

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

Zpracoval:	<i>Jméno</i> Mgr. Renata Šubertová Zástupkyně ředitelky pro SUPŠ	<i>Podpis</i>
	Ak. malíř Josef Sedmík Zástupce ředitelky pro VOŠ	
Schválil:	Ing. Jana Rulcová Ředitelka SUPŠ a VOŠ	
Předkládá:	Ing. Jana Rulcová Ředitelka SUPŠ a VOŠ	

Razítko organizace

V Turnově, dne 17. 10. 2014

Schváleno školskou radou: dne 22. 10. 2014

MgA. Ondřej Šída, předseda za SUPŠ

.....
Podpis předsedy školské rady

Ing. Václav Nikendey, předseda za VOŠ

.....
Podpis předsedy školské rady

1. Základní údaje o škole

Zastupitelstvo Libereckého kraje dle ustanovení § 35 odst. 2 písm. k) zákona číslo 129/2000 Sb. o krajích, ve znění pozdějších předpisů, podle ustanovení § 23, §27 zákona číslo 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, podle § 181 zákona číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je zřizovatelem příspěvkové organizace Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace. (č.j. ZL-27/09-Š)

Název školy:

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace

Zřizovatel: Liberecký kraj

Adresa: U jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2 IČO zřizovatele: 70891508

Ředitel školy a Domova mládeže: **Ing. Jana Rulcová**

Zástupkyně ředitelky pro SUPŠ : **Mgr. Renata Šubertová**

Zástupce ředitelky pro VOŠ : **Ak. mal. Josef Sedmík**

Druh školy: střední uměleckoprůmyslová škola

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2005

Druh školy: vyšší odborná škola

Zařazení do rejstříku: 1. 1. 2001

Kapacita školy – SUPŠ: 200 žáků, VOŠ: 24 studentů, Domov mládeže: 55 žáků

IČO: 000854999

Identifikátor zařízení: 600 012 646 = IZO ředitelství, 102 454 345 = IZO SUPŠ, 150 005 385 = IZO VOŠ, 108 009 891 = IZO Domova mládeže.

Adresa SUPŠ a VOŠ: **Skálova 373, 511 01 Turnov.**

Adresa Domova mládeže: **Skálova 1603, 511 01 Turnov**

Školská rada pro SUPŠ (od 1. 2. 2013):

Předseda: MgA. Ondřej Šída, členové – Lucie Laurynová DiS., PhDr. Hana Maierová, Ing. Marco Kyncl, za žáky – Ladislav Sedláček, Ondřej Skalník

Školská rada pro SUPŠ (od 26. 6. 2014):

Předseda: MgA. Ondřej Šída, členové – Lucie Laurynová DiS., PhDr. Hana Maierová, Ing. Marco Kyncl, za žáky – David Mirvald, Ondřej Odstrčil

Školská rada pro VOŠ (od 21. 4. 2012):

Předseda: Petr Zeman DiS., členové – Václav Nikendey, Mgr. René Brož, PhDr. Miroslav Cogan, za studenty – Lenka Hradilová, Lenka Reinerová

Školská rada pro VOŠ (od 26. 6. 2014):

Předseda: Ing. Václav Nikendey, členové – Jiří Kmošek, Mgr. René Brož, PhDr. Miroslav Cogan, za studenty – Jana Košíčková, Matěj Kmošek

Vymezení hlavního účelu činnosti:

Organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání a výchovy žáků, je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Právnícká osoba vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

Střední škola

Vyšší odborná škola

Domov mládeže

Vymezení předmětu činnosti:

Činnost organizace je vymezena § 57, § 58 pro střední školu, § 92 pro vyšší odbornou školu a § 117 pro domov mládeže zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Dále je činnost organizace vymezena rozhodnutím MŠMT podle § 79 odst. 4, §80 odst. 1, §81 odst. 1, 2 a § 105 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) o udělení akreditace bakalářského studijního programu Konzervování a restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl se studijním oborem Konzervování a restaurování uměleckořemeslných děl z kovů pro Fakultu chemické technologie Vysoké školy chemicko technologické v Praze společně se Střední uměleckoprůmyslovou školou a Vyšší odbornou školou Turnov, ul. Skálava 373.

Dále má právnícká osoba povolenu doplňkovou činnost navazující na hlavní účel a předmět činnosti.

Okruhy doplňkové činnosti jsou:

- zlatnictví a klenotnictví
- výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona:
Obor: mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
broušení technického a šperkového kamene
umělecko - řemeslné zpracování kovů
provozování kulturních, kulturně vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a podobných akcí
ubytovací služby
- pronájem bytových a nebytových prostor

2.) Organizace studia

Odborná škola pro broušení a zasazování drahokamů, dnes Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola v Turnově, byla z podnětu města a zástupců místního průmyslu založena v roce 1884. Letos, resp. v květnu 2014 oslavila škola tedy 130 výročí svého založení.

Charakter školy je odvozen z historických místních podmínek tradičního uměleckořemeslného zpracování drahých kamenů a jejich zasazování do šperku. V průběhu více jak stoleté existence školy se mnohokrát měnil název školy, skladba vyučovacích oborů a vyučovacích předmětů.

Školní vzdělávací program připravuje žáky pro výkon výtvarných a technologických uměleckořemeslných činností v souladu s profilem absolventa. Pojetí výuky směřuje k tomu,

aby bylo dosaženo rovnováhy mezi vědomostmi, znalostmi, dovednostmi a sociálními, duchovními, morálními a estetickými hodnotami tak, aby se absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělání byl kladen důraz na požadavky sociálních partnerů úzce spolupracujících se školou.

V současné době na střední škole probíhá výuka podle kmenového oboru vzdělání a Rámcového vzdělávacího programu:

82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba :

82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti: **od 1. září 2006**

Zaměření:

Plošné a plastické rytí kovů

Umělecké zámečnictví a kovářství

Zlatnictví a stříbrnictví

Broušení a rytí drahých kamenů

Umělecké odlévání

Obsah vzdělání v těchto zaměřeních je stanoven tak, aby žáci mohli po úspěšném absolvování studia a po ukončení nástupní praxe kvalifikovaně vykonávat činnosti středních výtvarně technických pracovníků, ať již v individuálních uměleckořemeslných činnostech nebo v podnikatelské sféře. Absolvent tohoto oboru je vybaven ideální kombinací výtvarných a praktických dovedností se širokým uplatněním v praxi. Žáci jsou rovněž připravováni pro studium na vysokých školách uměleckého zaměření, případně pro studium příbuzných oborů na jiných vysokých školách, ale také dobře obstojí u přijímacího řízení na vysokých školách humanitního zaměření (zejména pedagogického směru – např. učitel výtvarné výchovy apod.) Vzdělání poskytované naší školou má svoji složku všeobecnou a odbornou. Všeobecná složka vzdělání má polytechnickou povahu, jíž je vyjádřeno spojení s praxí. Poznatky, jež tvoří obsah všeobecné vzdělávací složky, poskytují žákům vyučovací předměty jazykové a společensko - vědní, matematika, přírodovědné předměty a tělesná výchova. Specifické odborné učivo, které je koncipováno jako dynamický systém umožňující uplatnění absolventů jak v klasických, tak i v nových technikách a technologiích, má hlavní podíl na odborném profilu absolventa. V každém studijním zaměření jej tvoří učivo technologie příslušného oboru, učivo navrhování a učivo praktických cvičení. Praktická cvičení jsou profilujícím těžištěm speciální odborné výuky. Žáci v nich vykonávají činnosti, které jim umožňují ověřovat si teoretické vědomosti, rozvíjet výtvarně řemeslné dovednosti a samostatnou prací realizovat vlastní návrhy, popřípadě návrhy jiných výtvarníků. Absolventi školy nacházejí své uplatnění jako výtvarně techničtí pracovníci ve výrobních firmách nebo v oblasti individuální uměleckoprůmyslové tvorby. Zpravidla třetina absolventů každý rok je přijata ke studiu na některé z vysokých škol nejen umělecky zaměřených, ale také zaměřených humanitně.

Na vyšší odborné škole probíhá vzdělávání podle oboru a akreditovaného vzdělávacího programu 82-42-N **Konzervátorství a restaurátorství**:

82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, studium denní, délka studia: 3 roky 0 měsíců

82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, studium kombinované, délka studia: 4 roky 0 měsíců

Učební plán SUPŠ na šk. r. 2013/2014

Kmenový obor: **82-41-M – Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba**

Výuka probíhá dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu MŠMT, na základě kterého byl školou vypracován Školní vzdělávací program pro příslušný obor vzdělávání. Během celého studia je žák připravován nejen po odborné stránce, ale i pro obecně použitelné kompetence – pracovat samostatně i v týmu, uvědomovat si vlastní hodnotu i možnosti, nutnost neustále se vzdělávat, chápat důležitost přizpůsobení se realitě, respektovat druhé a spolupracovat s nimi, používat ICT, zodpovědně plnit úkoly, reprezentovat školu.

Název ŠVP :

Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty	37	37	38	39	151
<i>a) Základní</i>					
Český jazyk a literatura	2	2	3	3	10
ANJ, NEJ	3	3	4	3	13
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Fyzika	2				2
Chemie	1	1			2
Ekologie	1				1
Matematika	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika		1	1	1	3
Informačně technologický základ	2	1			3
Počítačová grafika	1	2			3

<i>b) Předměty specializace</i>					
Dějiny výtvarné kultury	2	3	3	3	11
Písmo	2				2
Výtvarná příprava	6	6			12
Technická příprava	2				2
Technologie	2	2	3	3	10
Navrhování			8	8	16
Praktická cvičení	6	11	11	13	41
<i>c) Volitelné</i>					2
Občanská nauka - seminář				1	
Ekonomika- seminář				1	
Matematika - seminář			2	2	
Informačně technologický základ - seminář			2	2	
Předměty specializace : Výtvarná příprava 2. roč., Technologie 2. - 4. roč., Navrhování 3. a 4. roč. a Praktická cvičení 1. - 4. roč. se obsahově liší podle zaměření ! Volitelné předměty (semináře) ve 3. a 4. ročníku si žáci volí ve druhé polovině 2. ročníku, podle potřeb k maturitě, ale vždy tak, aby každý z nich měl jak ve 3., tak ve 4. ročníku 2 hodiny volitelných předmětů.					

Rozdělení vyučovacích hodin za studium včetně disponibilních hodin :

Škola:	Střední uměleckoprůmyslová škola a vyšší odborná škola Turnov				
Kód a název RVP:	82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů				
Název ŠVP:	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový

Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
cizí jazyky AJ,NJ	10	320	Anglický jazyk, Německý jazyk	13	416
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanský základ, Dějiny výtvarné kultury	4 2	128 64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika Chemie Ekologie	2 2 1	64 64 32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	4	128	Informačně technologický základ Počítačová grafika	4 3	128 96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Umělecko historická a výtvarná příprava	24	768	Dějiny výtvarné kultury Výtvarná příprava Navrhování Písmo	9 12 16 2	288 384 512 64

Základní technologická příprava	4	128	Technologie Technická příprava	10 2	320 64
Profilující okruh (AN,NJ – 1, Dějiny výtvarné kultury – 2, Technologie - 8)	52	1664	Praktická cvičení	41	1312
Disponibilní hodiny (Výtvarná příprava – 6, Navrhování – 8, AN,NJ – 1, Ekologie – 1	20	640	Volitelné semináře (matematika, občanská nauka, ekonomika, ITZ)	4	128
Celkem	148	4736	Celkem	151	4832
Odborná praxe	4	80	Odborná praxe	4	80
Kurzy	0 týdnů		Kurzy: Vzdělávání pro zdraví Umělecko historická a výtvarná příprava	3 týdny	

UČEBNÍ OSNOVY jsou zpracovány podrobně v ŠVP:

a) *Základní*

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Občanská nauka - seminář

Fyzika

Chemie

Ekologie

Matematika

Matematika - seminář

Tělesná výchova

Ekonomika

Ekonomika - seminář

Informačně technologický základ

Informačně technologický základ – seminář

Počítačová grafika

b) *Předměty specializace*
 Dějiny výtvarné kultury
 Písmo
 Výtvarná příprava
 Technická příprava
 Technologie
 Navrhování
 Praktická cvičení

Přehled využití týdnů v období září - červen

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč	4.roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	27
Lyžařský výcvik. kurz	0,6 (3 dny)	-	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Historická exkurze	-	-	1	-
Výtvarný týden	-	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	8
Harmonizační kurz	0,4 (dva dny)	-	-	-
Časová rezerva	7	5	5	2
Celkem (týdnů)	40	40	40	37

Sportovní kurzy se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT. Průběh harmonizačního a lyžařského kurzu je vždy specifikován dle počasí a možností žáků. Délka a místo historické exkurze v zahraničí se mění podle možností školy a zájmu ze strany žáků (zákonných zástupců žáků).

Úprava vzdělávacího procesu na SUPŠ ve školním roce 2013/2014

Školní vzdělávací program prošel za dobu ověřování několika úpravami, které vzešly z aktuálních potřeb pedagogů, vesměs jako reakce na úroveň žáků a jejich znalostí ze základních škol. Na základě zkušeností ze vzdělávacího procesu a nutnosti reagovat na objektivní skutečnosti (požadavky a organizace státní maturity) je tedy tomuto přizpůsobován. Ve školním roce 2013/2014 se žáci v 1. ročníku vzdělávali dle ŠVP č. j. 651/13, žáci 2. ročníku dle ŠVP č. j. 769/12 a žáci 3. ročníku dle ŠVP č. j. 1141/11 a žáci 4. ročníku dle ŠVP č. j. 1894/10.

Veškeré úpravy Školního vzdělávacího programu byly schváleny školskými radami.

Učební plán VOŠ na šk. r. 2013/2014

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název oboru vzdělávání	Kód a název vzdělávacího programu	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/ Restaurování kovů, minerálů a organolitů	Denní

Počet vyučovacích hodin týdně – přednášky / cvičení // kredity // zimní ob. / letní ob.

Název vyučovac. předmětu	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem př/cv/kr	A
	Z O	L O	Z O	L O	Z O	L O		
Povinné předměty								
Cizí jazyk	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /4 ZK	0 /3 /5 ZK	0 /3 /5 ZK	0/18/26	A
Dějiny umělec. řemesel	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	3 /0 /4 ZK	2 /0 /5 ZK	2 /0 /5 ZK	14/0/26	A
Pomocné vědy	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	1 /0 /3 KZ	6/0/18	
Anatomie	1 /0 /2 Z	1 /0 /2 KZ					2/0/4	
Výtvarná dokumentace	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0 /2 /2 Z	0 /2 /2 KZ	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ	0/16/12	A
Odborné modelování	0 /3 /2 Z	0 /3 /2 KZ					0/6/4	
Plastická anatomie			0 /2 /2 Z	0 /2 /2 KZ			0/4/4	
Historie metalurgie			1 /0 /2 KZ	1 /0 /2 KZ			2/0/4	
Speciální chemie	1 /2 /4 Z	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK			4/8/16	
Odborná praxe						0 /20 /9 KZ	0/20/9	
Povinně volitelné předměty								
Technol. konzer. rest. /zaměř. 1 /2	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	0 /3 /6 ZK	0 /3 /6 ZK	4/14/28	A
Technol. konzer. a rest. /zaměř. 3	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	1 /2 /4 ZK	0 /3 /6 ZK	0 /3 /6 ZK	4/14/28	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 1	0 /12 /5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 2	0/12/5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
Praktická cvičení v rest. /zaměř. 3	0/12/5 KZ	0/12/5 KZ	0/14/5 KZ	0/14/5 KZ	0/20/9 KZ		0/74/29	A
přednášky /cvičení	6/26	6/26	7/25	7/25	4/28	4/28	32/160	
Celkem hodin	32	32	32	32	32	32	192	
Celkem kredity	30	30	30	30	30	30	180	

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název vzdělávacího programu	Kód a název oboru vzdělávání	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/ Restaur. kovů, miner. a organol.	Kombinovaná

Počet vyučovacích hodin za **2 týdny**: přednášky/cvičení/konzultace//zim. ob./letní ob.

Název vyučovacího předmětu	1.ročník z o l o		2.ročník z o l o		3.ročník z o l o		4.ročník z o l o		celkem	
Povinné předměty										
Cizí jazyk	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/2/0 ZK	0/16/0	A
Dějiny uměleckých řemesel	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	1/0/1 ZK	0/0/1 ZK	0/0/1 ZK	6/0/8	A
Pomocné vědy	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ	0/0/1 KZ			0/0/6	
Anatomie	0/0/1 Z	0/0/1 KZ							0/0/2	
Výtvarná dokumentace	0/1/0 Z	0/1/0 KZ	0/1/0 Z	0/1/0 KZ	0/0/1 Z	0/0/1 KZ	0/0/1 Z	0/0/1 KZ	0/4/4	A
Odborné modelování	0/1/1 Z	0/1/1 KZ							0/2/2	
Plastická anatomie			0/1/1 Z	0/1/1 KZ					0/2/2	
Historie metalurgie			1/0/1 KZ	1/0/1 KZ					2/0/2	
Speciální chemie	0/1/1 Z	0/1/1 ZK	0/1/1 KZ	0/1/1 ZK	0/1/1 KZ	0/1/1 ZK			0/6/6	
Odborná praxe							0/17 /0 KZ	0/17 /0 KZ	0/34/0	
Povinně volitelné předměty										
Zaměření 1: Restaurování a konzervování obecných kovů, drahých kovů a kovů platinových										
Zaměření 2: Restaurování a konzervování kovů železných										
Zaměření 3: <u>Restaurování a konzervování broušených a rytých přírodních, organických a syntetických materiálů</u>										
Technologie konzer. a rest./zaměř 1 a 2	1/1/0 ZK	1/1/0 ZK	1/1/1 ZK	1/1/1 ZK	1/1/0 ZK	1/1/0 ZK	0/1/0 ZK	0/1/0 ZK	6/8/2	A
Technologie konzer. a rest./zaměř. 3	1/1/0 ZK	1/1/0 ZK	1/1/1 ZK	1/1/1 ZK	1/1/0 ZK	1/1/0 ZK	0/1/0 ZK	0/1/0 ZK	6/8/2	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 1	0/12/ 0 KZ	0/12/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ			0/74/0	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 2	0/12/ 0 KZ	0/12/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ			0/74/0	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 3	0/12/ 0 KZ	0/12/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/11/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ	0/14/ 0 KZ			0/74/0	A
Celkem přednášky /cvičení/konzultace	2/ 18/5	2/ 18/5	3/ 17/6	3/ 17/6	2/ 18/4	2/ 18/4	0/ 20/2	0/ 20/2		
Celkem	25	25	26	26	24	24	22	22	194	
Celkem za studium 1514 hod.// PCR (45 min.) = 608 hod.//OP (60 min.) = 255 hod.										

