a elektronickou cigaretu
- 2) Nikdy předtím jsem nekouřil/a běžné cigarety
- 3) Příležitostně jsem kouřil/a běžné cigarety
- 4) Pravidelně jsem kouřil/a běžné cigarety

① ② ③ ④

C13. Užil/a jste někdy v životě vodní dýmku, žvýkáci tabák či snus a bezdýmné (zahříváné) tabákové výrobky (např. IQOS, HEETS či GLO)?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

Ano, během posledních 30 dnů Ano, během posledních 12 měsíců Ano, před více než 12 měsíci Nikdy

- A) Vodní dýmka (šiša)

① ② ③ ④

- B) Žvýkáci tabák či snus

① ② ③ ④

- C) Bezdýmny (zahříváný) tabák (např. IQOS)

① ② ③ ④

C14. Jak obtížné by podle Vašeho názoru pro Vás bylo sehnat si následující alkoholické nápoje, kdybyste o ně stál/a?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nemožné	Velmi obtížné	Celkem obtížné	Celkem snadné	Velmi snadné	Nevím
A) Pivo (nepočítá se nealkoholické pivo)	①	②	③	④	⑤	⑥
B) Cider (kvašený mošt s obsahem alkoholu)	①	②	③	④	⑤	⑥
C) Alkopops (mixované nápoje/drinky na bázi piva nebo destilátů s ovocnou chutí, např. Bacardi Breezer, Finlandia Frost, Jack Daniels Cola, Božkov Mix, spritz, prodávané v obchodech v lahvích nebo plechovkách)	①	②	③	④	⑤	⑥
D) Víno (i šumivé, šampaňské)	①	②	③	④	⑤	⑥
E) Destiláty (vodka, rum, slivovice apod., včetně mixovaných nápojů, např. gin s tonikem, rum s kolou)	①	②	③	④	⑤	⑥

C15. Kolikrát (pokud vůbec) jste pil/a nějaký alkoholický nápoj?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	1–2x	3–5x	6–9x	10–19x	20–39x	40x nebo více
<i>Počet</i>							
A) V životě	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
B) Během posledních 12 měsíců	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
C) Během posledních 30 dnů	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

C16. Zamyslete se nad POSLEDNÍMI 30 DNY. Kolikrát (pokud vůbec) jste pil/a některý z následujících nápojů?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	1–2x	3–5x	6–9x	10–19x	20–39x	40x nebo více
<i>Počet:</i>							
A) Pivo (nepočítá se nealkoholické pivo)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
B) Cider	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
C) Alkopops (mixované drinky, např. spritz)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
D) Víno (i šumivé, šampaňské)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
E) Destiláty (vodka, rum, slivovice apod.)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

C17. Před kolika dny jste naposledy pil/a alkohol?

Možnost jen jedné odpovědi!

- 1) Nikdy nepiji alkohol
- 2) Před 1–7 dny
- 3) Před 8–14 dny
- 4) Před 15–30 dny
- 5) Před měsícem až rokem
- 6) Více než před rokem

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

C18. Zamyslete se nad POSLEDNÍM DNEM, kdy jste pil/a alkohol. Jaký alkoholický nápoj jste pil/a?

Označte všechny možnosti, které na Vás platí.

- 1) Nikdy nepiji alkohol
- 2) Pivo (nepočítá se nealkoholické)
- 3) Cider
- 4) Alkopops (mixované drinky, např. spritz)
- 5) Víno (i šumivé, šampaňské)
- 6) Destiláty (vodka, rum, slivovice apod.)

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

Možnost více odpovědí!

C18a Pokud jste naposledy pil/a PIVO, kolik jste ho vypil/a?

Možnost jen jedné odpovědi!

- 1) Nikdy nepiji pivo
- 2) Nepil/a jsem pivo, když jsem naposledy pil/a alkohol
- 3) Méně než 1 velké pivo nebo 1 láhev piva (tj. méně než 0,5 litru)
- 4) 1–2 velká piva, lahve piva (0,5 až 1 litr)
- 5) 3–4 velká piva, lahve piva (1,5 až 2,0 litry)
- 6) Více než 4 velká piva, lahve piva (více než 2 litry)

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

C18b Pokud jste naposledy pil/a CIDER, kolik jste ho vypil/a?

- 1) Nikdy nepiji cider
- 2) Nepil/a jsem cider, když jsem naposledy pil/a alkohol
- 3) 1–2 lahve nebo plechovky (tj. méně než 0,5 litru)
- 4) 2–3 lahve nebo plechovky (přibližně 0,5 až 1 litr)
- 5) 4–6 lahví nebo plechovek (přibližně 1 až 2 litry)
- 6) Více než 6 lahví nebo plechovek (více než 2 litry)

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

Možnost jen jedné odpovědi!

C18c Pokud jste pil/a naposledy ALKOPOPS (mixované drinky, např. spritz), kolik jste ho vypil/a?

- 1) Nikdy nepiji alkopops
- 2) Nepil/a jsem alkopops, když jsem naposledy pil/a alkohol
- 3) Méně než 2 lahve (tj. méně než 0,5 litru)
- 4) 2–3 lahve (0,5 až 1 litr)
- 5) 4–6 lahví (1 až 2 litry)
- 6) Více než 6 lahví (tj. více než 2 litry)

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

Možnost jen jedné odpovědi!

C18d Pokud jste naposledy pil/a VÍNO nebo šampaňské (šumivé víno), kolik jste ho vypil/a?

- 1) Nikdy nepiji víno
- 2) Nepil/a jsem víno, když jsem naposledy pil/a alkohol
- 3) Méně než sklenku (tj. méně než 2 decilitry)
- 4) 1–2 skleničky (2 až 4 decilitry)
- 5) 3–4 skleničky (asi 5 až 7 decilitrů)
- 6) Celou láhev nebo více (více než 7 decilitrů)

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

Možnost jen jedné odpovědi!