UČEBNÍ PLÁN		
Kód a název vzdělávacího programu	Kód a název oboru vzdělávání	Forma
82-42-N Konzervátorství a restaurátorství	82-42-N/ Restaur. kovů, miner. a organol.	Kombinovaná

Počet kreditů // zimní ob./letní ob

Název vyučovacího předmětu	1.ročník z o l o		2.ročník z o l o		3.ročník z o l o		4.ročník z o l o		celkem	
Povinné předměty										
Cizí jazyk	4	4	4	4	4	4	6	6	36	A
Dějiny uměleckých řemesel	4	4	4	4	4	4	5	5	34	A
Pomocné vědy	3	3	3	3	3	3			18	
Anatomie	2	2							4	
Výtvarná dokumentace	2	2	2	2	2	2	3	3	18	A
Odborné modelování	2	2							4	
Plastická anatomie			2	2					4	
Historie metalurgie			2	2					4	
Speciální chemie	4	4	4	4	4	4			24	
Odborná praxe							10	10	20	
Povinně volitelné předměty										
Zaměření 1: Restaurování a konzervování obecných kovů, drahých kovů a kovů platinových										
Zaměření 2: Restaurování a konzervování kovů železných										
Zaměření 3: <u>Restaurování a konzervování broušených a rytých přírodních, organických a syntetických materiálů</u>										
Technologie konzer. a rest./zaměř 1 a 2	4	4	4	4	6	6	6	6	40	A
Technologie konzer. a rest./zaměř. 3	4	4	4	4	6	6	6	6	40	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 1	5	5	5	5	7	7			34	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 2	5	5	5	5	7	7			34	A
Praktická cvičení v rest./zaměř. 3	5	5	5	5	7	7			34	A
Celkem kreditů	30	30	30	30	30	30	30	30	240	

3) Personální zabezpečení školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,33	11,67	2,81	12,51	2,05	30,37
z toho ženy	0,57	4,19	2,81	1,76	0,38	9,71

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)			
v přepočtených úvazcích			
počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace		
30,37	3,05		
Z toho:		počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
Poradenské služby ve škole:			
výchovný poradce		1	0
školní metodik prevence			
školní speciální pedagog			
školní psycholog			
školní metodik prevence			
Ostatní:			
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ			
koordinátor informačních a komunikačních technologií		2	0
koordinátor environmentální výchovy			

Přehled pracovníků domovů mládeže			
v přepočtených úvazcích			
vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
2,00	1,00	2,81	5,81

Nepedagogové v přepočtených pracovnících

	Nepedagogičtí pracovníci
celkem	10,44

Změny v pedagogickém sboru

Nástupy absolventů	Odchody pracovníků
0	3

Vzdělávání pedagogů

Ve školním roce 2013/14 byl splněn plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastí zaměstnanců na odborných kurzech, či kurzech zaměřených na zlepšení práce třídních učitelů, prohloubení kompetencí v práci se žáky. Do výčtu vzdělávacích aktivit lze zařadit kurz MOKUME-GAME, což je technika uměleckého zpracování kovů (účast všichni výtvarníci), seminář k výuce kořenů evropské kultury, akreditovaný MŠMT č.j. 32 853/2010-25-791 (účast 2 pedagogové), workshop na téma evaluační nástroje, pořádaný NÚV, absolvovala zástupkyně ředitelky v měsíci říjen 2013.

V rámci projektu „Vyšší kvalita studia na VOŠ, přístupnost do bakalářského studia blízkého oboru VŠ“ bylo umožněno pedagogům školy střední i vyšší odborné účastnit se nejrozličnějších seminářů. Dvě učitelky cizího jazyka navštívily odborné kurzy. Jednalo se o týdenní Kurz anglického jazyka – EC London 30+, COVENT GARDEN a o čtrnáctidenní Kurz německého jazyka v Regensburgu. Šest pedagogů absolvovalo kurz 3ds MAX (prostorové modelování ve 3D). Dva pedagogové se účastnili kurzu AutoCAD. 1 pedagog absolvoval stáž pro 3D tisk. 1 pedagog absolvoval kurz plošného uměleckého rytí a 1 pedagog kurz zasazování kamenů. Další pedagog zdokonalil své dovednosti v kurzu pro umělecké odlévání stříbra. 1 pedagog absolvoval stáž na opravářské techniky ve zlatnictví. 2 pedagogové absolvovali kurzy sváření.

Dva pedagogové si v průběhu tohoto školního roku doplňovali pedagogické vzdělání.

Pro přehlednost a úplnost uvádíme schválený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014.

Institucionální vzdělávání pracovníků se uskutečnilo prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích zařízení včetně vysokých škol.

Název DV (studia, kurzu, školení,...)	Termín DV /počet osob	Akreditované vzdělávací zařízení
PP 131 Rozvíjení kreativity	22.11.2013 / 1	Descartes Agency, s.r.o.
ČJ 99 Rozvoj čtenářství na středních školách	29.11.2013 / 1	Doc. Ivana Gejgušová, Praha, akreditace MŠMT pod číslem 19840/2013-1-449
Tvorba elektr. Materiálů ve výuce ČJ	5.11.2013 / 1	Descartes Agency, s.r.o.
Co neslyším, o tom nemohu mluvit	14.11.2013 / 1	NIDV Liberec

Vyrovňovací cvičení pro lehké pohybové a zdravotní oslabení	23.10.2013 / 1	Descartes Agency, s.r.o.
Konflikty a krizové situace ve škole	27.8.2013 / 2	Instituce Mgr. Michaely Veselý
Doškolovací kurz zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	2. pololetí / 4	o.s. ČČK Jablonec nad Nisou
Mentoring ped. pracovníků	6. 11., 7. 11., 14. 11. 2013 / 1	VISK Praha
Evaluační nástroje - workshop	18.10.2013 / 1	NÚV Praha
Školení TYPE EDIT	v průběhu roku / 2	Gravotech Benátky n. Jiz.
Škola šperku - šperkařské smaltování	7. a 8. 12. 2013 / 1	Brno - Miloš Cettl - Škola šperku
Zahraniční kurz Regensburg	1.12.2013 / 1	
Školení hodnotitelů AJ - MZ	v průběhu školního roku / 1	NIDV Liberec
Kolokvium ředitelů - právní předpisy významné pro práci škol a školských zařízení	24.10.2013 / 1	NIDV Liberec
Přezkoušení - svářečský průkaz	březen 2014 / 2	
Angličtina - jazyk a "culture" v jednom	16.1.2013 / 1	NIDV Liberec
Bakaláři - webináře	v průběhu roku / 1	PaedDr. Pavel Pavelka - školitel a spolupracovník SW Bakaláři
Jak se dělá tým	4.11.2013 / 2	CVLK
Workshop - Designblok 13 Praha	10.10.2013 / 1	Design blok Praha

Kurz Aj na SUPŠ a VOŠ Turnov	v průběhu roku / 10	učitelé AJ
Jazykový kurz v Londýně	březen nebo červen 2014 / 1	
Doplnění pedagogického vzdělání	v průběhu šk. roku / 2	NIDV Liberec

Některé kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly pokryty finančními prostředky ze zmíněného projektu VOŠ. I přesto činily celkové náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014 Kč 37 438,00.

Pedagogové byli odměňováni podle platných předpisů.

4) Údaje o počtu žáků

Přehled studijních oborů a jejich zaměření

Škola	Číselný kód oboru	Název	Počet žáků v jednotlivých zaměřeních celkem
	82-41-M/06	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	140
VOŠ	82-42-N/05	Restaurování kovů, minerálů a organolitů	25
		Celkem žáků	165

Na střední škole studovalo k 30. 6. 2014 celkem 140 žáků v 7 třídách. Během školního roku ubylo 12 žáků (ukončení studia, přerušení studia). V každém ročníku byly třídy složeny z těchto zaměření:

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. - PRK, BRK, UZK, ZLS, UOD | 29 žáků |
| 2. A – PRK, BRK, UZK | 19 žáků |
| 2 .B – ZLS, UOD | 12 žáků |
| 3. A - PRK, UZK ,BRK | 20 žáků |
| 3 .B – ZLS, UOD | 16 žáků |
| 4. A – BRK, UZK, PRK | 20 žáků |
| 4 .B – ZLS, UOD | 24 žáků |

Na vyšší odborné škole k 30. 6. 2014 studovalo celkem 25 žáků, a to ve třídách:

- V1 - RKM 8 žáků
VK2 – RKM 6 žáků
V3 - RKM 11 žáků

Údaje o přijímacím řízení – ve školním roce 2013/2014 proběhlo celkem 7 kol přijímacího řízení

Údaje o přijímacím řízení	
počet	
SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	42
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	27
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	36
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	25
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	1
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	15
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	4
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	13
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Domovy mládeže	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	52
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	52

Výkon státní správy

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	
počet	
Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	0
o změně oboru vzdělání	1
o přerušení vzdělávání	6
o opakování ročníku	0
o přearazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	6
o vyloučení podle § 31 ŠZ	1
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	8
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	22

5) Výsledky výchovy a vzdělávání

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách – počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
47	25	22	20	11	9	4	2	2

Úspěšnost žáků při absolutoriu – počet

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
11	10	1	0	0	0	1	1	0

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Výchovná opatření

počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	12	26
pochvala učitele odbor. výcviku		
pochvala ředitele školy	5	4
jiná ocenění		
napomenutí	32	21
důtka třídního učitele	32	29
důtka učitele odbor. výcviku		
důtka ředitele školy	10	9
sníž. známka z chování	11	4

Pochvala třídního učitele a ředitelky školy byly uděleny zejména za vzornou reprezentaci školy v nejruznějších soutěžích, kterých se žáci školy zúčastnili (např. Parlament uměleckých škol EU – výroba šperků na dané téma, celorepubliková výtvarná soutěž Namaluj srdce či „Stáří – čas zralosti, moudrosti a vzpomínek“). Dále byli pochváleni za příkladnou pomoc za pomoc při oslavách 130. výročí založení školy, za členství v radě školy a také za prospění s významným.

Výchovná opatření (napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy a snížené známky z chování) byla udělena zejména za pozdní příchody a neomluvené hodiny. V porovnání počtu udělených výchovných opatření za první a druhé pololetí vychází druhé pololetí

pozitivněji. Lze konstatovat, že u žáků došlo ke snížení pozdních příchodů či neomluvených hodin, což byly důvody k udělení výchovných opatření.

Přehled o prospěchu žáků

Prospěchu žáků		
počet		
	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	4	5
prospěl	115	121
neprospěl	24	14
nehodnocen	6	10

Z pohledu celkového průměrného prospěchu na konci školního roku jsou údaje následující: Ve čtvrtém ročníku je průměrný prospěch na žáka – 4. A 2,1 (2,3); 4. B 2,3 (2,5); ve třetím ročníku – 3. A 2,2 (2,3); 3. B 2,0 (2,0); ve druhém ročníku – 2. A 2,1 (2,1); 2. B 2,2 (2,3); v prvním ročníku průměrný prospěch na žáka činí 2,2 (2,3). V závorce uveden celkový průměrný prospěch v 1. pololetí. Porovnáme-li výsledky celkově, lze konstatovat, že došlo ke zlepšení studijních výsledků právě ve 2. pololetí.

Přehled o počtu zameškaných a neomluvených hodin

Zameškané hodiny	1. pololetí	2. pololetí
Celkem	9718	7580
z toho neomluvených	116	16
Na žáka - celkem	63,93	54,14

Oproti loňskému školnímu roku došlo k výraznému snížení zameškaných hodin (ve 2. pololetí až o 473 hodin) a také se snížil počet neomluvených hodin (ve 2. pololetí o 78 hodin). Porovnáváme-li jednotlivá pololetí školního roku 2013/2014 vidíme, že se počet zameškaných hodin ve 2. pololetí také rapidně snížil vč. hodin neomluvených. Vysoký počet hodin absence v prvním pololetí je dán zejména záškoláctvím žáka prvního ročníku, který posléze skončil se vzděláváním na naší škole.

Uplatnění absolventů

V měsíci únoru 2014 bylo osloveno 48 absolventů školního roku 2012/2013, aby se zaktualizovala informace o jejich uplatnění. Zpětná vazba nebyla poskytnuta všemi, ale z odpovědí, které byly zaslány zpět, vyplynulo, že pouze jediný absolvent je v současné době bez uplatnění, ostatní pracují v oboru (např. Granát Turnov, designérská americká firma v Olomouci či Kovex APS – repliky historických zbraní a zbrojí) či studují (VŠUP Praha – sochařství; VŠCHT Praha – restaurování kovů; Masarykova univerzita Brno – italština a literatura; Západočeská univerzita Plzeň – design kovu a šperku; Technická univerzita Liberec – angličtina a historie; Západočeská univerzita Plzeň – obor malba).

Přehled umístění absolventů školního roku 2013/2014 dle mapování situace v červnu 2014. V počtu jsou zahrnuti i žáci, kteří neprospěli u maturitní zkoušky a konali ji v oprávněném termínu. Tito žáci měli podané přihlášky na SŠ, VOŠ a VŠ. Vždy v průběhu následujícího školního roku se absolventi znovu oslovují a tato data se upřesňují dle aktuálního stavu.

Celkem maturantů:	43
VŠ	11 (např. UJEP, VŠCHT, Západočeská univerzita Plzeň)
VOŠ	4
SŠ – jiný obor	9
Práce v oboru	7
Práce mimo obor	1
Jazyková škola	1
Nevědělo	9

6) Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

Stejně jako v loňském roce škola nabízela ve školním roce 2013/2014 pro veřejnost Kurzy dílny uměleckého odlévání, Kurzy dílny uměleckého zámečnictví a kovářství, Kurzy dílny broušení a rytí drahých kamenů, Kurzy plošného a plastického rytí, Zážitekový kurz kování, Kurzy výtvarných technik, Kurzy dějin výtvarné kultury. Každoročně probíhá úspěšně přípravný kurz kreslení a modelování k talentovým zkouškám.

Přehled programů dalšího vzdělávání 2013/2014										
název programu	směr (výběr z nabídky)	druh (výběr z nabídky)	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	sociální partneři	poznámka
0										

Doplňující informace		
	rok 2012	rok 2013
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	1	1

Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání	
	0

Seznam dílčích kvalifikací pro něž je škola autorizovanou osobou ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb.	
Název dílčí kvalifikace	Datum rozhodnutí o autorizaci
0	

7) Zapojení do projektů

Každoroční spolupráce se Vzdělávacím centrem Turnov pokračovala i v tomto školním roce formou zapojení v projektu, **„Pracujeme s nadanými žáky i s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání“**. Součástí projektu je pořádání individuálních konzultací s psychologem. Tento projekt bude ukončen v lednu 2014.

Již od roku 2010 je naše škola zapojena do projektu Partnerství škol **Comenius**. V roce 2014 tento projekt, který je zaměřený na školní vzdělávání, končí. Stěžejní částí projektu jsou návštěvy a spolupráce jednotlivých škol. V rámci tohoto projektu naše škola spolupracovala s uměleckými školami z Belgie, Francie, Řecka, Itálie, Litvy, Portugalska a Španělska. V rámci pokračování projektu v návaznosti na realizaci šperků pro novou aktivitu **“Ceci n'est pas un bijou”** („Toto není šperk“) na konci školního roku 2012/13 bylo vybráno 12 kusů zhotovených šperků, které byly zaslány na výstavu „Cecin est pas un bijou“, která byla zahájena v lednu 2014 v Saint-Amand Montrond a v červenci 2014 byla prezentována v Galerii Granát v Turnově.

V dubnu 2014 jsme se studenty třetího a druhého ročníku navštívili tuto naši partnerskou školu v Saint-Amand Montrond. Během této návštěvy proběhly workshopy ve zlatnických dílnách a fotbalový zápas s francouzskými studenty, ve kterém jsme s převahou zvítězili.

SUPŠ a VOŠ je partnerem projektu OP VK - **Platforma pro památkovou péči, restaurování a obnovu** (PPP PRO) společně s Národním památkovým ústavem Praha, Masarykovou univerzitou v Brně (Přírodovědecká fakulta, chemie restaurování a konzervování), Fakultou restaurování Litomyšl University Pardubice, Západočeskou univerzitou v Plzni. Projekt je tříletý. I v tomto školním roce probíhá jeho realizace. V této fázi se jedná o aktivity studentů škol v této profesi (2 x 30 studentů), kteří budou na probíhající akci restaurování konkrétního objektu Památkového ústavu (hrad, zámek) studovat dle vlastní specializace přípravy, průzkumy, záměry restaurování a problematiku realizace, včetně vyhledávání osobních kontaktů pro svůj profesní život. Za naši školu se účastnil 1 pedagog a 3 studenti

Od 1. července 2012 realizuje vyšší odborná škola projekt, RČ: CZ.1.07/2.1.00/32.0035 **„Vyšší kvalita studia na VOŠ, prostupnost do bakalářského studia blízkého oboru VŠ“** v oblasti terciárního vzdělávání, ve smyslu naplňování programu Stabilizace vyšších odborných škol, s cílovými aktivitami: Inovace stávajícího vzdělávacího programu; Rozšiřování nabídky kombinovaného studia, Zapojení odborníků z praxe při vytváření a realizaci inovovaných vzdělávacích programů; Podpora praxí a stáží studentů VOŠ u budoucích zaměstnavatelů; Podpora spolupráce VOŠ s vysokoškolským sektorem; partnerem projektu je Masarykova univerzita v Brně. Řešení prostupnosti studia VOŠ a studia vysoké školy. 75 % finančních prostředků by mělo být vynaloženo na zvýšení kvality výuky, 25 % prostředků na související vybavení. Realizace projektu je od 1. 7. 2012 do 30. 6. 2014. Požadovaná částka podpory činí Kč 6.343.014,00.

Navyšování kvality studia se prakticky provádí několika způsoby. Studenti absolvují odborné přednášky, které doplňují akreditovaný vzdělávací program, zároveň prezentace ke každé přednášce se stává studijním materiálem pro další období. Studenti si prohlubují dané téma tím, že ke každé přednášce píší samostatnou práci, v níž prokazují, že dané problematice rozumí a umí si dohledat z dostupných zdrojů další související informace. Absolvované přednášky v období 0913/0614:

RNDr. Lukáš Richtera, Ph.D. / **ZÁKLADY NUMISMATIKY; ZÁKLADY STŘEDO-
VĚKÉHO MINCOVNICTVÍ; PRŮZKUM A KONZERVACE MINCÍ**
PhDr. Dana Stehlíková, CSc. / **CÍRKEVNÍ ZLATNICTVÍ**

Ing. Pavel Novák, Ph.D. / TEPELNÉ A CHEMICKOTEPELNÉ ZPRACOVÁNÍ OCELÍ
 Ing. Klára Drábková / ARCHEOLOGICKÉ NÁLEZY VYZVEDNUTÉ IN SITU
 Mgr. Stanislav Hrbatý / METODY KONZERVOVÁNÍ A RESTAUROVÁNÍ PLÁTOVÉ ZBROJE
 Ing. Klára Drábková / KONZERVOVÁNÍ KOVŮ SPOJENÝCH S TEXTILEM
 Ing. Jozef Kaiser, Ph.D. / VYUŽITÍ RENTGENOVÉ MIKROTOMOGRFIE A SPEKTROMETRIE LASEREM INDUKOVANÉHO MIKROPLAZMATU V RESTAURÁTORSTVÍ
 Ing. Milan Kouřil, Ph.D. / KOROZNÍ MONITORING
 Ing. Šárka Msallamová / HISTORICKÉ OLOVĚNÉ A CÍNOVÉ PŘEDMĚTY A JEJICH KOROZNÍ ODOLNOST PŘI JEJICH VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ EXPOZICI V ATMOSFÉŘE
 Ing. Milan Kouřil, Ph.D. / KOROZE A OCHRANA VÝZTUŽE BETONU
 Ing. Dušan Perlík / KONZERVACE A PRŮZKUM ARCHEOLOGICKÝCH NÁLEZTŮ Z KOVŮ
 Ing. Petr Szelag / ZINKSILIKÁTOVÉ NÁTĚRY PŘI RESTAUROVÁNÍ ŽELEZNÝCH KOVŮ
 Ing. Jaromír Tulka, CSc. / ZNEHODNOCOVÁNÍ MATERIÁLU A POVRCHOVÉ ÚPRAVY MATERIÁLU
 Ing. Dalibor Vojtěch, Ph.D. / KOVOVÉ MATERIÁLY; ŽELEZO, MĚĎ, ZINEK, OLOVO, BRONZ, CÍN, MOSAZ
 PhDr. Kateřina Nora Nováková, Ph.D. / VÝVOJ PŘÍBORŮ A STOLNÍHO NÁČINÍ OD GOTIKY DO 20. STOLETÍ; ZASTOUPENÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH TYPŮ, TECHNIK, MATERIÁLŮ A DEKORŮ
 Mgr. Radka Miltová, Ph.D. / TÉMATA V EVROPSKÉM UMĚNÍ
 Mgr. Pavel Holman / ZÁKLADY PAMÁTKOVÉ PÉČE
 Mgr. Radka Miltová, Ph.D. / VZTAH DĚJIN UMĚNÍ K RESTAURÁTORSKÉ PRAXI
 Pudr. Jiří Kroupa, CSc. / DĚJINY PAMÁTKOVÉ PÉČE
 Mgr. Radka Miltová, Ph.D. / RESTAUROVÁNÍ KOČÁRU OLOMOUCKÝCH BISKUPŮ
 RNDr. Přemysl Lubal, Ph.D. / VÝZNAM KOMPLEXŮ V ANALYTICKÉ CHEMII
 Mgr. Radka Miltová, Ph.D. / ORNAMENTÁLNÍ GRAFIKA, VZORNÍKY A DESIGN BAROKA
 RNDr. Jiří Příhoda, CSc. / ZACHÁZENÍ S CHEMICKÝMI LÁTKAMI, ZÁKONY
 Ing. Hana Grossmannová, Ph.D. / TEORETICKÉ ASPEKTY PREVENTIVNÍ KONZERVACE
 Mgr. Martin Hložek, Ph.D. / MATERIÁLOVÝ PRŮZKUM KOVOVÝCH ARTEFAKTŮ
 Ing. Hana Grossmannová, Ph.D. / PLASTY, JEJICH UŽITÍ, KONZERVOVÁNÍ A RESTAUROVÁNÍ
 Bc. Zdeněk Holý, DiS. / ÚVOD DO PROBLEMATIKY RESTAUROVÁNÍ NÁBYTKU
 Mgr. Michal Mazík / KONZERVACE PŘILBY MAKOVSKÝCH ZE STŘÍZLIC V BOSKOVICKÉM KOSTELE SV. JAKUBA
 Bc. Zdeněk Holý, DiS. / OBECNÝ POSTUP PŘI RESTAUROVÁNÍ NÁBYTKU A DŘEVOŘEZB
 Mgr. Dana Modráčková / METODY A TECHNIKY KONZERVOVÁNÍ A RESTAUROVÁNÍ PAPIRU
 RNDr. Alois Orlita, CSc. / METODY A TECHNIKY KONZERVOVÁNÍ A RESTAUROVÁNÍ KŮŽE A USNÍ
 Ing. Jakub Tkacz, Ph.D. / KOROZNÍ INŽENÝRSTVÍ; STRUKTURA KOVŮ A SLITIN
 PhDr. Jan Mohr / KOVOVÁ PLASTIKA 20. STOLETÍ
 PhDr. Světlana Spiwoková / DĚJINY ŠPERKU OD PRAVĚKU PO 20. STOLETÍ
 Břetislav Jansa / FOTOGRAFOVÁNÍ BEZ STÍNŮ
 Ing. Jan Švadlena / DAGUERROTYPIE
 Ing. Jiří Děd, CSc. / HISTORICKÁ METALURGIE

PhDr. Vratislav Nejedlý, CSc. / ÚVOD DO DĚJIN PAMÁTKOVÉ PÉČE A RESTAUROVÁNÍ
 Ing. Radka Bačovská / CHEMICKÉ VÝPOČTY; ÚVOD DO PŘÍRODOVĚDNÝCH DISCIPLIN; ZÁKLADY MATEMATIKY, FYZIKY A CHEMIE PRO RESTAURÁTORY
 Ing. Jaroslav Bystrianský, CSc. / KOVOVÉ POVLAKY
 Ing. Jiří Děd, CSc. / DEGRADACE A KONZERVACE STŘÍBRNÝCH PŘEDMĚTŮ Z ARCHEOLOGICKÝCH NÁLEZŮ
 Ing. Hana Grossmannová, Ph.D. / JEDNODUCHÉ ETODY IDENTIFIKACE KOVOVÝCH MATERIÁLŮ PRO POTŘEBY KONZERVÁTORSKÉHO PRŮZKUMU
 PhDr. Alena Křížová, Ph.D. / HISTORICKÝ VÝVOJ HODIN
 PhDr. Zdeněk Měřínský, CSc. / ARCHEOLOGIE STŘEDOVĚKU, V EVROPĚ A V ČESKU
 Mgr. Aleš Flídr / OBJEVOVÁNÍ ARCHITEKTURY VELKÉ MORAVY
 PhDr. Alena Křížová, Ph.D. / HISTORICKÝ VÝVOJ HODINEK
 Mgr. Aleš Flídr / OSUDY ZÁPADNÍHO PORTÁLU PORTA COELLI V PŘEDKLÁŠTEŘÍ U TIŠNOVA
 PhDr. Alena Křížová, Ph.D. / PANOVNICKÉ INSIGNIE A KORUNY
 Mgr. Aleš Flídr / INTERDISCIPLINÁRNÍ VÝZKUM KOSTELA SV. MARTINA V BLANSKU

Studenti absolvují exkurze po laboratořích vysokých škol, odborných pracovištích, po objektech Národního památkového ústavu, v depozitářích muzeí. Prakticky získávají nové poznatky a seznamují se s různými situacemi a přístupy v restaurátorských a konzervátorských dílnách po celé naší republice. Získávají tím i osobní kontakty v profesní oblasti. Pro kvalitnější přístup k ošetřování památek, při restaurování a konzervování sbírkových předmětů bylo doplněno vybavení dílny, laboratoře a fotoateliéru. V souvislosti s tím se zavádí nové techniky a technologie v rámci výuky řemeslných technik; zasazování kamenů, plošného uměleckého rytí. Pedagogové prošli kurzy sváření, aby mohli zajišťovat tyto operace v restaurování kovových předmětů. Dále pedagogové prošli kurzy ve 3D modelování a ve 3D tisku a budou spolupracovat se studenty na řešení prací s touto problematikou.

I v tomto školním roce škola pokračovala v realizaci **projektu „EU peníze středním školám“**. Realizace projektu byla schválena 20.3. 2012 . Dotace činila Kč 755 167,00. V únoru 2014 došlo k realizaci další fáze – dodávka materiálního vybavení souvisejícího s dosažením výstupů v tomto projektu v rámci klíčové aktivity Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Jednalo se o finanční částku Kč 210 000,00 vč. DPH na „Dodávku hardware a software pro projekt EU SUPŠ a VOŠ Turnov“. Dále byl splněn požadavek vzdělávání pedagogů v rámci mentoringu a byla dokončena tvorba digitálních učebních materiálů. V souvislosti s tímto projektem byla naše škola zaregistrována na Profilu 21. Vstupní a výstupní hodnocení je přílohou č. 1 této výroční zprávy. Projekt je ukončen právě v roce 2014, kdy byla na MŠMT zaslána závěrečná monitorovací zpráva, která byla schválena.

V květnu 2013 byla podána žádost k Nadačnímu investičnímu fondu (NIF) Nadace Preciosa, která každoročně podporuje vzdělávací instituce vyhlášením výzvy v této oblasti a popř. dojde k podpoření formou přidělené dotace. V tuto chvíli je již **projekt „Pořízení žaluzií, zkvalitnění výuky výtvarné výchovy“** zrealizován, neboť došlo ze strany Nadace Preciosa ke schválení žádosti naší školy. Dotace činila Kč 37 000,00. Díky Nadaci Preciosa došlo v září 2013 k dokončení realizace předchozího projektu, kdy byly dovybaveny dílny a ateliéry plošného a plastického rytí kovů drobným nářadím.

V prosinci 2013 byly podány projekty na základě vyhlášených výzev Nadace ČEZ. Bohužel, ze šesti podaných projektů nebyl podpořen ani jeden.

Na základě vyhlášeného dotačního řízení „Program podpory projektů v resortu školství – Volnočasové aktivity“ byl podán projekt „Vybavení společenské místnosti pro trávení volného času žáků školy a domova mládeže“ ve výši Kč 69 568,00. Ani tento projekt nebyl podpořen.

Za velmi úspěšný projekt, zahájený právě ve školním roce 2013/2014, lze považovat **projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji“**. Je zaměřen na metodickou a investiční podporu přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ a ZŠ v Libereckém kraji. Hlavními cíli projektu je motivovat žáky ZŠ a SŠ ke vzdělávání v přírodovědných a technických oborech a vytvořit systém metodické podpory pedagogů v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání.

Součástí tohoto projektu je plnění klíčových aktivit – kroužek pro žáky SŠ, resp. Kurz odlévání, aneb...chceme umět více, a pořádání projektových dnů pro žáky základních škol. Naše škola v prvním roce zrealizovala pro žáky ze čtyř základních škol v regionu tři projektové dny (12 projektových dnů za školní rok 2013/2014). Cílem projektu je získat větší zájem o studium některých technických zaměření, u nás konkrétně jde o umělecké odlévání. Díky tomuto projektu jsme mohli dovybavit dílnu pro odlévače novým náradím, nástroji i materiálem a zejména jsme byli schopni pořídit novou tavící pec. Tento projekt bude pokračovat i ve školním roce 2014/2015.

Letos byl již zrealizovaný projekt „**Investice do vybavení učeben pro praktickou výuku SUPŠ a VOŠ Turnov**“ zařazen jako jeden z úspěšných projektů ROP Severovýchod do publikace „Tady jsem doma“, kterou ROP Severovýchod distribuoval do celé republiky.

Mezinárodní programy

Název programu	Počet zúčastněných dětí/ žáků/ studentů
Comenius	40 žáků

Spolupráce se zahraničními školami

Název školy	Stát
Saint-Amand Montrond	Francie

Podané projekty a získané granty

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce/partner	Získané prostředky
Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost MŠMT	Žadatel: Liberecký kraj Partner: SUPŠ a VOŠ Turnov	Kč 1.404.257,25
Pořízení žaluzií, zkvalitnění výuky výtvarné výchovy	Na podporu vzdělávání a školství z nadačního investičního fondu Nadace Preciosa	Příjemcem je SUPŠ a VOŠ	Celkové výdaje: Kč 64 000,00 Příspěvek: Kč 37 000,00

8) Spolupráce se sociálními partnery.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá každoročně v několika rovinách.

Žáci 2. a 3. ročníků se zúčastňují dvoutýdenní praxe v řadě podniků a firem, které našim žákům zpracovávají hodnocení průběhu praxe – docházka, plnění zadaných úkolů, chování na pracovišti, dodržování bezpečnosti práce a celkové hodnocení žáka. Toto hodnocení je součástí známky z praktických cvičení ročníkového vysvědčení.

Zástupci sociálních partnerů jsou ve školské radě a poradním sboru školy. Jsou pravidelně zváni na cvičné a řádné ústní a písemné prezentace praktických maturit, kde pomáhají žákům svými cennými radami a zkušenostmi. Některé firmy nám pomáhají i v oblasti materiální – formou sponzorských darů. Spolupráce s řadou níže uvedených partnerů je mnohaletou záležitostí, která se osvědčuje. Jedná se o instituce jak regionálního, tak i celorepublikového charakteru (např. Muzeum Českého ráje, Severočeské muzeum v Liberci, Muzeum skla a bižuterie v Jablonci nad Nisou, Uměleckoprůmyslové muzeum v Praze, Národní muzeum v Praze, Správa pražského hradu, Obecní dům v Praze, Národní galerie hlavního města Prahy atd.). Nadace Preciosa je organizace, která každoročně podporuje školu finančními dotacemi. Vzhledem k tomu, že letos slaví 20. výročí svého založení, rozhodlo se vedení školy využít možnosti nominovat firmu Preciosa a.s. na udělení ceny VIA BONA 2014 pro velkou firmu. Ocenění VIA BONA se uděluje v šesti kategoriích individuální a firemní filantropii, Nadace VIA ve spolupráci s Velvyslanectvím USA oceňuje jednotlivce a firmy, kteří pomáhají svému okolí, ukazuje na filantropické trendy, následováníhodné příklady dárcovství, inspiruje a otevírá cestu všem současným i potenciálním dárcům. Nadace Preciosa postoupila do užší nominace a byla vybrána mezi třemi nejlepšími k účasti na udělení této ceny. Sice samotná akce proběhne až v říjnu 2014, ale již v této výroční zprávě je nutné se o nominaci, která byla zaslána již v červnu 2014, zmínit.

Odborné praxe našich žáků jsou také realizovány v zahraničí, zejména v rakouském městě Ybbsitz, kde je naším vzácným partnerem vedení tohoto městečka v čele se starostou Hofmarcherem.

Škola byla také zastoupena v Dozorčí radě Svazu hodinářů a klenotníků ČR a je spolupořadatelem každoročního veletrhu Hodiny – klenoty na výstavišti v Praze – Holešovicích.

Další oblastí je spolupráce se sociálními partnery, kteří se věnují výrobě v oblasti uměleckých řemesel, které jsou součástí vzdělávacího programu naší školy. Mezi tyto partnery patří mj. Svaz výrobců bižuterie, Sdružení hodinářů a klenotníků České republiky, firmy Granát DUV Turnov., Crytur s.r.o. Turnov, Polpur s.r.o. v Turnově, Dias Turnov, Henry Kyncl Slévárna šedé litiny Turnov, Routa soliter granát, s.r.o. v Turnově, firma Soliter a.s. Jablonec nad Nisou, Gravo Tech s.r.o. Benátky nad Jizerou, FAS Rakousy – výroba kovové bižuterie či Josef Drahoňovský STUDIO D ŠPERK. Právě firma „Slévárna šedé litiny Turnov“ je jedním z nejaktivnějších sociálním partnerem naší školy. Ve školním roce 2013/2014 byla díky této firmě realizována jedna z největších plastik zaměřených uměleckého odlévání „Adam a Eva“.

Vyšší odborná škola spolupracuje při realizaci vzdělávacího programu s těmito institucemi: Restaurování a konzervování sbírkových předmětů pro konkrétní muzea v rámci uzavřených smluv a dodržování podmínek vyplývajících z Památkového zákona. Studentské praxe tak probíhají na pracovištích muzeí a územních pracovištích Národního památkového ústavu:

- Vojenský historický ústav Praha; U Památníku 2, 130 00 Praha 3 Žižkov; zastoupená ředitelem Mgr. plk. Alešem Knížkem.
- Severočeské muzeum Liberec, Masarykova 11, 460 01 Liberec; zastoupené ředitelem Mgr. Jiřím Křížkem
- Restaurování starožitnosti a nábytku, Pěnčín; zastoupené p. Ladislavem Slukou
- Umělecké kovářství Slovinec, Břidličná; zastoupené p. Tomášem Holíčkem
- Moravské zemské muzeum, Zelený trh 6, Brno; zastoupené ředitelem PhDr. Mgr.

Martinem Reissnerem, Ph.D.

- Národní technické muzeum, Kostelní 42, Praha 7; zastoupené ředitelem Bc. Karlem Ksanderem
- Hefaistos atelier f.o., Hronov; zastoupené p. Petrem Hartmannem
- Umělecké kovárství, Javorník; zastoupené MgA. Jaroslavem Křížkem
- Umělecko-kovářské a restaurátorské práce, Olomouc; zastoupené p. Jiřím Běhalem
- Technické muzeum, Brno; zastoupené ředitelem ing. Vlastimilem Vykydalem
- Muzeum hlavního města Prahy, Kožná 1, Praha 1; zastoupené ředitelkou PhDr. Zuzanou Strnadovou
- Východočeské muzeum Pardubice; zastoupené ředitelkou Mgr. Jitkou Rychlíkovou
- Národní památkový ústav ú.o.p. středních Čech v Praze, Praha 3 - Žižkov; zastoupené ředitelem Ing. arch. Vojtěchem Láskou
- Středočeské muzeum Rožtoky u Prahy; zastoupené ředitelkou PhDr. Zitou Suchánkovou
- Vlastivědné muzeum Olomouc; zastoupené ředitelem Ing. Břetislavem Holáskem
- Umělecko-průmyslové muzeum Praha; zastoupené ředitelkou PhDr. Helenou Koenigsmarkovou
- Valašské muzeum v přírodě Rožnov pod Radhoštěm; zastoupené ředitelem Ing. Jindřichem Ondrušem

Vyšší odborná škola také spolupracuje s VŠCHT Praha, Ústav chemické technologie restaurování památek a Ústav kovových materiálů a korozního inženýrství, při realizaci společného bakalářského oboru. Dále spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, s Přírodovědeckou fakultou, Ústavem chemie a Filosofickou fakultou, seminář Dějin umění, při přípravě prostupnosti studia VOŠ a VŠ, resp. mezi DiS. a Bc..

Důležitým partnerem při vzdělávacím procesu je již několik let i Vzdělávací centrum Turnov. Využíváme jeho služeb nejen při vzdělávání našich pedagogů, ale zejména je přínosem pro žáky, kteří v rámci projektu Psycholog na školách (viz předchozí kapitola) mohou kdykoliv v případě jejich potřeby konzultovat své osobní problémy s psycholožkou.

Každoroční spolupráce s Úřadem práce v Semilech (Informační poradenské středisko) je na velmi dobré úrovni. Čtvrté ročníky získávají hodnotné informace pro svou další profesní dráhu (možnosti studia na vysokých školách, dobrovolnictví v zahraničí či rady při vstupu na cestu soukromého podnikání).

Důležitým článkem v oblasti sociálního partnerství je i Spolek rodičů a přátel školy.