C18e Pokud jste naposledy pil/a DESTILÁTY (vodka, rum, slivovice apod., včetně míchaných nápojů, např. gin s tonikem, rum s kolou), kolik jste ho vypil/a?

- 1) Nikdy nepiji destiláty
- 2) Nepil/a jsem destilát, když jsem naposledy pil/a alkohol
- 3) Méně než 2 velké „panáky“ (tj. méně než 8 cl)
- 4) 2–3 velké panáky (8 až 15 cl)
- 5) 4–6 velkých panáků (16 až 24 cl)
- 6) Více než 6 velkých panáků (tj. více než 24 cl)

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

Možnost jen jedné odpovědi!

Následující otázka se zabývá Vaší konzumací alkoholu v posledních 30 dnech.

C19. Zamyslete se nad obdobím **POSLEDNÍCH 30 DNÍ**. Kolikrát (pokud vůbec) jste vypil/a pět nebo více sklenic alkoholu za sebou (to znamená při jedné příležitosti)?

("Sklenice alkoholu" odpovídá 1 velkému pivu (0,5 l), 1 sklenici vína (2 dcl), 1 lahvi nebo plechovce cideru (0,5l), 1 lahvi nebo plechovce alkopops (0,33 l) nebo 1 velkému panáku destilátu (4 cl)).

- 1) Ani jednou
- 2) Jednou
- 3) Dvakrát
- 4) 3–5krát
- 5) 6–9krát
- 6) 10 a vícekrát

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

Možnost jen jedné odpovědi!

Další otázky se zabývají také konzumací alkoholu.

C20. Kolikrát (pokud vůbec) jste byl/a opilý/á tak, že jste měl/a problémy s chůzí, s mluvením, zvracel/a jste nebo si nepamatoval/a, co se stalo?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	1–2x	3–5x	6–9x	10–19x	20–39x	40x nebo více
<i>Počet</i>							
A) V životě	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
B) V posledních 12 měsících	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
C) V posledních 30 dnech	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

C21. V jakém věku (pokud vůbec) jste **POPRVÉ** udělal/a či zkusil/a následující věci?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	9 let či dříve	10 let	11 let	12 let	13 let	14 let	15 let	16 let a později
A) Pil/a alkohol (alespoň 1 sklenici)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
B) Opil/a se alkoholem	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

V21 Do jaké míry je pravděpodobné, že by u Vás nastaly následující situace v souvislosti s pitím alkoholických nápojů?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Velmi pravděpodobné	Celkem pravděpodobné	Nejisté	Celkem nepravděpodobné	Velmi nepravděpodobné
A) Cítil/a bych se uvolněně	①	②	③	④	⑤
B) Dostal/a bych se do potíží s policií	①	②	③	④	⑤
C) Uškodilo by mi to zdravotně	①	②	③	④	⑤
D) Cítil/a bych se šťastný/á	①	②	③	④	⑤
E) Zapomněl/a bych na své starosti	①	②	③	④	⑤
F) Nemohl/a bych přestat s pitím	①	②	③	④	⑤
G) Měl/a bych kocovinu	①	②	③	④	⑤
H) Byl/a bych přátelštější a otevřenější	①	②	③	④	⑤
I) Udělal/a bych něco, čeho bych litoval/a	①	②	③	④	⑤
J) Víc bych se bavil/a, víc bych si užil/a zábavu	①	②	③	④	⑤
K) Bylo by mi špatně	①	②	③	④	⑤

V22 Kolikrát (pokud vůbec) jste si v POSLEDNÍCH 30 DNECH obstaral/a alkoholické nápoje (pivo, cider, alkopops, víno nebo destiláty) pro vlastní spotřebu?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	1–2x	3–5x	6–9x	10–19x	20x nebo více
A) V obchodě, supermarketu, večerce nebo na benzínové pumpě	①	②	③	④	⑤	⑥
B) V hospodě, restauraci, baru, na diskotéce	①	②	③	④	⑤	⑥

Následující dvě otázky se týkají energetických nápojů.

O10 Kolikrát (pokud vůbec) jste pil/a energetické nápoje (např. RedBull, Monster Energy, Big Shock!, Tiger Energy)? *Nezahrnujte iontové nápoje ani tzv. sportovní nápoje určené výkonnostním a vrcholovým sportovcům!*

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	1–2x	3–5x	6–9x	10–19x	20–39x	40x nebo více
<i>Počet</i>							
A) V životě	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
B) V posledních 12 měsících	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
C) V posledních 30 dnech	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

O11 Kolikrát (pokud vůbec) jste pil/a energetické nápoje (např. RedBull, Monster Energy, Big Shock!, Tiger Energy) **společně s ALKOHOLEM** při jedné příležitosti? *Nezahrnujte iontové nápoje ani tzv. sportovní nápoje určené výkonnostním a vrcholovým sportovcům!*

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!
Počet příležitostí:

	Nikdy	1–2x	3–5x	6–9x	10–19x	20–39x	40x nebo více
A) V životě	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
B) V posledních 12 měsících	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
C) V posledních 30 dnech	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

Léky na uklidnění, jako např. Diazepam, Neurol, Lexaurin, Xanax nebo Rohypnol a Stilnox, jsou léky, které lékaři někdy lidem předepisují na uklidnění, proti nespavosti nebo aby se uvolnili. Tyto léky se v lékárnách vydávají jen na lékařský předpis.

C23. Užíval/a jste někdy léky na uklidnění nebo na spaní, protože Vám je předepsal lékař?

Možnost jen jedné odpovědi!

- | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 1) Ne, nikdy | | | |
| 2) Ano, ale ne déle než tři týdny | ① | ② | ③ |
| 3) Ano, tři týdny a déle | | | |

Následující otázky se budou týkat užívání marihuany a hašiše (konopí).

C24. Jak obtížné by podle Vašeho názoru pro Vás bylo sehnat si marihuanu nebo hašiš, kdybyste o ně stál/a?

- | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| 1) Nemožné | | | | | |
| 2) Velmi obtížné | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 3) Celkem obtížné | | | | | |
| 4) Celkem snadné | | | | | |
| 5) Velmi snadné | | | | | |
| 6) Nevím | | | | | |

Možnost jen jedné odpovědi!

C25. Kolikrát (pokud vůbec) jste užil/a konopí (marihuanu nebo hašiš)?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	1–2x	3–5x	6–9x	10–19x	20–39x	40x nebo více
<i>Počet</i>							
A) V životě	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
B) V posledních 12 měsících	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
C) V posledních 30 dnech	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

C26. V jakém věku (pokud vůbec) jste POPRVÉ užil/a konopí (marihuanu nebo hašiš)?

Možnost jen jedné odpovědi!

Nikdy	9 let či dříve	10 let	11 let	12 let	13 let	14 let	15 let	16 let a později
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

C27. Užil/a jste marihuanu nebo hašiš (konopí) v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH?

Možnost jen jedné odpovědi!

- 1) Ne → pokr. ot. V27! (na další straně) ① ②
- 2) Ano → pokr. ot. C27a! ③ ④

C27.a Dostal/a jste se do některé z následujících situací v posledních 12 měsících?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	Zřídka	Občas	Celkem často	Velmi často
A) Kouřil/a jste někdy marihuanu nebo hašiš před polednem?	①	②	③	④	⑤
B) Kouřil/a jste někdy marihuanu nebo hašiš o samotě?	①	②	③	④	⑤
C) Měl/a jste někdy problémy s pamětí, když jste kouřil/a marihuanu nebo hašiš?	①	②	③	④	⑤
D) Řekli Vám někdy Vaši přátelé nebo členové rodiny, že byste měl/a snížit spotřebu nebo přestat užívat marihuanu nebo hašiš?	①	②	③	④	⑤
E) Zkusil/a jste někdy snížit spotřebu nebo přestat užívat marihuanu nebo hašiš, ale neúspěšně?	①	②	③	④	⑤
F) Měl/a jste někdy problémy kvůli užívání marihuany nebo hašiše (hádky, rvačky, nehody, špatné výsledky ve škole apod.)?	①	②	③	④	⑤

V27. Do jaké míry je pravděpodobné, že by se Vám mohly přihodit následující věci, kdybyste užil/a marihuanu nebo hašiš?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Vůbec	Nepravdě- podobné	Možné	Pravdě- podobné	Jisté
A) Vnímál/a bych věci intenzivněji	①	②	③	④	⑤
B) Nebyl/a bych schopen/schopna soustředěně sledovat konverzaci	①	②	③	④	⑤
C) Ztrácel/a bych souvislosti při konverzaci	①	②	③	④	⑤
D) Nebyl/a bych tak stydlivý/á	①	②	③	④	⑤
E) Obtížně bych se soustředil/a	①	②	③	④	⑤
F) Byl/a bych více otevřenější	①	②	③	④	⑤
G) Užíval/a bych si daný okamžik intenzivněji	①	②	③	④	⑤
H) Prožíval/a bych pocity s větší intenzitou	①	②	③	④	⑤
I) Měl/a bych menší zábrany	①	②	③	④	⑤
J) Mohl/a bych mít pocity pronásledování	①	②	③	④	⑤

Následující otázky se budou týkat užívání některých dalších drog.

C28. Jak obtížné by podle Vašeho názoru pro Vás bylo sehnat si následující látky, kdybyste o ně stál/a?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nemožné	Velmi obtížné	Celkem obtížné	Celkem snadné	Velmi snadné	Nevím
A) Amfetaminy	①	②	③	④	⑤	⑥
B) Metamfetamin (pervitin)	①	②	③	④	⑤	⑥
C) Léky na uklidnění nebo na spaní bez lékařského předpisu	①	②	③	④	⑤	⑥
D) Extáze	①	②	③	④	⑤	⑥
E) Kokain	①	②	③	④	⑤	⑥

C29. Kolikrát (pokud vůbec) jste užil/a?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

	Počet	Nikdy	1-2x	3x a více
A) Extázi v životě		①	②	③
B) Extázi v posledních 12 měsících		①	②	③
BB) Extázi v posledních 30 dnech		①	②	③
C) Amfetaminy v životě		①	②	③
D) Amfetaminy v posledních 12 měsících		①	②	③
DD) Amfetaminy v posledních 30 dnech		①	②	③
E) Metamfetamin (pervitin) v životě		①	②	③
F) Metamfetamin (pervitin) v posledních 12 měsících		①	②	③
FF) Metamfetamin (pervitin) v posledních 30 dnech		①	②	③
G) Kokain v životě		①	②	③
H) Kokain v posledních 12 měsících		①	②	③
HH) Kokain v posledních 30 dnech		①	②	③
I) Crack v životě		①	②	③
J) Crack v posledních 12 měsících		①	②	③
JJ) Crack v posledních 30 dnech		①	②	③
K) Heroin v životě		①	②	③
L) Heroin v posledních 12 měsících		①	②	③
LL) Heroin v posledních 30 dnech		①	②	③

C30. Kolikrát (pokud vůbec) jste užil/a těkavé látky (toluen, rozpouštědla, plyn do zapalovačů, apod.), abyste se dostal/a do nálady?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

	Počet:	Nikdy	1-2x	3x a více
A) V životě		①	②	③
B) V posledních 12 měsících		①	②	③
C) V posledních 30 dnech		①	②	③

C31. Kolikrát v ŽIVOTĚ (pokud vůbec) jste užil/a následující drogy?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

Počet:

Nikdy

1–2x

3x a více

A) LSD nebo jiné halucinogeny

①

②

③

B) Halucinogenní houby (lysohlávky)

①

②

③

C) GHB

①

②

③

D) Relevin

①

②

③

E) Drogy užívané injekčně (heroin, pervitin apod.)