Nejvýraznější spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy je v oblasti finančních příspěvků žákům školy, kteří se účastní sympozií, prezentací školy, odborných exkurzí a kurzů jak v tuzemsku, tak i v zahraničí. Dále se zejména členové výboru spolu s dalšími rodiči podílí na organizaci a přípravě maturitního plesu školy. Výbor se schází zpravidla čtyřikrát až šestkrát ročně a je pravidelně informován o průběhu vzdělávacího procesu ve škole.

Zpráva SRPDŠ za školní rok 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 pracoval výbor spolku ve stejném složení jako ve školním roce 2012/2013. Předsedkyně spolku Lenka Novotná, jednatelka Zuzana Janevová a pokladník Miroslav Mencl. Výbor se sešel dle plánu 5x za uvedené období. Navíc probíhala intenzivní komunikace výboru při zajištění dvou velkých a významných akcí. První byla uspořádání maturitního plesu. Spolek přátel zaštiťoval celou akci. Další akce byla náročnější, jednalo se o oslavy 130 let od založení SUPŠ. I tentokrát zajišťoval spolek velkou část akce. Výbor spolku uvolnil finanční prostředky na nákup jak věcí spojených s realizací oslav, tak věcí pro prezentaci školy. Celá tato akce splnila očekávání a oslavy proběhly na vysoké úrovni. Dále Spolek přátel SUPŠ a VOŠ Turnov podporoval studenty při nejrozličnějších akcích pořádaných školou. Jednalo se o příspěvky na výlety jak v domácím prostředí, tak i do

zahraničí, odměny za maturity, drobné pozornosti na ocenění sportovců z řad studentů školy. I v letošním roce se Spolek přátel SUPŠ a VOŠ Turnov podílel na zvelebení prostor školy nákupem vitrín pro prezentaci prací studentů, velkoplošných televizorů pro potřeby prezentace školy a dalších drobných předmětů. Všechn takto pořízený majetek byl po schválení Radou libereckého kraje bezúplatně darován do majetku školy.

Závěrem je třeba konstatovat, že i v příštích letech hodlá výbor podporovat dění ve škole ve stejném duchu.

V Turnově, dne 1.7. 2013

Zpracoval: M. Mencil

9) Další aktivity a prezentace školy

Výtvarná rada SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2013/2014

- Pravidelné celostátní oborové soutěže – prezentace, Helfštýn, Hodiny a klenoty (Šperk roku)
- Výtvarná soutěž „Život pod hladinou“ pro žáky ZŠ a ZUŠ (vyhodnocení, prezentace)
- Přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole – 10 lekcí po 2 hodinách
- Účast na mezinárodní spolupráci „Comenius“ . Výrobky na zadané téma, grafické práce – prosinec všechny obory, duben 5 vybraných šperků do soutěže včetně 2 prezentací – získali jsme tři umístění.
- Zájmové kroužky pro studenty i veřejnost – figura, portrét, modelování
- Realizace zakázky – návrh + realizace – pamětní deska (J.K.Lobkowitz) – prosinec – květen UO
- Účast na celostátní soutěži „Studentský design“ - Plzeň (březen)
- Malá výstava – kulturní dům Vrchlabí (UZ,UO – leden)
- Návrh na pamětní medaili pro starostu města Turnov (všechna oddělení) – následný výběr a pokračování v realizaci - odd. RK.
- Návrh na pamětní medaili „900 let obce Sezemice“ – RK
- Účast studentů v soutěži „Namaluj srdce“ (Poděbrady)
- Účast na soutěži „Stáří“ (vyhlásila ZŠ Vrchlického v Liberci pod záštitou pí. Aleny Losové) – 2 umístění
- Prezentace Střelnice Turnov – velkoplošné plakáty (ukázky počítačové výuky)
- Instalace plastik v turnovských parcích (Sluneční hodiny, Figura)
- Hradec Králové – muzeum – výstava „Zámečnická škola – řemeslo je umění“ (UZ)
- Turnov – muzeum – výstava „Dekorační kameny“ (BR). Tato výstava je putovní (Roudnice nad Labem)
- Humprecht – „Hadí studánka“ – návrh a model k zastřešení studánky (UZ)
- Středoškolská soutěž „Figura 2013“ – obesláno kresbami portrétů a figur.
- Jablonec nad Nisou – muzeum – výstava A.TO.MY - šperky – odd. ZL
- Jablonec nad Nisou – muzeum – sympozium (bižuterní šperk) – dva studenti ZL, červen
- Výběr exponátů, korekce fotografií, podklady pro text – vše pro katalog „130 let SUPŠ“ – všechna oddělení

Výtvarná rada velice kladně hodnotí a vyzdvihuje 100% úspěšnost studentů při profilových praktických maturitních zkouškách. Za tímto úspěchem je ukryta motivace studentů, individuální přístup a značné osobní nasazení všech výtvarníků. Důležitá je mezipředmětová vazba a spolupráce s dílenskými učiteli. Výtvarná rada bude i nadále usilovat o udržení, případně zvýšení úrovně výtvarných klauzurních prací.

V Turnově dne 25.6.2014

Zpracoval : Jiří Studnička

Předmětová komise teoretických předmětů SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2013/2014

Předmětová komise splnila cíle vytyčené plánem komise pro školní rok 2013/2014.

V oblasti dodržování souladu ŠVP a tematických plánů jsou problémy s harmonogramem Státní maturity, zejména kvalitní opakování ve 4. ročníku, příliš časně ukončení 4. ročníku. Dále se promítá nedostatečná hodinová dotace na předměty matematika, anglický jazyk, německý jazyk – je nutné navýšit hodiny v těchto předmětech, aby byli žáci kvalitněji připraveni na společnou část Státní maturitní zkoušky.

V oblasti materiálně technického zabezpečení výuky zvážit možnost nákupu 10 ks matematických tabulek a postupného dovybavování náradí na předmět TV.

Předmětová komise se často v uplynulém školním roce zabývala problémy docházky žáků, která úzce souvisela s prospěchem, či neuzavřenou klasifikací žáků. Doporučila velmi zvažovat uvolňování žáků na školní akce, zejména ve 3. a 4. ročníku.

Další vzdělávání pedagogů: Pedagogové teoretických předmětů se zaměřovali v rámci dalšího vzdělávání zejména na rozvíjení dovedností a nabývání nových znalostí ve svých předmětech, s důrazem na využití ICT ve výuce.

Někteří pedagogové ve svém volném čase pracují, nebo jsou členy odborných institucí např. Památkové komise města Turnova či Spolku přátel Muzea Českého ráje v Turnově.

Řada pedagogů komise se aktivně účastnila oslav založení školy, ať v přípravném výboru či při samotném organizačním zajištění samotných oslav.

V Turnově, 7.7.2014

Zpracoval: Mgr. Jiří Mašek

Prezentační komise SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2013/2014

Realizované prezentační akce:

Podzim/zima 2013

- **Letní spolupráce s kovářským centrem Ybbsitz** – výroba druhého kovaného kříže
- **Helfštýn 2013**
- **Muzeum Turnov** – ukončení výstavy Comenius 2013 a E. Víšková (glyptika)
- **Jičín – město pohádky 2013** – každoroční prezentace oborů školy (RK, UZ + ostatní)
- **Symposium uměleckých škol 2013**

- **Intenzivní kurz zlatnických a stříbrnických řemeslných technik v Káhiře (VOŠ)**
- **Spolupráce se sklářskou školou v Kamenickém Šenově – UZ a sklo (každoroční výměna žáků)**
- **Plastika „Sphere“ před turnovskou vilou Šárka – slavnostní odhalení**
- **DOD podzim 2013**
- **3. ročník výtvarné soutěže pro žáky 7., 8. a 9. tříd ZŠ a ZUŠ (celorepublikově) – s vyhlášením vítězů na půdě školy při DOD**
- **Hodiny a klenoty 2013 (Praha) – obor ZLS**
- **Kutná Hora – park U Tří pávů – „Svatováclavské slavnosti“ – obory UZ a UO (předvádění řemesla, šermířský kroužek, práce žáků v exteriéru)**
- **Prezentace a náborů na ZŠ v regionu (individuální) – (Turnov, Mnich. Hradiště, Semily,...)**
- **Burzy škol a veletrhy (Turnov, Semily, H. Králové, Trutnov, Pardubice, Náchod, Jablonec nad Nisou, Jilemnice, Kolín, Kutná Hora, Liberec, Tábor, Žďár nad Sázavou)**
- **Vánoční akce – řemeslné trhy s předváděním (ZŠ Kosmonosy; Nová Paka)**
- **Ocenění: STŘEDNÍ ROKU 2013/2014 >>> 3. místo v Libereckém kraji**

Jaro/léto 2014

- **KD Střelnice Vrchlabí – výstava UZ a UO v předsálí (leden)**
- **YBBSITZ 2014 – odborná praxe žáků oboru UZ + RK (realizace „rytíře“ dle návrhu studenta)**
- **FERRACULUM 2014 – festival uměleckého kovářství v rakouském Ybbsitz (slavnostní odhalení „převozníka“)**
- **Odhalení děl našich žáků v parcích Turnova – sluneční hodiny a ženské torzo (UZ a UO)**
- **130 let – absolventský sraz**
- **DOD jaro 2014 – v rámci „Staročeských řemeslných trhů v Turnově“ – 2denní akce s výstavami, prohlídkou školy, dílen apod.**
- **Zámečnická škola – řemeslo je umění – MUZEUM v Hradci Králové (součástí je část historické sbírky naší školy)**
- **Odhalování pamětní desky J. K. Lobkowitze v Turnově**
- **Kutná Hora – park U Tří pávů - obory UZ a UO (práce žáků v exteriéru) počtvrté, v rámci „Kutnohorského kulturního léta 2014“**
- ***Městské slavnosti „Kámen a šperk“ Turnov – obor BR – brusičské dílny**
- ***Hefaiston 2014 (hrad Helfštýn) – každoroční prezentace uměleckých kovářů (33. ročník) – obor UZ + ostatní**

- ***Comenius 2014** – výstava v galerii Granát Turnov (červenec)
- *** V rámci Česko-německého fondu budoucnosti, ve spolupráci se spolkem Bild–Werk Frauenau, se podařilo zajistit jedno stipendijní místo pro našeho studenta, ve výtvarné letní akademii v Bavorském městečku Frauenau – dvoutýdenní kurs, zaměřený na vytváření skládaných plastik ze dřeva, student oboru UO**
- **Kurzy pro veřejnost – ve výtvarných dílnách** (viz seznamy od vedoucích dílen)

V Turnově, 27. 6. 2014

Zpracoval: Mgr. F. Kocourek

Předmětová komise dílenských učitelů SUPŠ a VOŠ Turnov – informace o aktivitách ve školním roce 2013/2014 za jednotlivé dílny

ZL

- žáci realizovali své návrhy do soutěže v rámci projektu „Comenius“
- žáci 2. a 3. ročníku vyráběli šperky na dané téma – (PLE – parlament uměleckých škol EU) – ze 70 účastníků jsme získali 3 ocenění
- výstava exponátů na kovářském sympoziu na hradě Helfštýn

UO

- „Comenius“
- po celý rok probíhal kroužek UO pro žáky školy 2 hod. týdně
- realizace pamětní desky „Jiří Lobkowitz“
- realizace plastiky „Adam a Eva“ v Komerční slévárně Turnov - spolupráce s touto firmou po celý rok
- odhalení plastiky v zahradě vily „Šárka“ v Turnově
- odhalení plastiky v parku

BR

- realizace kurzů pro veřejnost
- spolupráce s Muzeem Českého ráje v Turnově
- „Comenius“

RK

- výstava exponátů na kovářském sympoziu na hradě Helfštýn
- „Comenius“
- jednání o realizaci medailí pro město Sezemice – zhotovení návrhů
- jednání o realizaci medailí pro město Turnov – zhotovení návrhů
- realizace medailí ke 130. výročí školy
- zhotovení lisovacího zařízení na ruční ražbu mincí pro kovářské muzeum v partnerském městě Ybbsitz v Rakousku

UZ

- spolupráce se ZŠ Mšeno
- kurzy pro veřejnost – zážitkové kování
- Helfštýn
- Dobřív
- Svatopetrské kování Praha
- výstava v galerii Kuskovu Praha
- Comenius
- výměnný pobyt studentů SUPŠS Kamenický Šenov
- výstava v kulturním domě ve Vrchlabí
- účast v soutěži „studentský design“ Plzeň
- výstava v parku U tří pávů v Kutné Hoře
- platněřský kurz
- výstava historické sbírky v HK – 140 let kovářské školy v Hradci Králové

V Turnově, 26. 6. 2014

Zpracoval: J. Zemín

Naše škola se tradičně zúčastňuje řady výstav, symposií, soutěží apod.. Rovněž řada prací našich žáků je pravidelně vystavována na různých akcích. Výčet jednotlivých konkrétních akcí je uveden ve zprávách jednotlivých předmětových komisí (viz výše).

Pro úplnost zde uvedeme ještě pár dalších akcí, které proběhly ve školním roce 2013/2014 a které stojí za zmínku.

V soutěžích Excellence 2013 se v soutěži **Studenstký design** umístil na 26. místě žák zaměření zlatnictví a stříbrnictví.

V květnu 2014 v besedě Dvojky Českého rozhlasu na **téma „Český šperk“** jeden z našich pedagogů připomenul tradici zpracování drahých kamenů v tomto kraji a historii šperkařské školy. Tato akce byla vhodnou doprovodnou součástí oslav **130. založení naší školy**. Jednou z dalších doprovodných akcí oslav byla také výstava prací absolventů SUPŠ a VOŠ Turnov v turnovské synagoze **„Kostky jsou vrženy“**.

V rámci zmapování proměn postojů k občanství za posledních deset let se naše škola zapojila do průzkumu sociologické agentury, která prováděla **mezinárodní výzkum ISSP 2014** formou standardizovaného rozhovoru s pracovníkem této agentury.

V rámci tělesné výchovy se i v letošním školním roce účastnili vybraní žáci středoškolského poháru **CORNY 2013** či v rámci výuky ekologie proběhly prezentační aktivity naší školy v rámci **Dne bez aut** (září 2013) a dubnu 2014 žáci uklízeli Český ráj v rámci **Dnu Země 2014**.. Exkurze žáků na **DESIGNBLOK 2013** či exkurze do **geoparku Muskauer Faltenbogen** (účast žáků zaměření BR) či návštěva **Medailérského salonu** v Muzeu v Jablonci nad Nisou (účast žáků RK - prosinec 2013) byly přínosnými aktivitami, které podtrhly osnovy ŠVP. Ve vánočním období byla díky iniciativě našich žáků vyhlášena sportovní soutěž **„Vánoční latka“** o cenu ředitelky školy a také byla charitativní akcí podpořena o.p.s. **Život dětem** či **Fond Sidus** . I šperácký majáles „Zpátky do budoucnosti“ měl u dětí mateřských či základních škol v Turnově úspěch.

V březnu 2014 škola převzala ocenění v rámci umístění v soutěži **Střední roku**, kde SUPŠ A VOŠ Turnov byla v Libereckém kraji na 3. místě.

10) Poradenské služby

Vyhodnocení školního preventivního programu SUPŠ a VOŠ Turnov za školní rok 2013/2014

Preventivní aktivity byly v souladu se školním preventivním programem cíleny na oblast zdravého životního způsobu, etiky, práva, zvyšování odolnosti vůči negativnímu působení nabídky drog a dalších společensky nežádoucích jevů, ale i na změny chování – zejména výchovně problémových i jinak rizikových jedinců.

Problematika byla začleněna do výchovné práce DM i do jednotlivých předmětů, mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány ve Školním vzdělávacím programu. Prohlubujeme shodné cíle a soustavnou spolupráci všech pedagogických pracovníků s metodickou prevencí školy a s výchovnou poradkyní zvyšujeme úsilí zabránit šíření negativních vlivů. Kladně lze hodnotit zejména samotnou spolupráci výchovné poradkyně a školní metodicky prevence.

Celkové klima ve škole i v DM nadále nese známky atmosféry vzájemného porozumění jak mezi žáky, tak i mezi žáky a pedagogy. K vytvoření pozitivní atmosféry napomáhá přístup většiny pedagogických pracovníků, jejichž snahou je propojení všech aktivit školy a DM.

Přesto jsme i v tomto roce zaznamenali **řadu kázeňských přestupků** – nejčastěji opět pozdní příchody a neomluvenou absenci, méně pak manipulace s návykovými látkami (za vážný případ považujeme pouze kouření marihuany na pokoji v DM, dále se pak v DM jednalo o méně závažné přestupky týkající se požití alkoholu v době vycházky a kouření).

Zato jsme letos nezaznamenali žádný náznak šikany ani loňského stalkingu.

Žáci s osobními, studijními či rodinnými problémy nadále měli možnost řešit své potíže během **konzultací s psycholožkou** Mgr. Katarzynou Korda-Jedzokovou a tuto příležitost již běžně sami od sebe využívají a vyhledávají.

Volnočasové aktivity byly žákům nabízeny dle ŠPP s větším či nižším úspěchem, trvá zájem o výtvarné kroužky pořádané školou (kresba figury – ak. mal. V. Zajíc, kresba portrétu - ak. mal. J. Studnička, modelování – ak. soch. P. Brožek a MgA. O. Šída), v letošním roce s velkým ohlasem přibyl v rámci projektu ještě kroužek odlévání (M. Podaný).

Úspěch měl také víkendový platnéřský kurz pro zájemce z řad našich žáků pořádaný v listopadu přímo u nás ve škole.

Z aktivit sportovního rázu upřednostňují žáci zejména florbal a basketbal, někteří pak využívají posilovnu. Dalším sportovním aktivitám holdují žáci spíše individuálně.

Koordinace přímého začlenění žáků do ŠPP:

Evaluační šetření stále prokazuje úspěšnost každoročních odborných zahraničních exkurzí (Drážďany, Francie, výjezdy v rámci projektu „Comenius“), harmonizačního kurzu 1. ročníků, již tradičního malovacího kurzu v Srbsku („MALOVÁK“ na kolech).

Přednášková činnost a besedy: „Efektivní učení“ - kurz pro 1. ročníky ve spolupráci s psycholožkami z VCT, přednáška Českého červeného kříže – „První pomoc“ pro 1. ročník v rámci harmonizačního kurzu, „Podnikání v ČR a uplatnitelnost absolventů v praxi“ - beseda s A. Babišem u nás ve škole, testy struktury inteligence 1. r., Studentské fórum – účast našich žáků, Parlament mládeže města Turnova – pravidelné zastoupení z řad našich žáků; pro žáky ubytované v DM: přednáška o české státnosti a ke vzniku samostatného československého státu, ve spolupráci s DM SZŠ zopakování základů 1. pomoci, přednáška Českého červeného kříže „Mezinárodní humanitární právo“, přednáška Městské policie Turnov „Prevence společensky nebezpečných jevů“ na konkrétní témata: majetková a násilná kriminalita, šikana, drogy obecně, kyberkriminalita, právní ustanovení, nové zákony.

Dobročinné, humanitární a charitativní akce: srdíčkové dny (1. ročníky), Vánoční strom přání pro děti z dětských domovů (DM), Den Země 2013 - pomoc při úklidu města, Den mobility - pomoc žáků ve stáncích při programu pro děti, majáles – zábavný program pro děti z MŠ a ZŠ.

Letos se nekonala charitativní akce pro Diakonii Broumov (sběr oblečení) – nevyzvali nás.

Soutěže a výstavy:

účast na výstavách, soutěžích a prezentacích školy má pro žáky značný přínos: veřejnou prezentaci vlastní dovednosti, získání schopnosti instalace vlastní práce, zkušenost s profesionálním výstupem a termínem, obohacení a rozvíjení výtvarných dovedností na dané téma. Navíc pak každoročně získávají řadu významných ocenění. Výčet akcí je uveden již v předchozí kapitole výroční zprávy.

Škola opět spolupracovala s dalšími odbornými školami a institucemi: – mezinárodní spolupráce škol v rámci projektu „Comenius“, SUPŠS Kamenický Šenov - tradiční výměnné pobyty žáků, spolupráce s ISŠGS Nová Paka, spolupráce s Muzeem Českého ráje v Turnově, s MÚ v Turnově, s městem Ybbsitz v Rakousku, pravidelná účast zvolených žakovských zástupců na jednáních „Parlamentu mládeže města Turnova“.

Byla uskutečněna řada úspěšných odborných exkurzí a zájezdů: „70 let tavené plastiky“ v Železném Brodě, Design blok Praha, výstava současného šperku v muzeu Turnov, „Medailérský salón“ v Jablonci nad Nisou, poznávací exkurze Drážďany, klauzurní práce VŠUP Praha, výstava „UMPRUM 2013“, týdenní zahraniční exkurze 3. ročníků – Francie, Úřad práce v Semilech, Národní galerie, muzeum a galerie v Liberci, exkurze do Sklostroje a Granátu v Turnově, do Gravotechu v Benátkách n. J., do Kamenického Šenova....

Žáci DM pak opět pravidelně navštěvovali divadelní představení pro středoškolskou mládež v Mladé Boleslavi .

Z vlastní iniciativy žáci školy připravili několik tradičních akcí: v prosinci již tradiční „Mikulášské rejdní“, školní „Hrátky“ (předvánoční celoškolní besídka), vánoční besídka v DM, oborové vánoční besídky, studentská výstava žakovských prací, maturitní ples, v květnu zorganizovali 2. ročníky velice úspěšný majáles s programem pro děti, několik nadšenců se pokusilo o vydání nultého čísla „Špéráckého samizdatu“.

Informovanost rodičů s danou problematikou pokračovala dle našich možností, a to především osobním kontaktem (na seznamovací schůzce s rodiči 1. ročníků, na rodičovských schůzkách, s pozvanými rodiči problémových žáků), ale i písemně a telefonicky.

Řešené případy sociálně patologických jevů:

- manipulace s návykovými látkami (kouření marihuany na pokoji v našem DM – 2 žákům uděleno podmíněné vyloučení ze studia i z DM; požití alkoholu v době vycházky a kouření v prostorách našeho DM – 3 méně závažné přestupky řešeny napomenutím vychovatele)
- neuctivé chování k vyučujícímu (1 žákyni uděleno podmíněné vyloučení ze studia)
- neomluvená absence (výchovná komise během školního roku řešila 3 případy, všem uděleno podmíněné vyloučení ze studia; vzhledem k opakované neomluvené absenci a včasnému nedoložení omluvenek došlo ve 2 případech nakonec k vyloučení ze studia)
- pozdní příchody do školy (byla udělena řada důtek třídního učitele a ředitelky školy a také sníženy známky z chování)
- stále se nedaří zcela vymýtit vandalismus (lepení nálepek či čmárání po lavicích, dveřích, zdech, podlaze; ničení či ztráty inventáře)

V Turnově dne 26. 6. 2014

Bc. Jana Chundelová, školní metodik prevence

Zpráva výchovné poradkyně, zhodnocení plánu práce za školní rok 2013/2014

V předešlém školním roce 2012/2013 se nepodařilo zrealizovat Videotrénink interakcí – pedagogové k této formě zpětné vazby mají nedůvěru. Polevila také intenzita práce u externí školní psycholožky. Ve školním roce 2013/14 ale tato spolupráce byla opět kontinuální po celý školní rok. Také zpětná vazba od oslovených absolventů 2011/2012 byla mizivá, takže není možné zcela aktualizovat jejich uplatnění na trhu práce. Ve školním roce 2013/2014 se zpětná vazba od absolventů výrazně zlepšila.

Pro zlepšení komunikace výchovné poradkyně s kolegy ve školním roce 2013/2014 se mj. zasílají přímo mailem jednotlivým pedagogům nabídky k sebevzdělávání (VCT Turnov, Descartes aj.). Zároveň včasným zveřejňováním aktuálních nabídek k sebevzdělávání pedagogů se i zvýšila motivace pedagogů k jejich prohlubování znalostí a dovedností v oblasti práci se žáky. Na začátku školního roku byl zveřejněn přehled žáků SPU a SPCH, který je průběžně aktualizován. Zároveň byla vyvěšena metodika práce se žáky, kteří vyžadují zvláštní péči, metodika pro sluchově a řečově handicapované a žáky mimořádně nadané.

Během prvního čtvrtletí byl proveden u zájemců prvního ročníku ve spolupráci s externí psycholožkou K. K. Jedžokovou test struktury inteligence – zaměřený na další zájmovou a profesní orientaci. Zúčastnilo se celkem 15 žáků. S výsledkem testu byli jednotlivci seznámeni během individuálních konzultací s psycholožkou.

Výchovná poradkyně provedla u žáků 1. ročníků v měsíci září 2013 vstupní dotazníkové šetření (očekávání žáků, vyhovující styl výuky atd.). Výsledek tohoto šetření je přílohou č. 2 této výroční zprávy.

Ve 2. pololetí byla všem třídním učitelům nabídnuta možnost besedy pro žáky o efektivním učení.

Kariérové poradenství:

Od měsíce října probíhaly průběžné konzultace s jednotlivci o možnostech studia na VŠ; podpora reálného sebepojetí žáků při výběru školy; pomoc při zjišťování informací a při vyplňování přihlášek. Díky pravidelnému obměňování nástěnky, mohli žáci získat aktuální informace o DOD na jednotlivých VŠ, návod jak vyplnit přihlášku a jak postupovat při výběru VŠ atd.. V souvislosti s kariérovým poradenstvím navštívili všichni žáci čtvrtých ročníků v měsíci říjnu 2013 Informační poradenské středisko při Úřadu práce v Semilech.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jako každoročně byla na začátku školního roku provedena depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) na škole. V evidenci výchovné poradkyně bylo v průběhu školního roku 19 žáků, kterým bylo nutné zajistit speciální vzdělávací potřeby z důvodu zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění či sociálního znevýhodnění. Se všemi žáky se pracovalo v souladu s doporučením odborných pracovišť (PPP, SPC). Učitelé dostali od výchovné poradkyně přehled charakteristiky metod a forem práce se žáky se SPU a SPCH a žáky nadanými, aby měli dostatek informací jak pracovat s těmito žáky. Kontinuálně probíhala konzultace s jednotlivými vyučujícími. Na základě doporučení k integraci byly vytvořeny individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) u třech žáků. V tomto smyslu byla velmi úzká spolupráce s SPC pro sluchově postižené v Liberci. Všichni vyučující byli prokazatelně seznámeni s obsahem jednotlivých IVP. Kontrola realizace IVP proběhla v každém pololetí. Nebyly zjištěny žádné problémy v naplňování ze strany učitelů. U učitelů byl samozřejmostí individuální přístup, nestresování žáka časovým omezením, tolerování žákova pracovního tempa, kladení důrazu na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. V únoru 2014 byl vytvořen IVP dalšímu žákovi ze zdravotních důvodů. V případě tohoto žáka ani vstřícný přístup pedagogů, ani zohledňování potřeb tohoto žáka nebyl efektivní, neboť žák nebyl schopen plnit IVP. Na konci školního roku ukončil vzdělávání na naší škole.

Konzultační, poradenská a intervenční činnost:

Výchovná poradkyně byla vyhledávána žáky i z důvodu potřeby řešení osobnostních problémů žáků či problému s docházkou a zvýšené absence. Byla poskytnuta akutní

intervence v případě zátěže žáků a zprostředkování konzultací buď u psycholožky či klinického psychologa, ale také u institucí, které nabízejí odbornou pomoc formou terapeutické práce. Během celého školního roku poskytla výchovná poradkyně 56 zaevidovaných konzultací (zápis na formuláři či v sešité konzultaci). V případě potřeby byla svolána výchovná komise, která řešila aktuální problém jednotlivých žáků.

Úkoly stanovené v Plánu výchovné poradkyně na školní rok byly splněny. Pouze se stále nepodařilo přesvědčit pedagogický sbor o možnosti uplatnit metodu – Video trénink interakcí - v případě výskytu „problémových žáků při výuce“.

Spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence je každoročně na velmi dobré úrovni. Úzká spolupráce probíhala i s třídními učiteli jednotlivých tříd. Mezi spolupracující externí instituce v oblasti výchovného poradenství patří PPP Semily a Liberec, SPC pro sluchově postižené Liberec, Poradna pro rodinu a děti Turnov, VCT Turnov a Spirála Jablonec nad Nisou.

Účast na školeních a seminářích:

Výchovná poradkyně absolvovala semináře pořádané PPP v Semilech, která řídí výchovné poradce po metodické stránce. Ve školním roce 2013/2014 získala absolventský certifikát – výchovné a kariérové poradenství ve studijním prostředí eKariéra+ a současně získala způsobilost pracovat v Learning Management Systému společnosti RENTEL a.s. (NÚV).

V Turnově, dne 30. 6. 2014

Zpracovala: Mgr. R. Šubertová,
výchovná poradkyně

11) Řízení školy

Celý školní rok 2013/2014 se nesl v duchu příprav a samotných **oslav 130. výročí založení naší školy**. Vedení školy se podařilo zajistit dostatek finančních prostředků (sponzorské dary a dotace) na tuto akci. Završením tohoto výročí byl sraz absolventů této školy. Veřejnost se mohla seznámit se 130 lety existence školy během Dnů otevřených dveří v měsíci květnu. Vedle nového filmu o škole ve vstupní hale mohli návštěvníci vidět také práci v zrekonstruovaných dílnách, nové maturitní práce v jednotlivých ateliérech či si vyzkoušet 3D modelování v úplně nové počítačové učebně. Pro veřejnost byly také prezentovány všechny projekty, do kterých byla a je škola zapojená.

Hlavním cílem v oblasti vzdělávací i v tomto školním roce bylo naplňování Školního vzdělávacího programu školy a zdárný **průběh státních maturitních zkoušek**. Vzhledem ke specifčnosti naší školy (uměleckoprůmyslová) jsme se museli vyrovnat s realizací praktické části maturity. Její časová náročnost má za důsledek, že naši žáci zahájí maturity mnohem dříve než školy jiného zaměření (gymnázia), a proto látka čtvrtého ročníku musí být probrána do konce měsíce března. Tato situace je velmi obtížná jak pro žáky, tak pro učitele a samozřejmě je částečně patrná i ve výsledcích státních maturitních zkoušek.

V návaznosti na vyhlášenou **VIZI ŠKOLY** a pro její naplnění stanovilo vedení školy tyto cíle kvality pro školní rok 2013/2014:

1. Pro další zvyšování vzdělávacího procesu provést dotazníkové šetření u žáků prvních a čtvrtých ročníků, zaměřené na úroveň vzdělávacího procesu. (1. Ročník – vstupní očekávání, splnění očekávání; 4. Ročník – zhodnocení „posunu“ života na škole, co by změnili; zhodnocení uplynulého roku) – H 10, H 20
2. Pro další zvyšování vzdělávacího procesu zvyšovat počítačovou gramotnost pedagogů (školení – prezentace a základy počítačové grafiky) – H20

3. Pro další zvyšování vzdělávacího procesu pokračovat ve zvyšování jazykové gramotnosti zaměstnanců (školení ANJ) – H20
4. V souladu s vizí školy pružně reagovat na nové podmínky probíhající ve společnosti – vytvořit řešitelské týmy (vedení školy + zástupci jednotlivých zaměření) pro návrhy další spolupráce se sociálními partnery či jinými subjekty. Vypracovat konkrétní návrhy nabídky dalšího vzdělávání – H20
5. V důsledku celorepublikového snížení počtu žáků na středních školách a ke zvýšení motivace žáků ZŠ pro studium uměleckých řemesel a k přispění rozvoje manuálních/motorických/ dovedností formou výuky v dílenských provozech, možná výměna výuky učitelů dílen, vypracovat miniprojekt na tuto oblast – H10

Celé znění cílů 2013/2014 je k dispozici u představitele managementu kvality této školy (kancelář zástupkyně ředitelky)

Po zhodnocení splnění stanovených cílů je nutné konstatovat, že některé úkoly nebyly dostatečně naplněny, a proto se objevují i v cílech na školní rok 2014/2015 - příloha č. 3 této výroční zprávy.

Trvalou snahou vedení školy je neustále modernizovat prostředí školy jak pro žáky, tak pro pedagogy. V tomto směru se ve školním roce 2013/2014 podařilo opět díky **vícezdrojovému financování** posunout tento cíl zdárným směrem (dovybavení dílny uměleckého odlévání přístroji a strojovým zařízením a zejména novou tavicí pecí, vytvoření nové počítačové učebny vč. dovybavení hardwarem a softwarem, nové odtahy spalín od kovářských výhní v nerezovém provedení, moderní osvětlení vestibulu školy, instalace žaluzií do všech učeben školy).

Spolupráce se školskou radou je každoročně na dobré úrovni. Na jednání je zvána ředitelka školy. Rada plní úkoly, které jsou dány právní normou školského zákona. Veškerá jednání jsou konstruktivní a přínosná. V červnu 2014 došlo k obměně zástupců školské rady, neboť žáci, kteří byli ve školské radě, již ukončovali v daném školním roce studium na této škole.

Spolupráci s rodiči žáků je potřeba neustále zlepšovat. Po zavedení elektronické třídní knihy a webového rozhraní pro rodiče, kteří mohou od minulého školního roku pravidelně sledovat docházku a studijní výsledky svých dětí, se spolupráce rozhodně posunula správným směrem.

12) Další záměry školy, zhodnocení a závěr

Předpokládaný vývoj školy

Ve školním roce 2013/2014 se naplnila kapacita VOŠ (19 na denním studiu, 6 na kombinovaném studiu) v počtu 25 studentů. Problém se prohlubuje v oblasti společného bakalářského oboru s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze, kde kapacita 40 studentů dohromady ve všech čtyřech ročnících má klesající tendenci v naplněnosti. Klesla už k 6 studentům ve všech ročnících dohromady. Nyní tuto situaci řešíme spojováním ročníků dohromady. Důvodem je nízká úroveň porodnosti, malý počet dětí. Dalším důvodem je klesající úroveň samotných žáků ve stávajících odborných středních školách a tudíž následně klesající počet studentů, kteří by měli zvládnout náročné studium zaměřené na matematiku, fyziku a chemii. Také proto jsme se rozhodli hledat jinou cestu pro vzdělávání restaurátorů. Studijní obor obsahuje tři oblasti. Uměleckořemeslnou, chemicko-technologickou a výtvarně uměnovědnou. Protože nyní vychází z vysokých škol specializovaní chemici a technologové konzervování a restaurování, není nutné, aby sami restaurátoři byli chemickými specialisty. Využije se toho, že střední vzdělání má těžiště v uměleckořemeslné a výtvarně uměnovědné oblasti a zároveň je tato orientace více vlastní založení osobnosti studentů uměleckořemeslných středních škol. Studium na VOŠ se zaměřením na restaurátorské obory v současnosti řeší prostupnost do bakalářského studia blízkého oboru VŠ v oblasti výtvarně

uměnovědné, se zajištěním nezbytně nutné úrovně oblasti chemicko-technologické, tak, jak to vyžadují podmínky Památkového zákona, po jejichž splnění se vydává licence k restaurování, což je hlavní motivací a náplní výuky na VOŠ.

Naše škola poskytuje kromě středního vzdělání s maturitní zkouškou také vyšší odborné vzdělání v navazujícím oboru – Konzervátorství a restaurátorství kovů a má akreditovanou formu vzdělání denní i kombinovanou. Kombinovaná forma studia byla zahájena od začátku školního roku 2012/2013. Dále nabízí bakalářské studium, které je společným studijním programem VOŠ Turnov a VŠCHT v Praze, které umožňuje přístup do oblasti terciárního vzdělávání. Nabídka a možnosti studia na SUPŠ a VOŠ Turnov je široká a svou specifičností je jedna z mála škol, která umožňuje vzdělávat se od středního vzdělávání až po vzdělávání terciární.

Vzhledem k navázání aktivní spolupráce se základními školami v rámci projektu **„Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji“** je povědomost o škole stále vyšší. I v tomto školním roce pokračujeme v nastolené spolupráci, na kterou klade vedení školy velký důraz. Proto tuto spolupráci rozšíříme uspořádáním „projektových dnů“ i v ostatních zaměřeních, doposud v rámci projektu se tak děje v zaměření uměleckého odlévání.

Vzdělávací a výchovné záměry školy. Investiční záměry školy

Úsilím všech pedagogů je žáky vychovávat a motivovat k tradičním hodnotám jako je slušnost, respekt jeden k druhému a prosociálnosti. Pro vytvoření bezpečného prostředí pro žáky je nutností pokračovat ve velmi dobré úzké spolupráci třídních učitelů, školní metodičky prevence, výchovné poradkyně a externí školní psychologů.

Cílem v oblasti vzdělávací na VOŠ je transformace stávajícího akreditovaného vzdělávacího programu v intenci vyšší kvality do podoby, která bude akceptovatelná vysokou školou při návazném dokončovacím bakalářském studiu. Vysoká škola bude předkládat k akreditaci svůj vlastní studijní program stejného zaměření, jako je obor na VOŠ, následně se bude dávat k akreditaci i inovovaný vzdělávací program VOŠ. Po ukončení projektu s partnerem MU Brno (k 30. 6. 2014) bude následovat proces interního schvalování nově vytvořeného bakalářského studijního oboru na MU „Restaurování a konzervování uměleckořemeslných památek“ včetně řešení způsobů přístupnosti DiS./Bc. Tento studijní obor obsahuje základ společný pro všechny uměleckořemeslně restaurované materiály a moduly pro jednotlivé materiály. Bude otevřený pro všechny VOŠ s restaurováním, uvažuje se i s možností studia pro restaurátory s dlouholetou praxí. Naše VOŠ v rámci souběhu tohoto záměru bude dávat znovu akreditovat vzdělávací program, který byl inovovaný v průběhu procesu projektu.

V souladu s potřebou neustálého zvyšování kompetencí pedagogů bude škola ve školním roce 2014/2015 zapojena jako partner do projektu „Didaktika pro kyberprostor“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jedná se o využití nového prvku ve vzdělávacím procesu, a to dotykových zařízení. Dotykové zařízení bude prostředkem učitele, ale v dalším rozvoji ICT na naší škole se tato zařízení bude snažit vedení školy zajistit i žákům. Zapojením do tohoto projektu budou naši pedagogové pro tento budoucí stav připraveni. Také v průběhu příštího školního roku bude všem pedagogům naší školy k dispozici celý rok mentor, který bude vytvářet podporu jednotlivým učitelům v nejrůznějších oblastech jejich práce. V rámci tohoto projektu získá škola finanční prostředky ve výši cca Kč 600 000,00 na splnění těchto klíčových aktivit.