①

②

③

C32. Kolikrát v ŽIVOTĚ (pokud vůbec) jste užil/a následující látky?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

Počet:

Nikdy

1–2x

3x a více

A) Léky na uklidnění nebo spaní bez lékařského předpisu (abyste se dostal/a do nálady)

①

②

③

B) Anabolické steroidy

①

②

③

C) Alkohol spolu s léky (abyste se dostal/a do nálady)

①

②

③

D) Léky proti bolesti (abyste se dostal/a do nálady)

①

②

③

V32. Užíval/a jste někdy některé z uvedených látek?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

Nikdy

Ano, během
posledních
30 dnůAno, během
posledních
12 měsícůAno,
někdy v
životě

A) LSD nebo jiný halucinogen

①

②

③

④

B) Halucinogenní houby (lysohlávky)

①

②

③

④

C) GHB

①

②

③

④

D) Drogy užívané injekčně (heroin, pervitin, apod.)

①

②

③

④

E) Léky na uklidnění nebo spaní bez lékařského předpisu (abyste se dostal/a do nálady)

①

②

③

④

F) Anabolické steroidy

①

②

③

④

G) Alkohol spolu s léky (abyste se dostal/a do nálady)

①

②

③

④

H) Léky proti bolesti (abyste se dostal/a do nálady)

①

②

③

④

OC06 V jakém věku (pokud vůbec) jste POPRVÉ užil/a následující látky?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	nikdy	9 let či dříve	10 let	11 let	12 let	13 let	14 let	15 let	16 let a později
B) Užil/a pervitin nebo amfetaminy	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
C) Užil/a kokain nebo crack	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
D) Užil/a extázi	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
E) Užil/a těkavé látky (toluen ap.)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

Následující otázky se budou týkat tzv. "nových drog".

V poslední době se objevují tzv. nové psychoaktivní látky, které mají podobné účinky jako nelegální drogy (např. jako marihuana nebo extáze). Tyto látky jsou někdy označovány jako "nové drogy", vyskytují se v různých formách, např. bylinné směsi, prášku, krystalů nebo tablet. Nejčastěji jsou tyto látky nabízeny prostřednictvím internetu, a to pod různými jmény (např. Funky, El Magico, Spice, Cherry), chemickými názvy nebo zkratkami (např. 3-MMC, alfa-PVP, DMT), příkladem jsou také poppers, ketamin, GBL, mefedron, pentedron, MDPV, PINACA, CHMICA apod.

C33. Kolikrát (pokud vůbec) jste užil/a takovou drogu nebo látku?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Nikdy	1-2x	3x a více	Nevím
A) V životě	①	②	③	④
B) V posledních 12 měsících	①	②	③	④

C34. Pokud jste užil/a takovou drogu nebo látku v posledních 12 měsících, jakou podobu (formu) měla tato látka nebo látky?

- Označte všechny možnosti, které pro Vás platí.*
- | | |
|--|-----------|
| 1) Neužil/a jsem takové látky v posledních 12 měsících | |
| 2) Bylinná směs ke kouření s účinky podobnými drogám | |
| 3) Prášek, krystaly nebo tablety s účinky podobnými drogám | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 4) Tekutina s účinky podobnými drogám | |
| 5) Jinou | |

Následující otázky se zabývají užíváním různých návykových látek.

C35. Jak velké je podle Vašeho názoru RIZIKO, že si lidé uškodí (fyzicky nebo jinak), když ...

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Žádné riziko	Malé riziko	Střední riziko	Velké riziko	Nevím
A) Kouří příležitostně cigarety?	①	②	③	④	⑤
B) Kouří jednu nebo více krabiček cigaret denně?	①	②	③	④	⑤
C) Vyzkouší 1-2krát elektronickou cigaretu?	①	②	③	④	⑤
CC) Pravidelně užívají elektronické cigarety?	①	②	③	④	⑤

C35. A jak velké je podle Vašeho názoru RIZIKO, že si lidé uškodí (fyzicky nebo jinak), když ...

Pokr. V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Žádné riziko	Malé riziko	Střední riziko	Velké riziko	Nevím
D) Pijí 1–2 sklenice alkoholu (téměř) každý den?	①	②	③	④	⑤
E) Pijí 4–5 sklenic alkoholu (téměř) každý den?	①	②	③	④	⑤
F) Pijí 5 a více sklenic alkoholu při jedné příležitosti (téměř) každý víkend?	①	②	③	④	⑤

C36. Ještě jednou. Jak velké je podle Vašeho názoru RIZIKO, že si lidé uškodí (fyzicky nebo jinak), když ...

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Žádné riziko	Malé riziko	Střední riziko	Velké riziko	Nevím
A) Užijí 1–2krát konopí (marihuanu nebo hašiš)?	①	②	③	④	⑤
B) Kouří konopí (marihuanu nebo hašiš) příležitostně?	①	②	③	④	⑤
C) Kouří konopí (marihuanu nebo hašiš) pravidelně?	①	②	③	④	⑤
D) Užijí 1–2krát extázi?	①	②	③	④	⑤
E) Užívají extázi pravidelně?	①	②	③	④	⑤
F) Užijí 1–2krát pervitin nebo amfetaminy?	①	②	③	④	⑤
G) Užívají pravidelně pervitin nebo amfetaminy?	①	②	③	④	⑤
H) Užijí 1–2krát syntetické kanabinoidy?	①	②	③	④	⑤

OC08. Měl/a jste v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH některé z následujících problémů nebo jste se dostal/a do některé z těchto situací?