V následujícím školním roce vedení školy plánuje vytvořit důstojné zázemí sekretariátu školy, kanceláře zástupkyně ředitelky, vychovatelny a kanceláře hospodářky školy. Pořídit nové křídové tabule ve třídách, učitelské židle do jednotlivých učeben školy a opravit podlahovou krytinu ve staré počítačové učebně. Dalším úkolem je připravit podmínky pro pořádání projektových dnů pro žáky ZŠ v ostatních dílnách školy nákupem ochranných pracovních pomůcek adekvátních pro žáky ZŠ a nákupem potřebného materiálu.

Vývojové trendy

Vzhledem k demografické situaci je nutné vynaložit daleko vyšší prostředky a energii na reklamní kampaň.

Je nutné rozšířit spolupráci se sociálními partnery.

V rámci vícezdrojového financování je nutné získávat větší objem financí z projektů a grantů (viz výše investiční záměry).

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2013/2014 proběhla na naší škole kontrola projektu, který byl realizován VOŠ – „Vyšší kvalita studia na VOŠ, prostupnost bakalářského studia blízkého oboru VŠ“.

Výsledky kontroly jsou přílohou č. 4 této výroční zprávy.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Vzhledem k tomu, že nedošlo k žádným změnám oproti Zprávě o činnosti organizace za rok 2013, projednávané v květnu a červnu 2014, zůstává tato zpráva v platnosti a její obsah nepřikládáme.

15. Přílohy

Příloha č. 1 : Vstupní a výstupní hodnocení školy v Profilu 21

Příloha č. 2: Vyhodnocení dotazníkového šetření žáků prvních ročníků

Příloha č. 3: Cíle kvality školního roku 2014/2015

Příloha č. 4: Výsledky kontroly projektu „Vyšší kvalita studia na VOŠ, prostupnost bakalářského studia blízkého oboru VŠ“

Vstupní a výstupní hodnocení v rámci projektu EU peníze středním školám

Škola: 1.

Indikátor	Počáteční stav k 1.9.2011 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 1.9.2012	Skutečně dosažený stav k 14.8.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
1. řízení a plánování			
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - školení učitelů - zvýšení vybavenosti v oblasti ICT - větší zapojení ICT do výuky všech předmětů		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
ICT plán	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - aktualizace ŠVP - podpora zaměstnanců ve využívání ICT		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena především na osvojování základních ICT dovedností učitelů (např. ECDL) i žáků (výuka informatiky).	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.9.2011 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 1.9.2012	Skutečně dosažený stav k 14.8.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
akceptace přijaté strategie	Škola nastavuje pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu atd. Např. prostřednictvím školního řádu.	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - dotazníkové šetření - diskuzní fora		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
specifické vzdělávací potřeby	Využití ICT je obecně zaměřeno především na hledání vhodných výukových zdrojů a na podporu výuky všech žáků bez rozdílu.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - analýza potřeb - zajištění financování		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu			
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - školení - diskuze, spolupráce učitelů		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
vzdělávací plán	Plánování využití ICT se týká především aktivit zaměřených na osvojení ICT dovedností žáků.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.9.2011 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 1.9.2012	Skutečně dosažený stav k 14.8.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT převážně bez přímé souvislosti s výukou.	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
zkušenosti většiny žáků	Žáci pracují s ICT při vyučování pouze příležitostně.	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami.	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
3. profesní rozvoj			
uvědomění a zapojení	Jen někteří učitelé mají zájem vzdělávat se v oblasti ICT.	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		

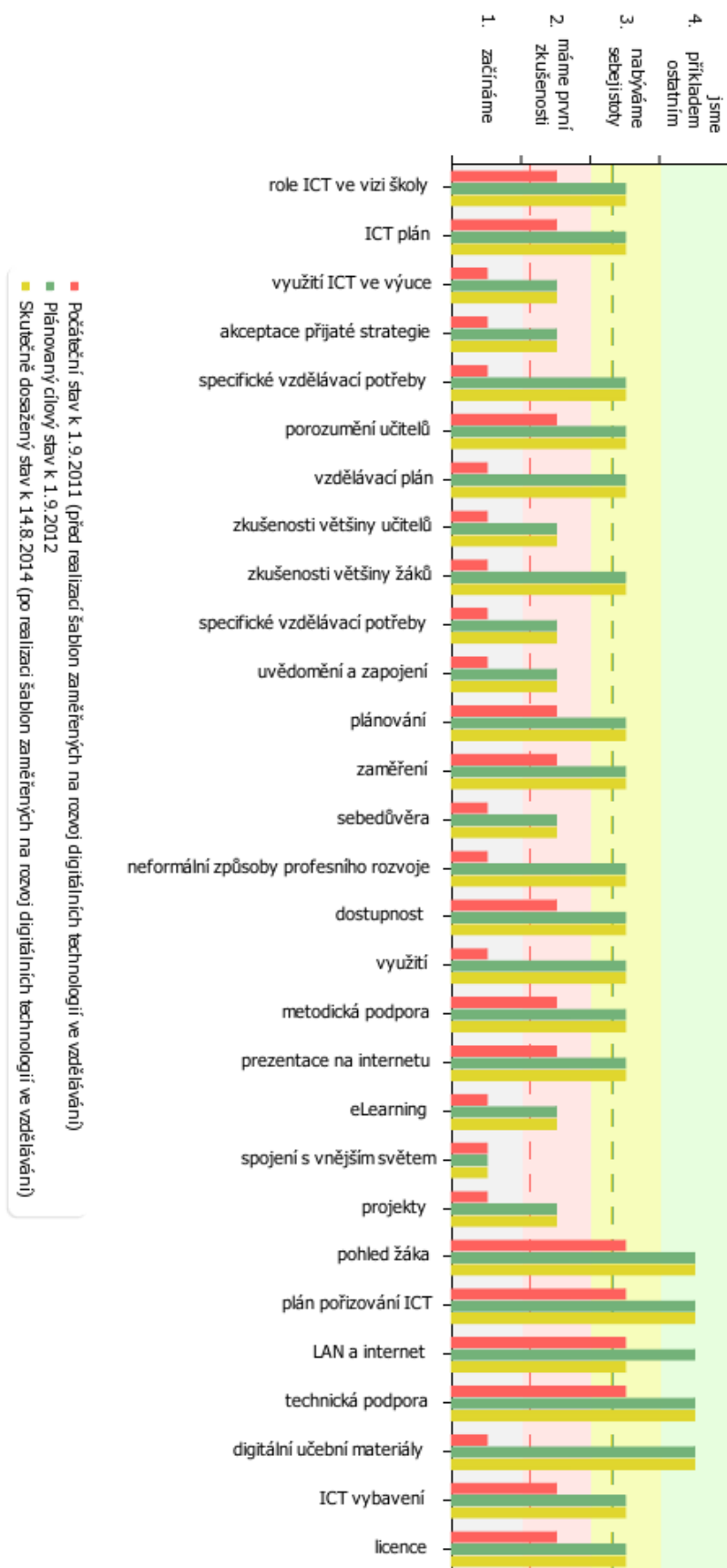
Indikátor	Počáteční stav k 1.9.2011 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 1.9.2012	Skutečně dosažený stav k 14.8.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
plánování	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
zaměření	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
sebedůvěra	Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli dochází jen zřídka.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
4. integrace ICT do života školy			

Indikátor	Počáteční stav k 1.9.2011 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 1.9.2012	Skutečně dosažený stav k 14.8.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
dostupnost	Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
využití	Ve škole existují pouze nepatrné viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky.	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
prezentace na internetu	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.9.2011 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 1.9.2012	Skutečně dosažený stav k 14.8.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
eLearning	Škola dává žákům některé materiály k dispozici online.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
spojení s vnějším světem	Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu.	Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu.	Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
pohled žáka	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
5. ICT infrastruktura			

Indikátor	Počáteční stav k 1.9.2011 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 1.9.2012	Skutečně dosažený stav k 14.8.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
plán pořizování ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořizování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.	Existuje komplexní přístup k pořizování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
LAN a internet	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok nebyl dosažen.		
technická podpora	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.9.2011 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 1.9.2012	Skutečně dosažený stav k 14.8.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
digitální učební materiály	Učitelé mají k dispozici pouze limitované digitální zdroje. Výukové materiály jsou stahovány z internetu a bez úprav využívány.	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na http://dum.rvp.cz/)	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na http://dum.rvp.cz/)
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
ICT vybavení	Kromě spec. učebny jsou počítače, dataprojektory či interaktivní tabulemi a internetem vybaveny i některé další třídy.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		
licence	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: - viz předchozí body		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pokrok byl dosažen.		





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

– ŽÁCI 1.ROČNÍKU–

PROVEDENÉ V NÁVAZNOSTI NA

VYHLÁŠENOU VIZI KVALITY A PRO JEJÍ

NAPLNĚNÍ

Termín provedení: září 2013

Školní rok 2013/2014

Dotazníkové šetření proběhlo v rámci splňování Cílů kvality, které byly stanoveny v návaznosti na vyhlášenou Politiku kvality, v měsíci září 2013, resp. ve školním roce 2013/2014. U některých otázek bylo možné uvést i více odpovědí, proto v některých výsledných údajích se počet odpovědí může lišit od celkového počtu respondentů.

V podzimním období tohoto školního roku proběhlo dotazníkové šetření u žáků prvního ročníku (počet respondentů 27, z toho chlapců 9 a dívek 18). Cílem bylo zjistit nejen faktory, které přispěly u jednotlivých žáků k jejich rozhodnutí studovat na SUPŠ a VOŠ Turnov, ale primárním důvodem bylo zejména zmapovat vstupní očekávání těchto nových žáků. Po dobu jejich studia bude záměrem učitelů vycházet i ze závěrů tohoto šetření, neboť otázky byly zaměřené mj. i na styl výuky preferovaný většinou respondentů. Zda budou splněna očekávání žáků letošního prvního ročníku bude zjištěno opět formou závěrečného dotazníkového šetření ve školním roce 2016/2017. V tomto roce totiž budou žáci ve čtvrtém ročníku a bude tak možné zjistit zřejmé relevantní údaje o spokojenosti žáků po dobu jejich studia na naší škole.

Na otázku „kde získal žák informace o škole“ přineslo dotazníkové šetření zajímavou informaci, neboť nejvíce žáků (12) shlédlo webové stránky naší školy a díky tomuto se žáci rozhodovali, zda se přihlásit. Z tohoto závěru je nutné vycházet v budoucnosti při tvorbě webových stránek, jejich aktuálnosti a odpovídajícím trendům doby. Jako přínosná se také jeví naše účast na burzách (7). Informaci od rodičů získala jen malá část žáků (3) Jako nulové se jeví propagační letáky. Možnost „jinak“ uvádělo 6 žáků např. *jsem Turnovák a o škole je slyšet, od ředitelky ZUŠ, od známého bývalého absolventa školy atd..*

U otázky „co konkrétně rozhodlo o studium na naší školu“ převažovala odpověď „vlastní rozhodnutí“ (24). Na základě rozhodnutí rodičů nastoupili ke studiu 3 žáci. Zde je tedy vyvrácena domněnka, že rozhodující jsou ve volbě školy rodiče a proto je nutné cílit propagaci právě k nim.

Otázka, která měla ukázat preferující styl výuky u nových žáků, přinesla tyto odpovědi. Frontální výuku si žádá většina žáků (11); výklad učitel spojený s diskusí k danému tématu má rádo 10 žáků; výuku s interaktivní tabulí preferují 4 žáci. U zbylých žáků byla uváděna např. varianta – zadání individuální práce žákům, kteří jsou ve výuce napřed či výuka s řešením problému. Každý učitel by z tohoto výsledku měl vycházet a snažit se respektovat přijatelný styl výuky pro žáky.

Očekávání žáků:

- Umět řemeslo 8
- Nové zkušenosti a uplatnění v životě 2
- Zvládnout MZ a jít na vysokou školu 2
- Být úspěšný a udělat díru do světa 2
- Plno práce, ale i zábavy
- Náročná škola, od které očekávám, že mě bude bavit
- Rozšířit možnosti a naučit se kreslit
- Sehnat dobré zaměstnání
- Pomůže mi do budoucnosti
- Uživit se řemeslem
- Aby zde byli dobří spolužáci a učitelé
- Aby byly dobré vztahy se žáky i s učiteli

Pátá otázka v dotazníkovém šetření byla otázka „co by přispělo ke spokojenosti při studiu žáka na naší škole“. Žáci odpovídali velmi rozdílně. Výčet některých odpovědí uvádíme níže. Nelze říci, že některý faktor převažuje, neboť pouze u tří faktorů došlo ke shodě u dvou, resp. tří žáků – „*nic bych neměnila – ochota učitelů, dobrý přístup k žákům*“ (3), „*více hodin praktické výuky*“ (2), „*dobrá hi-fi*“ (2). Další odpovědi – „*dávat úlevy u SVP*“, „*aby byli učitelé super*“, „*účastnit se hodně výstav*“, „*aby se učitel bavil se všemi žáky*“, „*aby byla lepší úroveň ANJ – spelovat by měl umět každý ze základky*“, „*abych měl osobní prostor a dobré kamarády*“ atd..

Škála hodnocení z prvního dojmu ve škole byla od 1 do 5 (přičemž hodnocení jako ve škole jednička= nejlepší, pětka=nejhorší). Nejlepší hodnocení škola získala od 19 žáků, zbytek 8 žáků oznamoval školu dvojkou. Někteří uváděli i první dojmy např. *líbí se mi, že se zde všichni zdraví, dobrý kolektiv – lepší než na základní škole, tolerantní učitelé, suprové chování k žákům, přátelská atmosféra* atd..

Jaké hodnocení získáme od stejných žáků v roce 2016/17?

Zpracovala: Mgr. Renata Šubertová, PMK
Školní rok 2013/2014



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE KVALITY

V návaznosti na vyhlášenou **VIZI ŠKOLY** a pro její naplnění stanovuje vedení školy tyto cíle kvality pro školní rok 2014/2015:

1. Provést vstupní dotazníkové šetření u žáků prvních ročníků zaměřené na jejich očekávání, resp. zaměřené na úroveň vzdělávacího procesu (H 10).

Odpovídá: Šubertová

Termín: do 10. 9. 2014

Příprava dotazníků	Odpovídá: Šubertová
	Termín: 1.ročník do 1.9. 2014
Provedení dotazníkového šetření	Odpovídá: třídní učitelé
	Termín: 1.ročník 6. 9. 2014
Vyhodnocení dotazníkové šetření a seznámení s výsledky	Odpovídá: Šubertová, Kocourek
	Termín: 1. ročník do 15. 10. 2014

2. Pro další zvyšování vzdělávacího procesu nabídnout žákům novým i stávajícím minikurz Efektivního učení a Test profesní orientace ve spolupráci se školní psycholožkou (H40).

Odpovídá: Šubertová

Termín: do 31. 10. 2014

Zmapování zájmu žáků	Odpovídá: Šubertová
	Termín: do 12.9. 2014
Samotná realizace minikurzu pro zájemce	Odpovídá: psycholožka K.K.Jedzoková
	Termín: od 15. 9. Do 15.10. 2014
Vyhodnocení efektivnosti	Odpovídá: Šubertová
	Termín: do 31. 10. 2014

3. V souladu s vizí školy – pružně reagovat na nové podmínky probíhající ve společnosti – vytvoříme řešitelské týmy (vedení školy + zástupci jednotlivých zaměření) pro návrhy další spolupráce se sociálními partnery či jinými subjekty. Vypracujeme konkrétní návrhy nabídky dalšího vzdělávání. (H20) *nesplněný úkol z Cílů 2014*

Odpovídá: management školy ve spolupráci s předmětovou komisí

Termín: do 31. 10. 2014

4. V důsledku celorepublikového snížení počtu žáků na středních školách a ke zvýšení motivace žáků ZŠ pro studium uměleckých řemesel a k přispění rozvoje manuálních /motorických/ dovedností formou výuky v dílenských provozech, možná výměna výuky učitelů dílen, bude vypracován miniprojekt na tuto oblast. Jako pilotní škola ude oslovena ZŠ , Skálava ulice, Turnov k případné spolupráci. (H 10) *nesplněný úkol z Cílů 2014*

Odpovídá: J. Mašek

Termín: do 30. 1. 2015

Příprava projektu pro ZŠ	Odpovídá: Mašek
	Termín: do 30. 9. 2014
Přiblížení projektu řediteli ZŠ a dohoda na spolupráci	Odpovídá: Šubertová, Mašek
	Termín: do 31. 10. 2014
Samotná realizace rozvoje manuálních dovedností žáků ZŠ formou výuky v dílenských provozech	Odpovídá: Mašek, dílenští učitelé
	Termín: od 1. 11. 2014 do 30. 1. 2015

5. V souladu s potřebou neustálého zvyšování kompetencí pedagogů bude škola ve školním roce 2014/15 zapojena jako partner do projektu „Didaktika pro kyberprostor“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jedná se o využití nového prvku ve vzdělávacím procesu, a to dotykových zařízení. Dotykové zařízení bude prostředkem učitele, ale v dalším rozvoji ICT ve školách se tato zařízení budou stále častěji objevovat i v rukou žáků. Zapojením do tohoto projektu budou pro tento budoucí stav pedagogové připraveni.

Koordinace celého projektu	Odpovídá: Šubertová
	Termín: do 30. 6. 2015
Vzdělávání pedagogů v rámci klíčových aktivit „Co už máme“, „Co chceme“, „Oborové didaktiky“	Odpovídá: 20 přihlášených pedagogů
	Termín: do 30. 6. 2015

Střední uměleckoprůmyslová škola
a Vyšší odborná škola,
Turnov, Skálava 373,
příspěvková organizace
tel. 481 321 232



Mgr. Renata Šubertová, PMK



Ing. Jana Rulcová, ředitelka školy

Datum: 1. 9. 2014

Finanční úřad pro Liberecký kraj

1. máje 97, 460 02 Liberec

Elektronicky podepsáno

18. 10. 2013

Ing. Jiřina Sehnoutková
vedoucí oddělení FÚ

Č.j.: 1043290/13/2600-04705-605189

V Liberci

Střední uměleckoprůmyslová škola
a Vyšší odborná škola
Turnov

Vyřizuje: Mihalová Alexandra

Telefon: 481 660 368

č. dveří: 210

Desle dne 21. 10. 2013

Č.j. 925/13, počet příloh 1

Oddělení dotací a finanční kontroly

Pracoviště: Oddělení dotací a finanční kontroly Referát V - Semily
Vysocká 140, Semily, 51301

Dne 21. 10. 2013

Převzal ...

Poč. příloh ...

Daňový subjekt:

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola,

Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace

Skálova 373

511 01 Turnov

DIČ: CZ00854999

Platební výměr

na odvod za porušení rozpočtové kázně

Finanční úřad pro Liberecký kraj, podle § 139 a § 147 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád, ve znění pozdějších předpisů (dále jen daňový řád), a podle § 44a odst. 4 písm. c) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla, ve znění pozdějších předpisů,

v y m ě ř u j e

odvod do Národního fondu za porušení rozpočtové kázně

ve výši 1 784 Kč

(slovy jedentisícšedmsetosmdesátčtyři Kč).

Vzhledem k tomu, že z důvodu porušení rozpočtové kázně, kterým bylo neoprávněné použití dotace, nebyla poskytovatelem vyplacena částka dotace ve výši 1 784 Kč, podle § 44a odst. 5 písm. b) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) ve znění pozdějších předpisů, se započítává tato částka do plnění povinnosti odvodu. Tímto byla povinnost odvodu splněna a proto odvod uložený tímto platebním výměrem již na účet finančního úřadu **neplatíte**.

Odůvodnění

Odvod za porušení rozpočtové kázně vám vyměřujeme na základě Zprávy o daňové kontrole č.j. 1033738/13/2600-04705-605189, která byla projednána protokolem o ústním jednání č.j. 1033730/13/2600-04705-605189 dne 17.9.2013.

Rozhodnutím o poskytnutí dotace č.j. 32.2/006/2012 (dále uváděno jako Rozhodnutí) vám byla přiznána Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR dotace na projekt reg.č. CZ.1.07/2.1.00/32.0035 – „Vyšší kvalita studia na VOŠ, přístupnost do bakalářského studia blízkého oboru VŠ“ v celkové výši 6 343 014,08 Kč, podíl Národního fondu činí 85%, tj. 5 391 561,96 Kč.

Kontrolou bylo zjištěno, že jste překročili jednotkovou cenu uvedenou v Rozpočtu projektu u položky 3.3.43 – vypalovací pec na smaltování uměleckořemeslných předmětů z kovu a tuto částku jste si nárokovali jako způsobilý výdej v žádosti o platbu č.2. Došlo tak k uskutečnění nezpůsobilého výdaje a k porušení rozpočtové kázně ve výši 2 098,44 Kč. Tím jste porušili část II odst. 4.2. Rozhodnutí, ve kterém je uvedeno, že dotace je určena pouze na úhradu způsobilých výdajů projektu.

V části IV, bod 4 Rozhodnutí je stanoveno, že porušení povinností uvedených v části II, bodu 4. Rozhodnutí je porušením rozpočtové kázně podle § 44 odst. 1 písm. b) rozpočtových pravidel a povode podle § 44a odst. 4 písm. c) k vyměření odvodu za porušení rozpočtové kázně ve výši porušení rozpočtové kázně.

Dle ustanovení § 3 písm. e) zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtových pravidel, v platném znění (dále jen zákon č. 218/2000 Sb.), je neoprávněným použitím peněžních prostředků státního rozpočtu, jiných peněžních prostředků státu, prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, státních finančních aktiv, státního fondu nebo Národního fondu, jejich výdej, jehož provedením byla porušena povinnost stanovená právním předpisem, rozhodnutím, případně dohodou o poskytnutí těchto prostředků, nebo porušení podmínek, za kterých byly příslušné peněžní prostředky poskytnuty, porušení účelu nebo podmínek, za kterých byly prostředky zařazeny do státního rozpočtu nebo přesunuty rozpočtovým opatřením a v rozporu se stanoveným účelem nebo podmínkami vydány; dále se jím rozumí i to, nelze-li prokázat, jak byly tyto peněžní prostředky použity. Dle ustanovení § 44 odst. 1 písm. b) téhož zákona je neoprávněné použití peněžních prostředků porušením rozpočtové kázně. Výše porušení rozpočtové kázně činí 2 098,44 Kč. Dle ust. § 44a odst. 3 zákona č. 218/2000 Sb. jste povinni provést odvod za porušení rozpočtové kázně do Národního fondu ve výši 85% z částky porušení, tj. 1 784,- Kč (zaokrouhлено dle § 146 odst. 1) zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád).

Protože uvedená částka nebyla poskytovatelem vyplacena, započítává se v souladu s ustanovením § 44a odst. 5 písm. b) zákona č. 218/2000 Sb. do plnění povinnosti odvodu. Finanční úřad pro Liberecký kraj proto rozhodl o neplacení odvodu tak, jak je uvedeno ve výroku.

Poučení

Proti tomuto rozhodnutí se může příjemce rozhodnutí odvolat ve lhůtě do 30 dnů ode dne jeho doručení. Odvolání je nepřipustné, směřuje-li jenom proti odůvodnění rozhodnutí. Odvolání se podává u správce daně, jehož rozhodnutí je odvoláním napadeno. Podané odvolání nemá odkladný účinek (§ 109 daňového řádu).

Ing. Jiřina Sehnoutková
vedoucí oddělení FÚ

FINANČNÍ ÚŘAD pro Liberecký kraj
1. máje 97, 460 02 Liberec

Č.j.: 1033738/13/2600-04705-605189
Vyřizuje: Alexandra Mihalová
Telefon: 481 660 368
e-mail: alexandra.mihalova@fs.mfcr.cz
Pracoviště: Oddělení dotací a finanční kontroly
Referát V – Semily

ZPRÁVA
O DAŇOVÉ KONTROLE

podle ustanovení § 88 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád, ve znění pozdějších předpisů
(dále jen „daňový řád“).

Kontrolovaný daňový subjekt : Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace

IČ : 00854999

Sídlo:/Místo pobytu : Skálova 373, 511 01 Turnov

Osoba oprávněná jednat jménem daňového subjektu : Ing. Jana Rulcová

Zástupce daňového subjektu : Bez zástupce

Daňovou kontrolu provedla úřední osoba : Alexandra Mihalová, referent
Marie Fučíková, referent

Předmět a rozsah daňové kontroly : Kontrola skutečností rozhodných pro vznik povinnosti odvodu za porušení rozpočtové kázně dle ustanovení § 44 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolovaná akce : Rozhodnutí o poskytnutí dotace č.j. 32.2/006/2012 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, projekt „Vyšší kvalita studia na VOŠ, prostupnost do bakalářského studia blízkého oboru VŠ“, reg.č. CZ.1.07/2.1.00/32.0035

Rozsah kontroly: : Kontrola byla provedena v rozsahu podnětu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR č.j.:MŠMT-32451/2013-1 ze dne 7. srpna 2013

Střední uměleckoprůmyslová škola
a Vyšší odborná škola,
Turnov, Skálova 373,
příspěvková organizace
IČ: 00854999

Kontrola byla zahájena : Protokolem č.j. 1000450/13/2600-04705-605189 ze dne 3.9.2013

Zpráva byla vyhotovena ve 2 výtiscích.

I. Všeobecné údaje:

Poskytovatel: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR
Částka dotace: 6 343 014,08 Kč

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR (dále i poskytovatel nebo MŠMT) poskytlo subjektu Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálava 373, příspěvková organizace, IČ: 00854999 (dále uváděn i jako subjekt) finanční podporu na základě Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 32.2/006/2012 ze dne 20.6.2012 (prohlášení příjemce dotace bylo statutárním orgánem subjektu podepsáno dne 22.6.2012), dále uváděno jako Rozhodnutí. K uvedenému Rozhodnutí byly vydány čtyři Dodatky. Dotace byla poskytnuta z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na realizaci projektu „Vyšší kvalita studia na VOŠ, prostupnost do bakalářského studia blízkého oboru VŠ“, reg.č. CZ.1.07/2.1.00/32.0035 (dále uváděno jako Projekt).

Dne 9.8.2013 zaregistroval Finanční úřad pro Liberecký kraj pod č.j. 970551/13 písemné oznámení MŠMT ČR Podnět k zahájení řízení k prošetření podezření na porušení rozpočtové kázně č.j.MSMT-32451/2013-1.

Kontrola byla provedena výhradně v rozsahu tohoto podnětu, tj. uskutečnění nezpůsobilého výdaje ve výši 2 098,44 Kč z důvodu překročení jednotkové ceny položky uvedené ve schváleném rozpočtu.

II. Vlastní provedení kontroly:

Ke dni zahájení kontroly obdržel subjekt na účet:

- č. 10006-531581/0710 částky dotace ve výši :
 - 2 220 054,00 Kč dne 15.8.2012 (na základě části III odst. 3.1. Rozhodnutí)
 - 242 090,28 Kč dne 17.4.2013 (na základě žádosti o platbu č.1)
- č. 107- 5093160267/0100 částku dotace ve výši :
 - 1 796 805,56 Kč dne 15.8.2013 (na základě žádosti o platbu č. 2)

Celková výše připsané dotace ke dni zahájení kontroly představuje částku 4 258 949,84 Kč.

Rozhodnutím byl stanoven „Finanční rámec projektu zahrnující celkové způsobilé výdaje na projekt“:

Zdroje financování	Částka v Kč	Podíl na celkových způsobilých výdajích projektu v %
Celkové způsobilé výdaje projektu vč. křížového financování z toho:	6 343 014,08	100
I.a) prostředky z ESF (§ 44 odst. 2 písm. f) rozpočtových pravidel)	5 391 561,96	85
I.b) prostředky národního spolufinancování ze státního rozpočtu (§ 44 odst. 2 písm. j) rozpočtových pravidel)	951 452,12	15
II.a) investiční prostředky	0,00	-
II.b) neinvestiční prostředky	6 343 014,08	-


Střední uměleckoprůmyslová škola,
a Vyšší odborná škola,
Turnov, Skálava 373,
příspěvková organizace
IČ: 00854999

Dle Rozhodnutí Projekt začíná k datu 1.7.2012, nejdříve však ke dni akceptace Rozhodnutí, ukončení Projektu je uvedeno k datu 30.6.2014.

Procentuální poměr nepřímých nákladů činí 16% způsobilých přímých nákladů skutečně vynaložených a prokázaných. (viz část II odst. 4 – 3.2. Rozhodnutí)

1. Kontrola byla zaměřena na nákladovou položku uvedenou v Žádosti o platbu ze dne 19.6.2012, která je v Rozpočtu projektu uvedena pod číslem 3.3.43.

Soupis částí přímých nákladů zahrnutých k proplacení z OP VK

Kód nákladu	Název nákladu	Počet ks	Cena kusu (Kč) Dle Rozpočtu projektu	Částka uvedená na dokladu	Částka připadající na způsobilé výdaje v Kč
3.3.43	Vypalovací pec na smaltování uměleckořemeslných předmětů z kovu	1	38 000,00	39 809,00	39 809,00

Subjekt předložil fakturu č. 13300437, DUZP 25.3.2013 od dodavatele Advantage-fl.cz s.r.o., Louňovice, IČ: 28217179 ve výši 142 055,00Kč. Předmětem dodávky byla mj. vypalovací pec ve výši 39 989,29Kč.

Tato částka byla zaplacená z účtu subjektu č. 10006-531581/0710 dne 28.3.2013.

V Rozhodnutí část II, bod 1 je mj. uvedeno: *Příjemce dotace je povinen využívat dotaci v souladu s tímto Rozhodnutím, s Příručkou pro příjemce verze 5 platnou od 9.8.2011...*

V Rozhodnutí, část II, bod 4.2 je mj. uvedeno: *...dotace je určena pouze na úhradu způsobilých výdajů projektu, které jsou definovány v Příručce pro příjemce finanční podpory z OP VK, která tvoří přílohu č. 2 Rozhodnutí.*

V Příručce pro příjemce finanční podpory z OP VK (verzi 5 platné od 9.8.2011), v oddílu 5.2. Rozpočet projektu, je mj. uvedeno:

V průběhu realizace projektu je nutné vždy vycházet z rozpočtu, který byl schválen poskytovatelem podpory a je nedílnou součástí právního aktu mezi poskytovatelem podpory a příjemcem. Příjemce a jeho partneři musejí mít tento schválený rozpočet k dispozici a jsou povinni v rámci realizace projektu stále sledovat, zda jsou jednotlivé výdaje v souladu s tímto rozpočtem. Při čerpání rozpočtu je nutné sledovat nejen to, zda konkrétní výdaje odpovídají kapitolám rozpočtu, ale zda jsou také v souladu s charakterem a výší jednotlivých položek.

Subjekt překročil jednotkovou cenu položky 3.3.43 uvedenou ve schváleném rozpočtu, a to o částku 1 809,- Kč, která je nezpůsobilým přímým výdajem. Nezpůsobilý nepřímý výdaj vztahující s k této částce činí 289,44 Kč. Celkový nezpůsobilý výdaj tak představuje částku 2 098,44 Kč.

Subjekt porušil část II, bod 4.2 Rozhodnutí.

Subjekt nárokoval v ŽoP č.2 způsobilé výdaje ve výši 1 798 904,00 Kč. Na účet subjektu č. 107- 5093160267/0100 byla dne 15.8.2013 vyplacena částka pouze ve výši 1 796 805,56 Kč. Poskytovatel krátil částku způsobilých výdajů týkající se vypalovací pece o částku nezpůsobilých výdajů ve výši 2 098,44 Kč.

III. Výsledek kontroly

Kontrolou bylo zjištěno, že subjekt překročil jednotkovou cenu uvedenou v Rozpočtu projektu u položky 3.3.43 - Vypalovací pec na smaltování uměleckořemeslných předmětů z kovu. Tím, že subjekt překročil jednotkovou cenu uvedenou v Rozpočtu projektu a tuto částku si nárokoval jako způsobilý výdej v ŽoP č.2, došlo k uskutečnění nezpůsobilého výdaje a k porušení rozpočtové kázně ve výši 2 098,44 Kč. Tím došlo k nedodržení části II odst. 4.2. Rozhodnutí, ve kterém je uvedeno, že *dotace je určena pouze na úhradu způsobilých výdajů projektu.*

V části IV, bod 4 Rozhodnutí je stanoveno, že *porušení povinností uvedených v části II, bodu 4 Rozhodnutí je porušením rozpočtové kázně podle § 44 odst. 1 písm. b) rozpočtových pravidel a povede podle § 44a odst. 4 písm. c) k vyměření odvodu za porušení rozpočtové kázně ve výši porušení rozpočtové kázně.*

Dle ustanovení § 3 písm. e) zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtových pravidel, v platném znění (dále jen zákon č. 218/2000 Sb.), je neoprávněným použitím peněžních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu nebo Národního fondu, mj. porušení podmínek, za kterých byly příslušné peněžní prostředky poskytnuty. Subjekt se dopustil neoprávněného použití peněžních prostředků, a tím porušení rozpočtové kázně dle ust. § 44 odst. 1) písm. b) zákona č. 218/2000 Sb. v celkové výši 2 098,44 Kč Kč. Dle ust. §44a odst. 3) zákona č. 218/2000 Sb. je příjemce povinen provést odvod za porušení rozpočtové kázně do státního rozpočtu a Národního fondu. Dle Rozhodnutí byla dotace poskytnuta z 15% ze státního rozpočtu ČR a z 85% z prostředků ze státního rozpočtu na předfinancování výdajů, které mají být pokryty z rozpočtu EFS.

K porušení rozpočtové kázně došlo dne 28.3.2013 - datum uhrazení faktury za Vypalovací pec na smaltování uměleckořemeslných předmětů z kovu z účtu.

Výpočet odvodu za porušení rozpočtové kázně:

Porušení rozpočtové kázně		odvod		Zaokrouhleno	
den	částka	NF (85%)	SR(15%)	NF	SR
28.3.2013	2 098,44	1 783,67	314,77		
celkem				1 784,00	315,00

Finanční úřad pro Liberecký kraj vystaví v souladu s § 44a odst. 9 zákona č. 218/2000 Sb. platební výměr na odvod za porušení rozpočtové kázně, a to **do státního rozpočtu dle § 44a odst. 3 písm. a) ve výši 315,- Kč a do Národního fondu dle § 44a odst. 3 písm. d) ve výši 1 784,- Kč.** (zaokrouhlení provedeno v souladu s § 146 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád). Dle § 44a odst. 5 písm. b) se do plnění povinnosti provést odvod za porušení rozpočtové kázně započítávají i částky, které poskytovatel nevyplatil, protože se domnívá, že byla porušena rozpočtová kázeň.

Dle ustanovení § 44a odst. 8 zákona č. 218/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, je porušitel rozpočtové kázně povinen zaplatit penále ve výši 1 promile z částky odvodu za každý den prodlení, nejvýše však do výše tohoto odvodu. Penále se počítá ode dne následujícího po dni, kdy došlo k porušení rozpočtové kázně, do dne, kdy byly prostředky odvedeny. Penále, které v jednotlivých případech nepřesáhne 500 Kč, se nevyměří.

IV. Závěr:

Zjištěné skutečnosti uvedené v této zprávě byly podrobně a srozumitelně projednány. Subjekt prohlašuje, že ke kontrole byly předloženy veškeré doklady vztahující se k čerpání dotace a žádné doklady nebyly zatajeny.

Dále subjekt potvrzuje, že veškeré doklady a písemnosti předložené pracovníkům provádějícím kontrolu byly daňovému subjektu v pořádku vráceny.

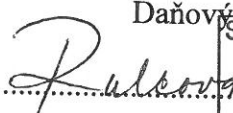
Podpisem zprávy o daňové kontrole je ukončeno její projednání, zpráva o daňové kontrole se považuje za oznámenou a současně je ukončena daňová kontrola (§ 88 odst. 4 daňového řádu). Zároveň se zahajuje řízení ve věci vyměření daně.

Odepření podpisu zprávy o daňové kontrole kontrolovaným daňovým subjektem bez dostatečného důvodu nemá vliv na použitelnost zprávy o daňové kontrole jako důkazního prostředku. Okamžikem bezdůvodného odepření podpisu nastávají též účinky projednání, oznámení zprávy o daňové kontrole a ukončení kontroly (§ 88 odst. 6 daňového řádu).

Tato zpráva je podkladem pro vydání platebních výměrů na odvod za porušení rozpočtové kázně a penále.

Zpráva byla projednána s kontrolovaným daňovým subjektem dne: 14.9.2013

protokolem o ústním jednání č.j.: 10333730 /13/2600-04705-605189.