*V každém řádku označte všechny možnosti, které se na vás vztahují.
Možnost jedné nebo více odpovědí v každém řádku!*

	Ne	Ano, v souvislosti s pitím alkoholu	Ano, v souvislosti s užitím drog	Ano, ale nesouviselo to s alkoholem ani drogami
A) Rvačka	①	②	③	④
B) Nehoda nebo zranění (úraz)	①	②	③	④
C) Poškozené nebo ztracené věci nebo oblečení	①	②	③	④
D) Vážná hádka	①	②	③	④
E) Oběť loupeže nebo krádeže	①	②	③	④

OC08. A měl/a jste v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH některé z následujících problémů nebo jste se dostal/a do některé z těchto situací?

Pokr. V každém řádku označte všechny možnosti, které se na vás vztahují. Možnost jedné nebo více odpovědí v každém řádku!

	Ne	Ano, v souvislosti s pitím alkoholu	Ano, v souvislosti s užitím drog	Ano, ale nesouviselo to s alkoholem ani drogami
F) Problémy s policií	①	②	③	④
G) Přijetí do nemocnice, na jednotku intenzivní péče nebo krizového centra v důsledku těžké intoxikace	①	②	③	④
H) Přijetí do nemocnice, na jednotku intenzivní péče nebo krizového centra v důsledku nehody nebo zranění	①	②	③	④
I) Sex bez ochrany	①	②	③	④
J) Oběť nechtěných sexuálních návrhů	①	②	③	④
K) Úmyslné sebepoškození	①	②	③	④
L) Řízení mopedu, auta či jiného motorového vozidla	①	②	③	④
M) Účast na dopravní nehodě (jako řidič/ka)	①	②	③	④
N) Rizikové plavání v hluboké vodě (v bazénu, řece, rybníku)	①	②	③	④

Další otázky se budou týkat trávení volného času na internetu a sociálních sítích.

V36. V kolika z POSLEDNÍCH 7 DNŮ jste trávil/a čas on-line na YOUTUBE nebo SOCIÁLNÍCH SÍTÍCH (např. Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Skype, Snapchat, Messenger apod.)? Neptáme se na to, zda máte vždy po ruce tyto aplikace, ale jak často je aktivně využíváte ke komunikaci s přáteli?

Možnost jen jedné odpovědi!

Ani jeden den	1 den	2 dny	3 dny	4 dny	5 dní	6 dní	7 dní
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

V37. Kolik hodin jste v POSLEDNÍCH 7 DNECH průměrně (za den) strávil/a na YOUTUBE?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Vůbec	Půl hodiny nebo méně	Asi 1 hodinu	Asi 2–3 hodiny	Asi 4–5 hodin	6 a více hodin
A) Ve všední / školní den	①	②	③	④	⑤	⑥
B) O víkendu, o prázdninách	①	②	③	④	⑤	⑥

C37. Kolik hodin jste v POSLEDNÍCH 7 DNECH průměrně (za den) strávil/a aktivní komunikací s ostatními přes SOCIÁLNÍ SÍTĚ (např. Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Skype, Snapchat, Messenger apod.)?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Vůbec	Půl hodiny nebo méně	Asi 1 hodinu	Asi 2–3 hodiny	Asi 4–5 hodin	6 a více hodin
A) Ve všední / školní den	①	②	③	④	⑤	⑥
B) O víkendu, o prázdninách	①	②	③	④	⑤	⑥

C38. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky týkajícími se Vašeho času stráveného komunikací s ostatními přes SOCIÁLNÍ SÍTĚ (např. Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Skype, Snapchat, Messenger apod.)?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Ani tak, ani tak	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
A) Myslím, že trávím moc času na sociálních sítích.	①	②	③	④	⑤
B) Mám špatnou náladu, když nemůžu být na sociálních sítích.	①	②	③	④	⑤
C) Rodiče mi říkají, že trávím moc času na sociálních sítích.	①	②	③	④	⑤

Další otázky se budou týkat hraní her na počítači, tabletu, mobilním telefonu, konzoli a jiných elektronických zařízeních.

C40. V kolika z POSLEDNÍCH 7 DNŮ jste HRÁL/A HRY na počítači, tabletu, mobilním telefonu, konzoli nebo jiném elektronickém zařízení (např. puzzle nebo karetní hry, sportovní hry, strategické hry, bojové hry, adventury, střílečky, MMORPG), a to on-line i off-line?

Možnost jen jedné odpovědi!

Ani jeden den	1 den	2 dny	3 dny	4 dny	5 dní	6 dní	7 dní
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

C39. Kolik hodin jste v POSLEDNÍCH 7 DNECH průměrně (za den) strávil/a HRANÍM HER na počítači, tabletu, mobilním telefonu, konzoli nebo jiném elektronickém zařízení (např. puzzle nebo karetní hry, sportovní hry, strategické hry, bojové hry, adventury, střílečky, MMORPG), a to on-line i off-line?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Vůbec	Půl hodiny nebo méně	Asi 1 hodinu	Asi 2–3 hodiny	Asi 4–5 hodin	6 a více hodin
A) Ve všední / školní den	①	②	③	④	⑤	⑥
B) O víkendu, o prázdninách	①	②	③	④	⑤	⑥

C41. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky týkajícími se Vašeho HRANÍ HER na počítači, tabletu, mobilním telefonu, konzoli nebo jiném elektronickém zařízení?

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Ani tak, ani tak	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
A) Myslím, že trávím moc času hraním her.	①	②	③	④	⑤
B) Mám špatnou náladu, když nemůžu hrát hry.	①	②	③	④	⑤
C) Rodiče mi říkají, že trávím moc času hraním her.	①	②	③	④	⑤

Následující otázky se budou týkat hraní her o peníze (her typu automaty, karet nebo kostek, loterií a stíracích losů a kurzových sázek), a to jak na internetu, tak i mimo internet (v hernách, kasinech nebo sázkových kancelářích).

C42. Jak často (pokud vůbec) jste v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH hrál/a o peníze nebo sázel/a?

Možnost jen jedné odpovědi!

- | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1) V posledním roce jsem nehrál/a | | | | | | |
| 2) Jednou za měsíc nebo méně často | | | | | | |
| 3) 2 - 4krát měsíčně | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ |
| 4) 2 - 3krát týdně | | | | | | |
| 5) 4 - 5krát týdně | | | | | | |
| 6) 6 krát týdně nebo častěji | | | | | | |

C43. Kolik času (pokud nějaký) jste strávil/a hraním o peníze v typický den v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH?

Možnost jen jedné odpovědi!

- | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1) V posledním roce jsem nehrál/a | | | | | | |
| 2) Méně než půl hodiny | | | | | | |
| 3) Půl hodiny až hodinu | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ |
| 4) 1 - 2 hodiny | | | | | | |
| 5) 2 - 3 hodiny | | | | | | |
| 6) Více než 3 hodiny | | | | | | |

C44. Jak často (pokud vůbec) jste v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH hrál/a o peníze více než 2 hodiny v kuse při jedné příležitosti?

Možnost jen jedné odpovědi!

- | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1) V posledním roce jsem nehrál/a | | | | | | |
| 2) Nikdy | | | | | | |
| 3) Méně často než jednou měsíčně | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ |
| 4) Alespoň jednou měsíčně | | | | | | |
| 5) Alespoň jednou týdně | | | | | | |
| 6) Denně nebo téměř denně | | | | | | |

C46. Pokud jste hrál/a o peníze v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH, jak často jste hrál/a na INTERNETU?

Možnost jen jedné odpovědi!

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1) V posledním roce jsem nehrál/a | | | | | | |
| 2) Nehraju na internetu, když hraju o peníze | | | | | | |
| 3) Výjimečně | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ |
| 4) Někdy | | | | | | |
| 5) Často | | | | | | |
| 6) Vždy | | | | | | |

C45A Pokud jste hrál/a o peníze v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH, jaké hry jste hrál/a NA INTERNETU?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

	Nehrál/a jsem	Jednou měsíčně nebo méně	2–4krát měsíčně	2–3krát týdně nebo častěji
A) Hry typu automaty, VLT	①	②	③	④
B) Karty nebo kostky (poker, black jack, kostky, apod.)	①	②	③	④
C) Číselné loterie, stírací losy	①	②	③	④
D) Kurzové sázky na sport, dostihy	①	②	③	④

C45B Pokud jste hrál/a o peníze v POSLEDNÍCH 12 MĚSÍCÍCH, jaké hry jste hrál/a MIMO INTERNET, tj. v herně, kasinu, sázkové kanceláři apod.?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

	Nehrál/a jsem	Jednou měsíčně nebo méně	2–4krát měsíčně	2–3krát týdně nebo častěji
A) Hry typu automaty, VLT	①	②	③	④
B) Karty nebo kostky (poker, black jack, kostky, apod.)	①	②	③	④
C) Číselné loterie, stírací losy	①	②	③	④
D) Kurzové sázky na sport, dostihy	①	②	③	④

Nyní se zeptáme opět na hraní her o peníze obecně, tedy na internetu i mimo internet.

C47. Cítil/a jste někdy potřebu hrát za více a více peněz?

- 1) Ano
2) Ne

Možnost jen jedné odpovědi!

①

②

C48. Musel/a jste někdy lhát lidem, kteří jsou pro Vás důležití, o tom, jak moc hrajete?

- 1) Ano
2) Ne

Možnost jen jedné odpovědi!

①

②

Následující otázky se týkají Vaší rodiny. Pokud Vás vychovávali převážně nevlastní rodiče nebo někdo jiný, odpovězte za ně. Například, máte-li vlastního i nevlastního otce, odpovězte za toho, který byl při Vaší výchově důležitější.

C49. Jaké vzdělání má Váš otec?*Možnost jen jedné odpovědi!*

- 1) Základní (nebo nedokončené základní)
2) Je vyučený nebo střední bez maturity
3) Ukončil střední školu s maturitou
4) Nedokončené vysokoškolské
5) Ukončené vysokoškolské
6) Nevím
7) Nic z toho se nehodí

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

C50. Jaké vzdělání má Vaše matka?*Možnost jen jedné odpovědi!*

- 1) Základní (nebo nedokončené základní)
- 2) Je vyučený nebo střední bez maturity
- 3) Ukončil střední školu s maturitou
- 4) Nedokončené vysokoškolské
- 5) Ukončené vysokoškolské
- 6) Nevím
- 7) Nic z toho se nehodí

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

C51. Jak dobře je na tom Vaše rodina ve srovnání s jinými rodinami u nás?*Možnost jen jedné odpovědi!*

- 1) Je velmi bohatá
- 2) Je dost bohatá
- 3) Je spíše bohatá
- 4) Je tak asi průměrná
- 5) Je spíše chudší
- 6) Je dost chudá
- 7) Je velmi chudá

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

C52. Kdo z následujících lidí s Vámi žije v té domácnosti, kde trávíte nejvíce času?*Označte všechny osoby, které s vámi žijí v domácnosti! Možnost více odpovědí.*

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

- | | | |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Žiji sám/a 2) Otec 3) Nevlastní otec 4) Matka | <ol style="list-style-type: none"> 5) Nevlastní matka 6) Bratr / bratři (vlastní i nevlastní) 7) Sestra / sestry (vlastní i nevlastní) 8) Dědeček, babička | <ol style="list-style-type: none"> 9) Jiní příbuzní 10) Jiní lidé než příbuzní (např. v dětském domově, internátní škole) |
|---|--|---|

C53. V jaké míře se na Vás vztahují následující výroky?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

	Téměř vždy	Často	Někdy	Málokdy	Téměř nikdy
A) Rodiče určují pravidla, co smím doma dělat	①	②	③	④	⑤
B) Rodiče určují pravidla, co smím dělat venku	①	②	③	④	⑤
C) Rodiče vědí, s kým trávím večery	①	②	③	④	⑤
D) Rodiče vědí, kde trávím večery	①	②	③	④	⑤
E) Snadno si mohu půjčit peníze od rodičů	①	②	③	④	⑤
F) Dostávám od rodičů peníze jako dárek	①	②	③	④	⑤

C54. Zajímá nás, v jaké míře se na Vás vztahují následující výroky vztahující se k Vaší rodině.

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

**Rozhodně
nesouhlasím**

**Rozhodně
souhlasím**

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| A) Moje rodina se mi snaží pomáhat | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
| B) Dostává se mi emoční a citové opory od rodičů | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
| C) Mohu s rodinou mluvit o svých problémech | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
| D) Rodina je ochotná mi pomoci, když se mám rozhodnout | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |

C55. Zajímá nás, v jaké míře se na Vás vztahují následující výroky vztahující se k Vaším přátelům.

V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!

**Rozhodně
nesouhlasím**

**Rozhodně
souhlasím**

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A) Moji přátelé se mi snaží pomáhat | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
| B) Na přátele se mohu spolehnout, když se něco pokazí | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
| C) Mám přátele, se kterými můžu sdílet radosti i starosti | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
| D) Mohu s přáteli mluvit o svých problémech | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |

C56. Vědí Vaši rodiče, kde trávíte sobotní večery?

Možnost jen jedné odpovědi!

- | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|
| 1) Vždy | | | | | | |
| 2) Většinou | | | | | | |
| 3) Někdy | ① | ② | ③ | ④ | | |
| 4) Obvykle ne | | | | | | |

C57. Pokud jste už někdy zkusil/a marihuanu nebo hašiš, myslíte si, že byste to řekl/a v tomto dotazníku?

Možnost jen jedné odpovědi!

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) Již jsem řekl/a, že jsem to zkusil/a | | | | | |
| 2) Určitě ano | | | | | |
| 3) Pravděpodobně ano | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 4) Pravděpodobně ne | | | | | |
| 5) Určitě ne | | | | | |

V58. Přihodilo se Vám už někdy něco z následujících situací?*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

	Nikdy	Jednou	Dvakrát	3–4krát	5 a vícekrát
A) Utek/a jste z domova na dobu delší než 1 den.	①	②	③	④	⑤
B) Měl/a jste pocit, že by bylo lepší nežít.	①	②	③	④	⑤
C) Chtěl/a jste si nějak ublížit.	①	②	③	④	⑤
D) Měl/a jste myšlenky na sebevraždu.	①	②	③	④	⑤
E) Plánoval/a jste sebevraždu.	①	②	③	④	⑤
F) Pokusil/a jste se o sebevraždu.	①	②	③	④	⑤

V59. Jak jste se cítil/a během posledního týdne?*(V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!)*

Byl/a jsem...	Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Stále
A) velmi nervózní	①	②	③	④	⑤
B) klidný/á a vyrovnaný/á	①	②	③	④	⑤
C) smutný/á a sklíčený/á	①	②	③	④	⑤
D) šťastný/á	①	②	③	④	⑤
E) tak na dně, že mě nic nemohlo rozveselit	①	②	③	④	⑤

V60. Zajímá nás, do jaké míry odpovídají následující tvrzení Vaším názorům.*V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!*

	Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
A) Rád/a vítězím nad ostatními, i když nehraji vždy podle domluvených pravidel.	①	②	③	④
B) Nemám rád/a úkoly, které vyžadují pečlivost a vytrvalost.	①	②	③	④
C) Školní požadavky jsou nad mé možnosti.	①	②	③	④
D) Často nedokončím práci, kterou začnu.	①	②	③	④
E) Často porušuji školní řád a pravidla.	①	②	③	④
F) Vrhám se občas do něčeho jen tak, bez přemýšlení.	①	②	③	④

V60 Ještě nás zajímá nás, do jaké míry odpovídají následující tvrzení Vaším názorům.					
pokr. V každém řádku musí být označena jen jedna odpověď!		Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
G)	Rád/a riskuji.	①	②	③	④
H)	Je pro mě těžké kontrolovat sám/sama sebe.	①	②	③	④
I)	Často nedomýšlím následky svého chování.	①	②	③	④
J)	Můj postoj k povinnostem by se dal často označit slovy „je mi to jedno“.	①	②	③	④
K)	Těžko se přizpůsobuji pravidlům, která po mně ostatní vyžadují.	①	②	③	④
L)	Jakékoliv nesnáze při dosahování stanovených cílů mě rozčilují.	①	②	③	④
M)	Nedokážu dlouhodobě udržet pozornost na jednu věc.	①	②	③	④
N)	Než něco řeknu, důkladně si to rozmyslím.	①	②	③	④
O)	Snadno se soustředím.	①	②	③	④
P)	Jde mi o zážitek jako takový, i když je to něco nezákonného.	①	②	③	④
Q)	Jsem netrpělivý/á.	①	②	③	④
R)	Řídím se pravidlem „nejdřív práce, potom zábava“.	①	②	③	④
S)	Šťastná náhoda často přinese lepší výsledek než tvrdá práce.	①	②	③	④
T)	Díky soustavné práci plním úkoly včas.	①	②	③	④
U)	Otráví mě, když se mi nedostane uznání za dobře vykonanou práci.	①	②	③	④
V)	Když se mi bortí plány, nejradši bych někoho praštil/a.	①	②	③	④
W)	Snažím se vyhybat krizím a těžkostem.	①	②	③	④
X)	Často něco řeknu dřív, než si to rozmyslím.	①	②	③	④

Než dotazník odevzdáte, prolistujte ho, prosím, ještě jednou a překontrolujte, zda jste nepřehlédli/a některou z otázek.

Ještě jednou děkujeme za vyplnění dotazníku.