Daňový subjekt:

Střední zemědělskopřemyslová škola
a Vyšší odborná škola,
Turnov, Skálava 373,
právní subjekt organizace
tel.: 481 321 232

Ing. Jana Rulcová

Úřední osoba :



Alexandra Mihalová, Marie Fučíková

FINANČNÍ ÚŘAD pro Liberecký kraj
1. máje 97, 460 02 Liberec

Č.j.: 1033730/13/2600-04705-605189
Vyřizuje: Alexandra Mihalová
Telefon: 481 660 368
e-mail: alexandra.mihalova@fs.mfcr.cz
Pracoviště: Oddělení dotací a finanční kontroly
Referát V – Semily

PROTOKOL

o projednání zprávy o daňové kontrole podle § 88 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád (dále jen „DŘ“), sepsaný podle ustanovení § 60 až § 62 DŘ

Místo jednání (adresa): Skálova 373, 511 01 Turnov

Datum a čas zahájení: 14.9.2013 hod. 10,00

Osoby zúčastněné na správě daní

Daňový subjekt Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola,
Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace
IČ: 00854999
Sídlo: Skálova 373
511 01 Turnov

Osoba oprávněná jednat jménem daňového subjektu:

Jméno, příjmení, titul

Ing. Jana Rulcová

Funkce: ředitel

Průkaz totožnosti:/Datum narození:
osobně známe

Zástupce daňového subjektu

Jméno, příjmení, titul:

Průkaz totožnosti:/Datum narození:

Zastupování na základě:

Třetí osoby / Odborný konzultant

Jméno, příjmení, titul:

ak. mal. Josef Sedmík

Vztah k daňovému subjektu:

Zástupce ředitele

Průkaz totožnosti:/Datum narození:
osobně známe

Úřední osoby

Jméno, příjmení, titul: Alexandra Mihalová, referent

Marie Fučíková, referent

Zproštění mlčenlivosti vůči správci daně/jiné osobě/ samostatná příloha/

Předmět jednání :

Seznámení daňového subjektu s výsledkem kontrolního zjištění a projednání zprávy o výsledku kontroly skutečností rozhodných pro vznik povinnosti odvodu za porušení rozpočtové kázně u prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu prostřednictvím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR na základě Rozhodnutí o poskytnutí dotace č.j. 32.2/006/2012 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Kontrola byla provedena výhradně v rozsahu podnětu poskytovatele MŠMT ČR č.j. MŠMT-32451/2013-1 ze dne 7.8.2013, zaevidované na FÚ pro Liberecký kraj dne 9.8.2013 pod č.j. 970551/13.

Podpisy zúčastněných osob:

Poučení udělená v souladu s DŘ:

- osoba zúčastněná na správě daní je povinna na vyzvání úřední osoby prokázat svou totožnost (§ 23 odst. 1 DŘ),
- osoby zúčastněné na správě daní a úřední osoby jsou povinny za podmínek stanovených tímto nebo jiným zákonem zachovávat mlčenlivost o všem, co se v souvislosti se správou daní dozvěděly. To neplatí pro daňový subjekt, pokud jde o informace získané nebo použité při správě jeho daní (§ 9 odst. 1 a § 52 odst. 1 DŘ),
- porušením povinnosti zachovávat mlčenlivost se fyzická osoba dopustí přestupku, za který lze uložit pokutu do 500 000 Kč (§ 246 odst. 1 a 2 DŘ),
- daňový subjekt může správce daně nebo jinou osobu zúčastněnou na správě daní zprostit povinnosti mlčenlivosti ohledně údajů, které se ho týkají, a údajů, které byly využity při dokazování jeho povinností při správě daní, s uvedením rozsahu údajů a účelu zproštění (§ 52 odst. 2 DŘ),
- tomu, kdo závažně ztěžuje nebo maří správu daní tím, že bez dostatečné omluvy nevyhoví ve stanovené lhůtě výzvě ke splnění procesní povinnosti nepeněžitě povahy stanovené zákonem nebo správcem daně, může správce daně opakovaně uložit pokutu do 50 000 Kč, nevedlo-li dosavadní uložení pokuty k nápravě a protiprávní stav trvá (§ 247 a § 248 DŘ),
- pořádkovou pokutu do 50 000 Kč může správce daně uložit tomu, kdo při jednání vedeném správcem daně závažně ztěžuje průběh řízení tím, že navzdory předchozímu napomenutí ruší pořádek, neuposlechne pokynu úřední osoby, která řízení vede, nebo navzdory předchozímu napomenutí se chová urážlivě k úřední osobě nebo osobě zúčastněné na správě daní (§ 247 odst. 1 DŘ),
- osoba zúčastněná na správě daní má právo podat správci daně stížnost proti nevhodnému chování jeho úředních osob nebo proti postupu tohoto správce daně, neposkytuje-li daňový zákon jiný prostředek ochrany (§ 261 odst. 1 DŘ)
- daňový subjekt, u něhož je prováděna daňová kontrola, má právo
 - a) být přítomen jednání se svými zaměstnanci nebo dalšími osobami, které vykonávají jeho činnosti,
 - b) předkládat v průběhu daňové kontroly důkazní prostředky nebo navrhopat provedení důkazních prostředků, které on sám nemá k dispozici,
 - c) vyvracet pochybnosti vyjádřené správcem daně (§ 86 odst. 2 DŘ),
- daňový subjekt je povinen umožnit správci daně zahájení a provedení daňové kontroly (§ 86 odst. 1 DŘ)
- daňový subjekt, u něhož je prováděna daňová kontrola, plní povinnosti podle § 82 DŘ a dále je povinen
 - a) zajistit vhodné místo a podmínky k provádění daňové kontroly,
 - b) poskytnout nezbytné informace o vlastní organizační struktuře, o pracovní náplni jednotlivých útvarů, o oprávněných jednotlivých zaměstnanců nebo jiných osob zajišťujících jeho činnost a o uložení účetních záznamů a jiných informací; to neplatí pro nepodnikající fyzické osoby,
 - c) předložit důkazní prostředky prokazující jeho tvrzení,
 - d) umožnit jednání s kterýmkoliv svým zaměstnancem nebo jinou osobou, která vykonává jeho činnosti,
 - e) nezatajovat důkazní prostředky, které má k dispozici, nebo o nichž je mu známo, kde se nacházejí (§ 86 odst. 3 DŘ),
- správce daně může pořídit o úkonech, o kterých se podle zákona pořizuje protokol, obrazový nebo zvukový záznam, který je přílohou protokolu (§ 60 odst. 2 DŘ),
- osoby zúčastněné na úkonu mají právo podávat návrhy nebo výhrady směřující proti obsahu protokolu (§ 60 odst. 3 DŘ),
- odepření podpisu a důvody tohoto odepření se v protokolu zaznamenají. Odepření podpisu nebo vzdání se před podpisem protokolu bez dostatečného důvodu nemá vliv na použitelnost protokolu jako důkazního prostředku (§ 62 odst. 4 DŘ), dodatečné daňové přiznání nebo dodatečné vyúčtování není přípustné k dani, která je předmětem probíhající daňové kontroly, popřípadě je-li předmětem výzvy podle § 87 odst. 2, která byla oznámena daňovému subjektu, nebo je-li o této dani zahájeno řízení o mimořádném oprávném prostředku, dozorčím prostředku nebo řízení o žalobě podané proti rozhodnutí správce daně; tyto skutečnosti přerušují běh lhůty pro podání dodatečného daňového přiznání nebo dodatečného vyúčtování podle odstavce 1 věty první; nová lhůta počne běžet od ukončení daňové kontroly, podle jejíhož výsledku se poslední známá daň nemění, nebo od právní moci dodatečného platebního výměru, byl-li na základě daňové kontroly vydán, popřípadě od právní moci rozhodnutí, kterým je ukončeno řízení o mimořádném oprávném prostředku, dozorčím prostředku nebo řízení o žalobě podané proti rozhodnutí správce daně (§ 141 odst. 6 DŘ).

Vyjádření poučených osob :
(udělenému poučení rozumí)

Radmila Ralová

Podpisy zúčastněných osob:

Radmila Ralová, Vladimír Háj, Michal Háj

Průběh jednání :

Dnešního dne správce daně protokolárně seznámil subjekt s výsledkem kontroly .

Provedenou kontrolou bylo zjištěno, že subjekt překročil jednotkovou cenu uvedenou v Rozpočtu projektu u položky 3.3.43 - Vypalovací pec na smaltování uměleckořemeslných předmětů z kovu, a to o částku 1 809,- Kč a tuto částku si nárokoval jako způsobilý výdej v žádosti o platbu č.2. Uvedená částka 1 809,- Kč je nezpůsobilý přímý výdej a nezpůsobilý nepřímý výdej vztahující s k této částce činí 289,44 Kč. / Procentuální poměr nepřímých nákladů činí 16% způsobilých přímých nákladů skutečně vynaložených a prokázaných. (viz část II odst. 4 – 3.2. Rozhodnutí)/

Celkový nezpůsobilý výdej tak představuje částku 2 098,44 Kč.

Soupis části přímých nákladů zahrnutých k proplacení z OP VK

Kód nákladu	Název nákladu	Počet ks	Cena kusu (Kč) <u>Dle Rozpočtu projektu</u>	Částka uvedená na dokladu	Částka připadající na způsobilé výdaje v Kč
3.3.43	Vypalovací pec na smaltování uměleckořemeslných předmětů z kovu	1	38 000,00	39 809,00	39 809,00

Výše uvedeným subjekt porušil část II, bod 4.2 Rozhodnutí kde je mj. uvedeno: *...dotace je určena pouze na úhradu způsobilých výdajů projektu, které jsou definovány v Příručce pro příjemce finanční podpory z OP VK, která tvoří přílohu č. 2 Rozhodnutí.*

V Příručce pro příjemce finanční podpory z OP VK (verzi 5 platné od 9.8.2011), v oddílu 5.2.Rozpočet projektu, je mj. uvedeno:

V průběhu realizace projektu je nutné vždy vycházet z rozpočtu, který byl schválen poskytovatelem podpory a je nedílnou součástí právního aktu mezi poskytovatelem podpory a příjemcem. Při čerpání rozpočtu je nutné sledovat nejen to, zda konkrétní výdaje odpovídají kapitolám rozpočtu, ale zda jsou také v souladu s charakterem a výší jednotlivých položek.

V části IV, bod 4 Rozhodnutí je stanoveno, že *porušení povinností uvedených v části II, bodu 4 Rozhodnutí je porušením rozpočtové kázně podle § 44 odst. 1 písm. b) rozpočtových pravidel a povede podle § 44a odst. 4 písm. c) k vyměření odvodu za porušení rozpočtové kázně ve výši porušení rozpočtové kázně.*

Subjekt se dopustil neoprávněného použití peněžních prostředků, a tím porušení rozpočtové kázně dle ust. § 44 odst. 1) písm. b) zákona č. 218/2000 Sb. v celkové výši 2 098,44 Kč.

Výpočet odvodu za porušení rozpočtové kázně:

Porušení rozpočtové kázně		odvod		Zaokrouhleno	
den	částka	NF (85%)	SR(15%)	NF	SR
28.3.2013	2 098,44	1 783,67	314,77		
celkem				1 784,00	315,00

Finanční úřad pro Liberecký kraj vystaví v souladu s § 44a odst. 9 zákona č. 218/2000 Sb. platební výměr na odvod za porušení rozpočtové kázně, a to **do státního rozpočtu** dle § 44a odst. 3 písm. a) **ve výši 315,- Kč** a **do Národního fondu** dle § 44a odst. 3 písm. d) **ve výši 1 784,- Kč.** (zaokrouhlení provedeno v souladu s § 146 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád).

Podpisy zúčastněných osob:

Dle § 44a odst. 5 písm. b) se do plnění povinnosti provést odvod za porušení rozpočtové kázně započítávají i částky, které poskytovatel nevyplatil, protože se domnívá, že byla porušena rozpočtová kázeň.

Dnem porušení rozpočtové kázně je 28.3.2013 - datum uhrazení faktury za Vypalovací pec na smaltování uměleckořemeslných předmětů z kovu z účtu.

V rámci tohoto protokolu správce daně podrobně seznámil zástupce subjektu s výsledkem kontroly, včetně hodnocení dosud zjištěných důkazů a předkládá je k vyjádření (§ 88 odst. 2 DŘ).

Vyjádření daňového subjektu k výsledku kontroly:

Daňový subjekt nemá k výsledku kontroly námítky.

Stanovisko správce daně k vyjádření daňového subjektu ke zjištěním uvedeným ve zprávě o výsledku kontroly odvodové povinnosti:

Správce daně přiložil subjektu Zprávu o daňové kontrole č.j. 1033730/13-2600-04705-605189. Subjekt zprávu schválil a poté byla zpráva podepsána daňovým subjektem a správcem daně.

Podpisem Zprávy o daňové kontrole je kontrola uložena a opodru daně probíhá podle výše uvedených zjištění.

V průběhu jednání se vzdalil:

ni bylo

Návrhy, vyjádření nebo výhrady směřující proti obsahu protokolu:

bez námítek

Vyjádření správce daně k uplatněným návrhům nebo výhradám:

bez námítek

Provedené opravy či změny v protokolu:

Protokol byl před podepsáním hlasitě přečten a byly v něm vyznačeny všechny návrhy, výhrady, vyjádření k nim, opravy či změny.

Podpisy zúčastněných osob:

[Podpis]

[Podpis]

Počet stran protokolu: 5

Přílohy : 0

Protokol byl schválen, podepsán všemi přítomnými osobami a jednání bylo ukončeno

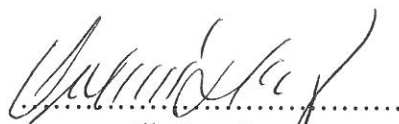
Dne 14.9.2013 v 10,30 hod.

Podpisy zúčastněných osob:


.....
pro daňový subjekt
Ing. Jana Rulcová
ředitel

Sřední uměleckopřemyslová škola
a Vyšší odborná škola,
Turnov, Skálava 373,
příspěvková organizace
tel.: 481 324 232


.....
úřední osoba
Alexandra Mihalová, Marie Fučíková


.....
třetí osoby
ak. mal. Josef Sedmík

Důvod odepření podpisu: /

Stejnopis protokol byl předán daňovému subjektu / zástupci daňového subjektu, s nímž bylo ústně jednáno.

Podpis stvrzující převzetí stejnopisu protokolu



Finanční úřad pro Liberecký kraj

1. máje 97, 460 02 Liberec

Elektronicky podepsáno

18. 10. 2013

Ing. Jiřina Sehnoutková
vedoucí oddělení FÚ

Č.j.: 1043287/13/2600-04705-605189

V Liberci

Vyřizuje: Mihalová Alexandra

Telefon: 481 660 368

č. dveří: 210

Oddělení dotací a finanční kontroly

Pracoviště: Oddělení dotací a finanční kontroly Referát V - Semily
Vysocká 140, Semily, 51301

Střední uměleckoprůmyslová škola
a Vyšší odborná škola
Turnov

Došlo dne 21. 10. 2013

Č.j. 924/13 počet příloh 1

Dne 21. 10. 2013

Převzal *Šimů*

Poč. příloh 1

Daňový subjekt:

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola,

Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace

Skálova 373

511 01 Turnov

DIČ: CZ00854999

Platební výměr

na odvod za porušení rozpočtové kázně

Finanční úřad pro Liberecký kraj, podle § 139 a § 147 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád, ve znění pozdějších předpisů (dále jen daňový řád), a podle § 44a odst. 4 písm. c) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů,

v y m ě ř u j e

odvod do státního rozpočtu za porušení rozpočtové kázně

ve výši 315 Kč

(slovy třístaptnáct Kč).

Vzhledem k tomu, že z důvodu porušení rozpočtové kázně, kterým bylo neoprávněné použití dotace, nebyla poskytovatelem vyplacena částka dotace ve výši 315 Kč, podle § 44a odst. 5 písm. b) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) ve znění pozdějších předpisů, se započítává tato částka do plnění povinnosti odvodu. Tímto byla povinnost odvodu splněna a proto odvod uložený tímto platebním výměrem již na účet finančního úřadu **neplatíte**.

Odůvodnění

Odvod za porušení rozpočtové kázně vám vyměřujeme na základě Zprávy o daňové kontrole č.j. 1033738/13/2600-04705-605189, která byla projednána protokolem o ústním jednání č.j. 1033730/13/2600-04705-605189 dne 17.9.2013.

Rozhodnutím o poskytnutí dotace č.j. 32.2/006/2012 (dále uváděno jako Rozhodnutí) vám byla přiznána Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR dotace na projekt reg.č. CZ.1.07/2.1.00/32.0035 – „Vyšší kvalita studia na VOŠ, přístupnost do bakalářského studia blízkého obru VŠ“ v celkové výši 6 343 014,08 Kč, podíl státního rozpočtu činí 15%, tj. 951 452,12 Kč.

Kontrolou bylo zjištěno, že jste překročili jednotkovou cenu uvedenou v Rozpočtu projektu u položky 3.3.43 – vypalovací pec na smaltování uměleckořemeslných předmětů z kovu a tuto částku jste si nárokovali jako způsobilý výdej v žádosti o platbu č.2. Došlo tak k uskutečnění nezpůsobilého výdaje a k porušení rozpočtové kázně ve výši 2 098,44 Kč. Tím jste porušili část II odst. 4.2. Rozhodnutí, ve kterém je uvedeno, že dotace je určena pouze na úhradu způsobilých výdajů projektu.

V části IV, bod 4 Rozhodnutí je stanoveno, že porušení povinností uvedených v části II, bodu 4 Rozhodnutí je porušením rozpočtové kázně podle § 44 odst. 1 písm. b) rozpočtových pravidel a povode podle § 44a odst. 4 písm. c) k vyměření odvodu za porušení rozpočtové kázně ve výši porušení rozpočtové kázně.

Dle ustanovení § 3 písm. e) zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtových pravidel, v platném znění (dále jen zákon č. 218/2000 Sb.), je neoprávněným použitím peněžních prostředků státního rozpočtu, jiných peněžních prostředků státu, prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, státních finančních aktiv, státního fondu nebo Národního fondu, jejich výdej, jehož provedením byla porušena povinnost stanovená právním předpisem, rozhodnutím, případně dohodou o poskytnutí těchto prostředků, nebo porušení podmínek, za kterých byly příslušné peněžní prostředky poskytnuty, porušení účelu nebo podmínek, za kterých byly prostředky zařazeny do státního rozpočtu nebo přesunuty rozpočtovým opatřením a v rozporu se stanoveným účelem nebo podmínkami vydány; dále se jim rozumí i to, nelze-li prokázat, jak byly tyto peněžní prostředky použity. Dle ustanovení § 44 odst. 1 písm. b) téhož zákona je neoprávněné použití peněžních prostředků porušením rozpočtové kázně. Výše porušení rozpočtové kázně činí 2 098,44 Kč. Dle ust. § 44a odst. 3 zákona č. 218/2000 Sb. jste povinni provést odvod za porušení rozpočtové kázně do státního rozpočtu ve výši 15% z částky porušení, tj. 315,- Kč (zaokrouhлено dle § 146 odst. 1) zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád).

Protože uvedená částka nebyla poskytovatelem vyplacena, započítává se v souladu s ustanovením § 44a odst. 5 písm. b) zákona č. 218/2000 Sb. do plnění povinnosti odvodu. Finanční úřad pro Liberecký kraj proto rozhodl o neplacení odvodu tak, jak je uvedeno ve výroku.

Poučení

Proti tomuto rozhodnutí se může příjemce rozhodnutí odvolat ve lhůtě do 30 dnů ode dne jeho doručení. Odvolání je nepřipustné, směřuje-li jenom proti odůvodnění rozhodnutí. Odvolání se podává u správce daně, jehož rozhodnutí je odvoláním napadeno. Podané odvolání nemá odkladný účinek (§ 109 daňového řádu).

Ing. Jiřina Sehnoutková
vedoucí oddělení FÚ