Č. j. 45009/019873/18/010/SC

PROTOKOL O KONTROLE č. 544/18/667

V souladu s ustanovením § 6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZOPSZ“), a ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZNP“), provedla ve dnech 24. a 25.10.2018 Okresní správa sociálního zabezpečení Semily (dále jen „OSSZ Semily“) prostřednictvím kontrolujících Martiny Schilteové a Jany Bartoničkové u zaměstnavatele **Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace, sídlem Skálova 373, 511 01 Turnov, variabilní symbol 6670100913, IČ 00854999**, plánovanou kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen „pojistné“) stanovených ZNP, ZOPSZ a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZPSZ“).

V souladu s ustanovením § 5 odst. 2 písm. b) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, byla kontrola zahájena prvním kontrolním úkonem dne 26.9.2018, kterým bylo doručení oznámení o zahájení kontroly ze dne 26.9.2018, č.j. 45009/017623/18/010/SC.

Kontrola byla provedena v sídle zaměstnavatele Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace, Turnov, Skálova 373.

Kontrolované období od 1.9.2015 do 30.9.2018.

Předmětem kontroly není vlastní úhrada pojistného a včasnost této úhrady.

Kontrola byla provedena za přítomnosti Ireny Poloprudské, účetní.

Ke kontrole byly předloženy tyto účetní doklady a další podklady a písemnosti: rozúčtování mezd, rozdíly mezi hrubou mzdou a vyměřovacími základy, sociální pojistné, mzdové listy roků 2015-2018, hlavní kniha, vyplacené náhrady za nemoc, docházka, doklady pracovněprávních vztahů, stejnopisy evidenčních listů důchodového pojištění (dále jen „ELDP“).

Počet zaměstnanců k poslednímu dni kalendářního měsíce kontrolovaného období: 59

Počet mzdových listů vedených v kontrolovaném období: 205

Údaje o zaměstnavateli uvedené v registru zaměstnavatelů souhlasí se skutečností.

Kontrolní zjištění:**1. Plnění povinností v nemocenském pojištění**

- Za kontrolované období od 1.9.2015 do 30.9.2018 bylo zkontrolováno 26 pojistných vztahů. Ověřeno plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností, vedení stanovené evidence pro účely provádění nemocenského pojištění a posouzení účasti na pojištění a údaje předkládané v souvislosti se žádostí o dávku nemocenského pojištění.
- Nebyly zjištěny nedostatky.

2. Plnění povinností v oblasti pojistného

- Za kontrolované období od 1.9.2015 do 30.9.2018 bylo zkontrolováno 26 pojistných vztahů. Ověřeny byly měsíčně zúčtované příjmy zaměstnanců ve vztahu ke stanoveným vyměřovacím

základům pro odvod pojistného, procentní sazbě pojistného, maximálnímu vyměřovacímu základu a stanovení správné výše náhrady mzdy u zaměstnanců dočasně práce neschopných.

b) Nebyly zjištěny nedostatky.

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění

a) Za kontrolované období od 1.9.2015 do 30.9.2018 bylo zkontrolováno 26 pojistných vztahů. Ověřeno plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností, vedení stanovené evidence pro účely provádění důchodového pojištění a posouzení účasti na pojištění.

Zaměstnavatel vede ELDP pro zákonem stanovený okruh zaměstnanců účastných důchodového pojištění.

Počet prověřených stejnopisů ELDP celkem: 74 z toho r. 2015 - 22, 2016 - 26, 2017 - 26, 2018 - 4.

Zaměstnavatel v kontrolovaném období byl vyzván k potvrzení údajů potřebných pro řízení o přiznání důchodu.

Ve sledovaném období nebyl zaměstnán poživatel starobního důchodu přiznaného podle § 31 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů, který ještě nedosáhl důchodového věku.

K zaměstnavateli v období od data následujícího po posledním dni kontrolovaného období do dne provedení kontroly nenastoupili poživatelé starobního důchodu, u nichž přichází v úvahu plnění ohlašovací povinnosti.

b) Nebyly zjištěny nedostatky.

Závěr

Požadované podklady ke kontrole byly předloženy, potřebná součinnost ze strany zaměstnavatele byla zabezpečena.

Zaměstnavatel byl informován o povinnosti uschovávat mzdové listy, účetní záznamy a další doklady pro účely důchodového pojištění v souladu s ustanovením § 35a odst. 4 a 5 ZOPSZ, pro účely nemocenského pojištění v souladu s ustanovením § 96 ZNP, a pro účely stanovení a výše pojistného v souladu s ustanovením § 22c ZPSZ. V případě zániku zaměstnavatele bez právního nástupce před uplynutím doby úschovy dokladů, je zaměstnavatel povinen zajistit po tuto dobu úschovu záznamů a sdělit okresní správě sociálního zabezpečení místo, na kterém budou záznamy uloženy.

Posledním kontrolním úkonem předcházejícím vyhotovení protokolu o kontrole byla kontrola posledního kontrolovaného dokladu, rozúčtování mezd za měsíc září 2018, dne 25.10.2018.

Poučení

Proti kontrolním zjištěním uvedeným v protokolu o kontrole může kontrolovaný zaměstnavatel podat dle ustanovení § 13 zákona č. 255/2012 Sb., ve znění pozdějších předpisů, námitky ve lhůtě do patnácti dnů ode dne doručení protokolu o kontrole OSSZ Semily. Námitky se podávají písemně a musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním. Zaměstnavatel se může také práva podat námitky proti kontrolním zjištěním popsaným v protokolu o kontrole vzdát.

Den přihlášení do datové schránky se považuje za den předání stejnopisu tohoto protokolu o kontrole.

V Semilech dne 31.10.2018

Martina Schilteová
(jméno a příjmení kontrolující)

.....V.r.....
(podpis)

Jana Bartoničková
(jméno a příjmení kontrolující)

.....V.r.....
(podpis)

Protokol o kontrole byl vyhotoven ve dvou stejnopisech.

Rozdělovník: 1. OSSZ Semily
2. Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373,
příspěvková organizace, datová schránka

„Za správnost vyhotovení“
Mgr. Petra Štěpánková